

# EVALUATION CONJOINTE DES BESOINS EN EDUCATION

« Joint Education Needs Assessment », JENA  
MALI

Présentation des résultats principaux



# Introduction

- Cette enquête a été réalisée **entre Septembre 2021 et Avril 2022**.
- REACH, en partenariat avec le cluster Education a développé la méthodologie de collecte et le questionnaire utilisés lors de l'évaluation.
- La collecte de données a été réalisée par REACH, différentes équipes des ONG, des cabinets privés, des agents des centres d'animation pédagogique (CAP) et de l'Académie d'enseignement (AE).
- Au cours de ce projet, REACH a également renforcé les capacités du personnel de 16 organisations internationales et locales en matière d'évaluation des besoins et de collecte des données.

Le personnel des organisations suivantes a été formé : NRC, IRC, Educo, SCI, OMAES, Plan International, Peace One Day, CAEB, ONG Imidierar, GARDL, UAVES, CEDZA, LIAVES, ASREF, ACCESS, ACODIS.

# Méthodologie

- La couverture de cette évaluation est **nationale**.
- Récapitulatif des dates de collecte des données par région :

Région	Dates de collecte des données
Ségou	septembre – novembre 2021
Mopti	octobre 2021
Gao	octobre – novembre 2021
Kidal	octobre 2021
Koulikoro	janvier-février 2022
Kayes	janvier-février 2022
Bamako	janvier-février 2022
Tombouctou	avril 2022

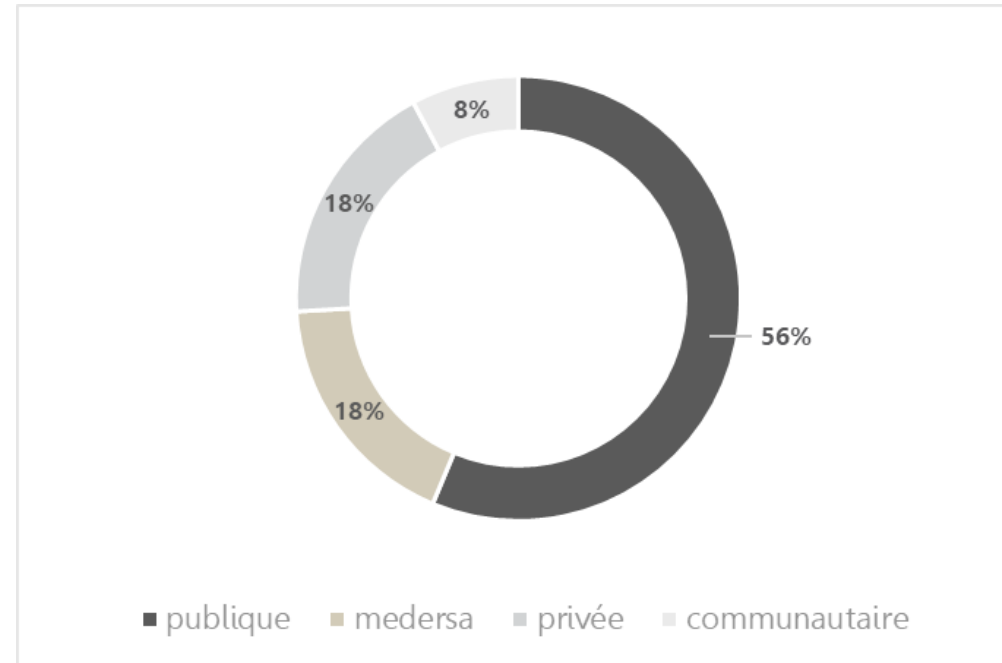
- Cette enquête a été réalisée au niveau des écoles auprès de 2'526 informateurs clés (directeurs d'écoles ou directeurs adjoints). L'échantillon a été réalisé de manière à ce que les résultats soient représentatifs au niveau du **cercle avec un niveau de confiance de 90% et une marge d'erreur de 10%, tous types d'écoles confondus et niveaux d'enseignement confondus**. Tous les résultats portant sur des sous-ensembles, et autre niveau de désagrégation doivent être considérés comme indicatifs seulement.
- **Tous les résultats de l'enquête portent sur l'année scolaires 2020-2021.**

## Profil des informateurs clés interrogés

- 86% des répondants interrogés dans le cadre de cette évaluation étaient des directeurs, 10% des directeurs adjoint, 2% des conseillers d'orientation et moins d'un pourcent des enseignants.
- 94% des répondants était des hommes.

# Informations générales sur les écoles enquêtées

- **Statut:** La majorité des écoles enquêtées dans le cadre de cette évaluation étaient des écoles de statut publique (56%) , suivi par les écoles privées et medersa (18%) et les écoles communautaires (8%).



- **Rural vs urbain:** La grande majorité des informateurs clés (69%) considérait que l'école sur laquelle ils rapportaient étaient situées en zone rurale (contre 31% en zone urbaine).
- **Cycle d'enseignement proposé:** La très grande majorité (84%) des écoles enquêtées offraient au moins un niveau d'enseignement primaire. Un tiers offraient à minima un enseignement secondaire et 7% un enseignement préscolaire. *Chaque école pouvant offrir l'enseignement de plus d'un cycle scolaire.*

# Accès à l'éducation - Fermeture des écoles

- Selon les informateurs clés interrogés, l'immense majorité des écoles enquêtées (97%) étaient ouvertes pendant au moins une partie de l'année scolaire 2020-2021.
- **Cela n'était cependant pas le cas dans 23% des écoles enquêtées dans la région de Mopti et 13% des écoles dans les régions de Tombouctou et de Gao.**

Top 3 des Cercles avec le plus grande nombre d'écoles fermées pendant toute l'année scolaire 2020-2021 dans les régions de Mopti, Tombouctou et Gao

Région de Mopti	Région de Tombouctou	Région de Gao
Bankass (36%)	Gourma Rharous (31%)	Ansongo (32%)
Koro (30%)	Niafunke (20%)	Gao (7%)
Youwarou (29%)	Dire (13%)	Bourem (5%)

**Lecture :** 36% des écoles enquêtées au sein du cercle de Bankass étaient fermées pendant toute l'année scolaire 2020-2021. Les trois principales raisons évoquées pour justifier la fermeture de certaines écoles pendant toute l'année scolaire était

- 1. L'insécurité** (« Insécurité et menace d'attaque par un ou des groupe(s) armé(s) », 84%) ;
- 2. Les attaques** (« Attaque contre l'école par un ou des groupes armé(s) », 33%) et
- 3. L'absence des enseignants** (« Les enseignants ont quitté la localité », 31%).

Plusieurs choix pouvaient être sélectionnés. Question posée uniquement au sein des écoles fermées pendant toute l'année scolaire (résultats indicatifs).

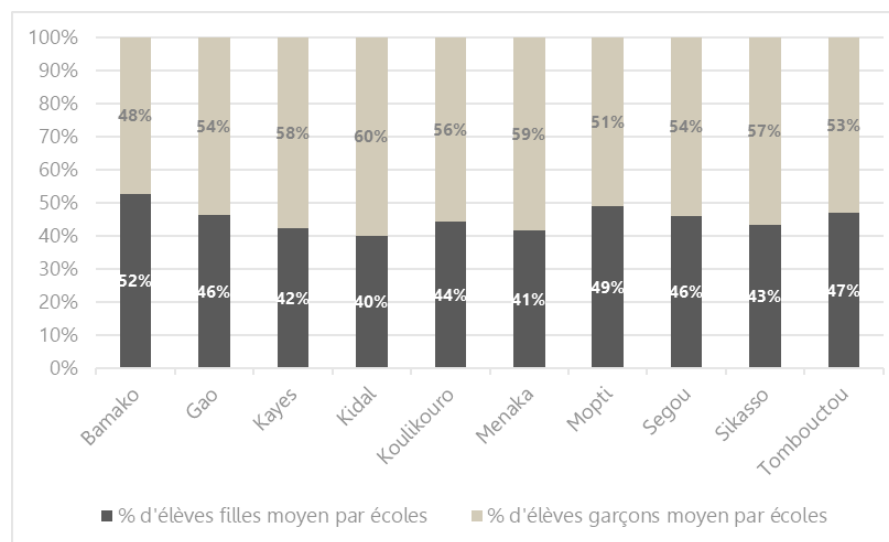
# Accès à l'éducation – Inscription à l'école

- Rappel: Selon les résultats du MSNA, 83% des ménages avec des enfants en âge scolaires ont rapporté que tous leurs enfants n'étaient pas inscrits dans une école formelle au cours de l'année scolaire 2020-2021.
- **Nombre d'élèves moyen inscrits par école (tous niveaux d'enseignement confondus), par région**

Région	Bamako	Gao	Kayes	Kidal	Koulikouoro	Menaka	Mopti	Segou	Sikasso	Tombouctou
Nombre d'élèves moyen inscrit par école	321	268	200	169	238	254	236	210	184	296

- La répartition des élèves garçons/filles est variée légèrement entre les régions (voir graphique ci-dessous).
- Le pourcentage de filles inscrites dans un établissement scolaire par rapport au nombre total d'élèves oscillait entre 40% (région de Kidal) et 52% (région de Bamako).

*Les résultats ont été calculés uniquement à partir des chiffres enregistrés dans les écoles au moins en partie ouverte au cours de l'année scolaire 2020-2021.*



# Accès à l'éducation – Inscription à l'école des PDI

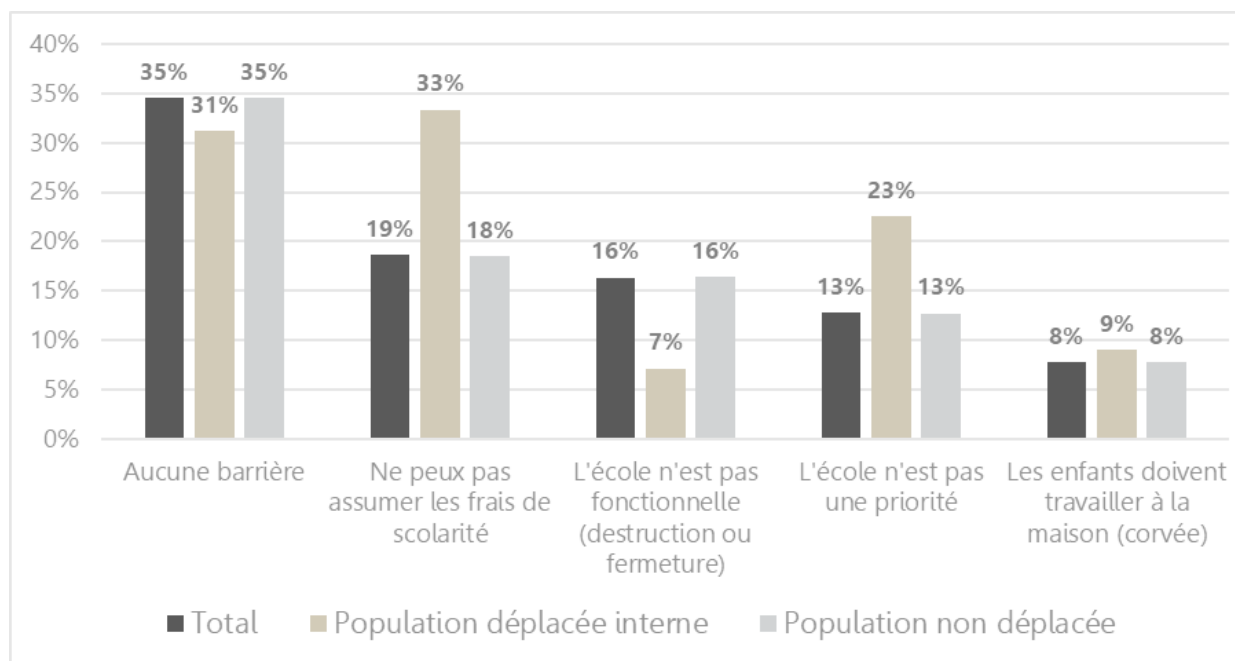
- Rappel: Selon les résultats du MSNA, seuls 12% des ménages déplacés internes ont rapporté que tous leurs enfants en âge d'aller à l'école y étaient inscrits.
- **Pourcentage d'écoles où des enfants déplacés étaient inscrits (tous niveau d'enseignement confondus), par Région**

Région	Bamako	Gao	Kayes	Kidal	Koulikouro	Menaka	Mopti	Segou	Sikasso	Tombouctou
% d'écoles où des enfants déplacés étaient inscrits	23%	44%	5%	31%	21%	48%	55%	24%	8%	52%

- **Barrières à l'éducation (MSNA)**

## Top 5 des barrières à l'éducation (en % de ménages) Niveau national

*Question posée uniquement aux ménages rapportant avoir au moins un enfant en âge d'aller à l'école (5 à 17 ans). Plusieurs choix pouvaient être sélectionnés.*



**Lecture :** 35% des ménages non-déplacés ne mentionnait aucune barrière à l'éducation contre 31% de déplacés.

# Accès à l'éducation – Situation de handicap

- Les enfants en situation de handicap étaient définis comme ceux ayant des difficultés dans les domaines suivants : La vision (difficulté à voir, même avec des lunettes) ; l'ouïe (difficulté à entendre, même avec un appareil auditif), les mouvements physiques (difficulté à marcher ou à monter des marches), cognition (difficulté à se souvenir ou à se concentrer), communication (difficulté à comprendre ou à se faire comprendre).
- **Le pourcentage d'écoles dans lesquelles des enfants en situation de handicap étaient inscrits variait de 21% (région de Kidal) à 55% (région de Tombouctou).**

Région	Bamako	Gao	Kayes	Kidal	Koulikouro	Menaka	Mopti	Segou	Sikasso	Tombouctou
% d'écoles où des enfants avec handicap étaient inscrits	34%	40%	37%	21%	40%	23%	42%	38%	33%	55%

- La proportion moyenne d'élèves en situation de handicap variait de **1% à 3%** dans tous les régions du pays.
- A l'échelle nationale, **les barrières spécifiques à l'accès à l'éducation** pour les enfants en situation de handicap les plus fréquemment citées étaient les suivants : Aucune barrière (36%), l'inadaption des infrastructures (31%) et la distance entre la maison et l'école (24%).
- Les **stratégies développées pour l'inclusion scolaire des enfants en situation de handicap** les plus fréquemment citées étaient les suivantes : Aides des camarades et du personnel enseignant (43%), aucune stratégie (36%) et l'utilisation de la pédagogie inclusive (23%).

*Plusieurs choix de réponses pouvaient être sélectionnés. Cette question était seulement posée dans les écoles où au moins un enfant en situation de handicap était inscrit au cours de l'année scolaire 2020-2021.*



# Environnement d'apprentissage– Situation de handicap

- **Le nombre moyen d'élèves par salles de classe fonctionnelle était de 41.** Les classes étaient considérées comme « fonctionnelles » lorsqu'utilisées pour des activités d'apprentissage.
- Ce ratio était le plus faible dans la province de Bamako (35 élèves en moyenne par classe fonctionnelle) et le plus élevé dans la province de Menaka (69 élèves en moyenne par classe fonctionnelle).

Région	Bamako	Gao	Kayes	Kidal	Koulikouro	Menaka	Mopti	Segou	Sikasso	Tombouctou
Ratio élèves par classe fonctionnelle	35	54	41	28	41	68	52	39	39	65

- **Dans 78% des écoles du pays, toutes les salles de classes étaient fonctionnelles (c'est à dire utilisées à des fins d'apprentissages).**
  - Dans 17% des écoles, certaines classes étaient utilisées et d'autres non, tandis que dans 1% des écoles aucune classe n'était fonctionnelle.
  - **Les raisons les plus fréquemment citées pour expliquer que toutes les classes de l'écoles ne soient pas utilisées** étaient les suivantes : Manque de personnel (55% des écoles), le manque d'élèves (26% des écoles) et le non-équipement des salles de classes (21% des écoles).

*Plusieurs choix de réponses pouvaient être sélectionnés. Cette question était seulement posée dans les écoles où au moins une classe était non-fonctionnelle.*

# Environnement d'apprentissage - Infrastructures

- 60% des écoles possédaient **une salle équipée pour la direction** durant l'année scolaire 2020-2021. Ce pourcentage variait de 42% (région de Menaka) à 79% (région de Bamako).
- 54% des écoles disposaient d'au moins **une infrastructure de jeux**.
  - L'infrastructure de jeu la plus fréquemment citée était le terrain de foot (82%), une constante dans toutes les régions du pays.

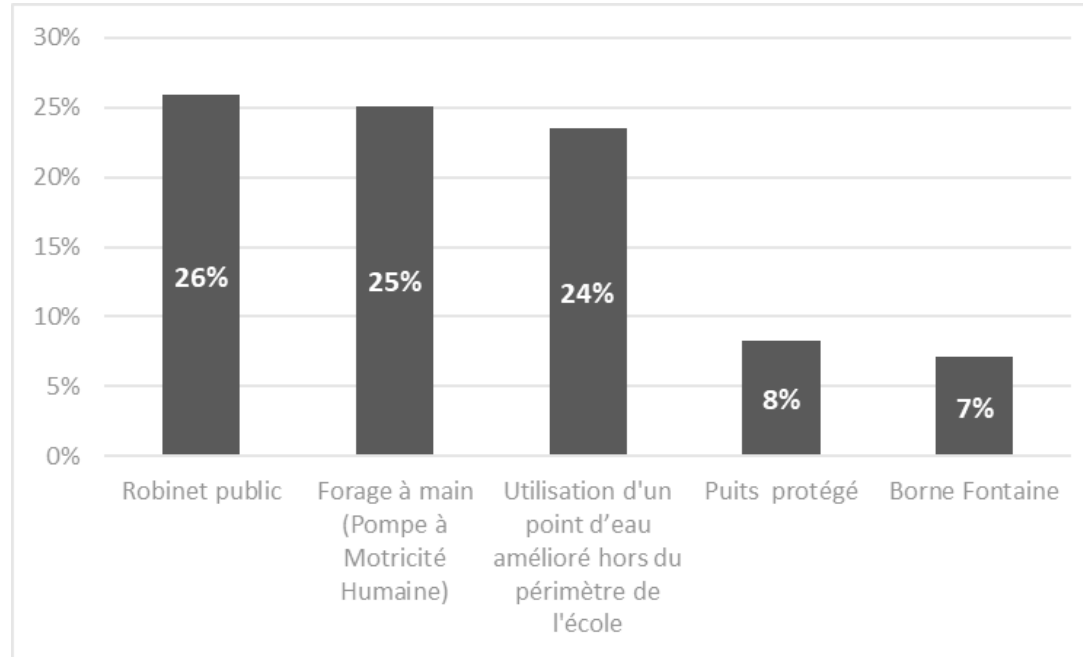
Région	Bamako	Gao	Kayes	Kidal	Koulikouro	Menaka	Mopti	Segou	Sikasso	Tombouctou
% d'écoles avec au moins une infrastructure de jeux disponible	34%	20%	69%	18%	67%	26%	40%	58%	55%	24%

- Seules **24% des écoles à l'échelle nationales étaient électrifiées**. Le taux d'électrification des écoles était de moins de 10% dans les régions de Gao, Kayes, Koulikouro et Mopti.

Région	Bamako	Gao	Kayes	Kidal	Koulikouro	Menaka	Mopti	Segou	Sikasso	Tombouctou
% d'écoles électrifiées	71%	6%	9%	26%	9%	12%	9%	12%	55%	24%

# Environnement d'apprentissage – Eau, Hygiène, Assainissement

- Pourcentage d'écoles par principal point d'eau amélioré disponible, top 5

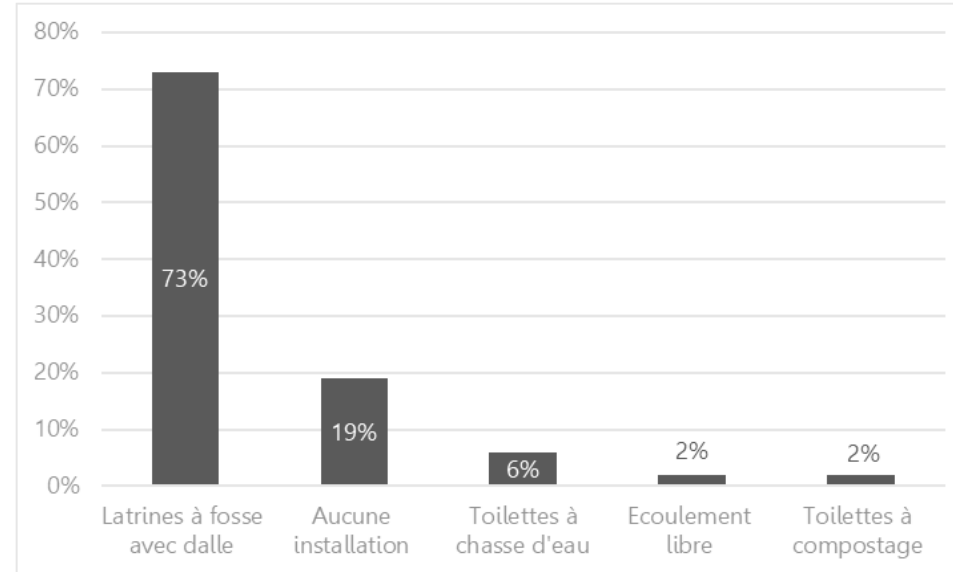


- Pourcentage d'écoles ne disposant pas de point d'eau amélioré dans son périmètre, par région

Région	Bamako	Gao	Kayes	Kidal	Koulikouro	Menaka	Mopti	Segou	Sikasso	Tombouctou
% d'écoles ne disposant pas de point d'eau amélioré	13%	35%	48%	31%	22%	13%	33%	31%	45%	23%

# Environnement d'apprentissage - Eau, Hygiène, Assainissement

- Pourcentage d'écoles par types d'installations sanitaires disponibles le jour de l'enquête



- Pourcentage d'écoles **sans aucune installation sanitaire** le jour de la collecte de donnée, par région

Région	Bamako	Gao	Kayes	Kidal	Koulikouro	Menaka	Mopti	Segou	Sikasso	Tombouctou
% d'écoles sans aucune installation sanitaire	1%	21%	23%	13%	20%	13%	15%	22%	27%	14%

# Environnement d'apprentissage - Eau, Hygiène, Assainissement

- Parmi les écoles disposant d'une installation sanitaire, le ratio population par installation était en moyenne de **69** au niveau national.
- Parmi les écoles disposant d'installations sanitaires, **94% d'entre elles étaient fonctionnelles** au moment de la collecte de données.

Région	Bamako	Gao	Kayes	Kidal	Koulikouro	Menaka	Mopti	Segou	Sikasso	Tombouctou
% d'écoles avec une installation sanitaire <sup>1</sup>	100%	80%	78%	87%	80%	87%	84%	78%	73%	86%
% d'installations sanitaires fonctionnelles	95%	92%	94%	92%	95%	91%	87%	92%	97%	89%

- Un **dispositif de lavage des mains était disponible dans 64% des écoles au niveau national**
  - Ce pourcentage atteignait plus de 70% dans les régions de Bamako, Kidal, Menaka et Segou, et diminuait jusqu'à 46% dans la région de Kayes.
  - Dans 51% des écoles disposant d'un dispositif de lavage des mains, les informateurs clés ont mentionné que l'eau était toujours ou presque toujours disponibles dans les installations : L'accessibilité à l'eau au sein des dispositifs de lavage était relativement faible dans la région de Gao (37%) et le plus élevé dans la région de Mopti (69%).

# Environnement d'apprentissage – Hygiène menstruelle

- Dans **67%** des écoles, les informateurs clés ont mentionné qu'aucune ou presque aucune des filles n'avaient accès aux kits de gestion de l'hygiène menstruelle.

Region	% d'écoles où aucune filles ou presque n'avait accès aux kits GHM
Bamako	19%
Gao	74%
Kayes	89%
Kidal	68%
Koulikouro	70%
Menaka	90%
Mopti	86%
Segou	79%
Sikasso	74%
Tombouctou	78%

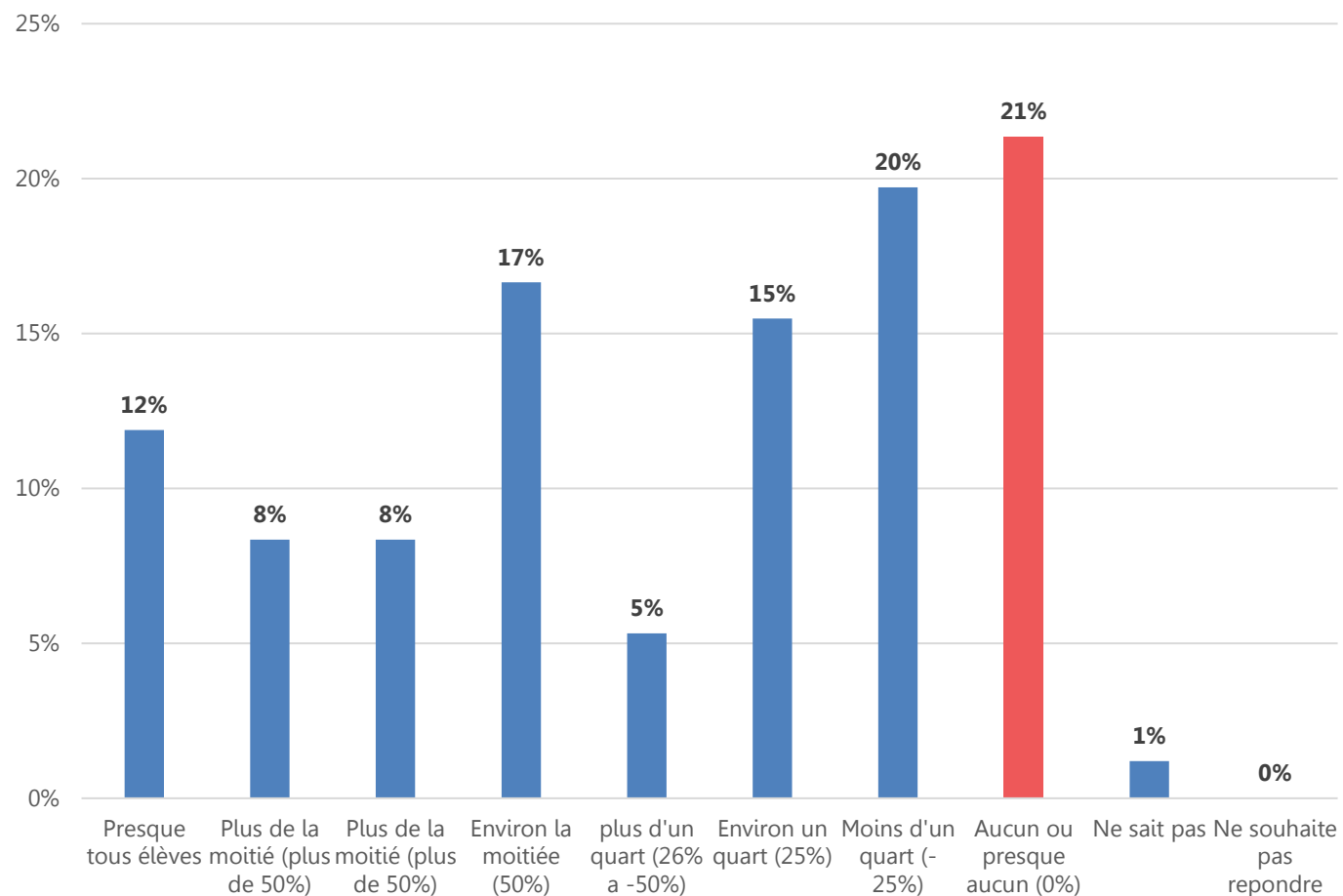
# Programme alimentaire

- Un programme d'alimentation scolaire fonctionnel était disponible au cours de l'année scolaire 2020-2021 **dans moins de 10% des écoles au niveau national.**
  - Dans 76% de ces écoles, les repas du programme étaient servis 5 fois par semaine.

Régions	% d'écoles où un programme d'alimentation scolaire était fonctionnel
Bamako	1%
Gao	59%
Kayes	4%
Kidal	93%
Koulikouro	9%
Menaka	94%
Mopti	20%
Segou	8%
Sikasso	4%
Tombouctou	56%

# Enseignement et apprentissage – Manuels scolaires

- Pourcentage d'écoles par proportion d'élèves ayant des **manuels scolaires en nombre suffisant** (tous types de manuels confondus) au cours de l'année scolaire 2020-2021





# Enseignement et apprentissage – Manuels scolaires

- **Pourcentage d'écoles par type de manuel disponibles en quantité suffisante, par région**

	aucun	lecture	écriture	mathématiques	français	grammaire	chimie	histoire	géographie	sciences et vie de la terre	dessin	autre	ne sait pas	ne préfère pas répondre	anglais
Bamako	14	59	40	61	71	41	34	26	27	14	0	0	3	0	0
Gao	27	53	19	60	51	22	14	25	25	17	1	1	1	0	0
Kayes	11	60	20	78	71	43	20	57	51	42	0	0	0	0	1
Kidal	0	91	21	89	62	10	6	13	10	13	4	0	0	0	0
Koulikouro	9	66	36	72	69	40	21	36	36	27	0	0	0	0	1
Menaka	39	61	32	58	32	29	3	6	3	19	3	0	0	0	0
Mopti	32	52	26	60	52	41	21	38	38	33	8	4	0	0	1
Segou	12	67	31	75	63	42	23	50	51	42	2	1	0	0	3
Sikasso	18	62	12	70	62	48	17	48	48	39	1	0	0	0	2
Tombouctou	22	55	23	64	46	16	10	21	19	17	2	3	0	0	1

# Équipements des salles de classe

→ **Ratio élèves par table banc en bon état** au cours de l'année scolaire 2020-2021 : **5**

**Ratio le moins élevé : Région de Bamako (4)**

**Ratio le plus élevé : Région de Menaka (7)**

→ **67%** des salles de classes des écoles disposaient d'un bureau pour le maître (une table et une chaise) durant l'année scolaire 2020-2021

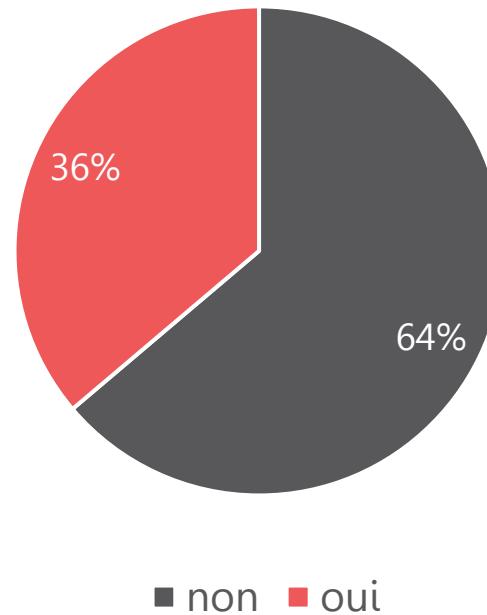
**% le plus élevé : Région de Sikasso (74%)**

**% le plus faible : Région de Kidal (21%)**

→ **16%** des salles de classes disposaient d'une armoire

# Langue d'enseignement

**Pourcentage d'écoles où la langue d'enseignement constitue une difficulté à l'accès à l'éducation par les enfants:**



Top 3 des régions où la langue d'enseignement constituait une difficulté d'accès à l'éducation (par % d'écoles):

**Koulikouro (53%)**

**Kayes (47%)**

**Bamako (40%)**

# Enseignants

**Ratio élèves/enseignants (national): 38**

Région	Ratio élèves/enseignant
Bamako	25
Gao	62
Kayes	44
Kidal	44
Koulikouro	38
Menaka	110
Mopti	50
Segou	39
Sikasso	34
Tombouctou	62

- **Dans 5%** il a été rapporté qu'au moins un enseignant avait abandonné son poste durant l'année scolaire 2020-2021.
- **Dans 3%** des écoles, il a été mentionné au moins un cas d'absence non justifié des enseignants au cours de l'année scolaire 2020-2021
- Les diplômes académiques et professionnels détenus par les enseignants les plus fréquemment rapporté étaient:
  - L'IFM (67% des écoles)
  - Le diplôme du DEF (44%)
  - Le baccalauréat (21%)*(plusieurs choix pouvaient être sélectionnés)*

## Un comité de gestion scolaire existait dans 78% des écoles au cours de l'année scolaire 2020-2021

- Dans **43% des cas ce bureau avait été renouvelé au cours des 3 dernières années**. Parmi ceux-ci:
  - 43% n'avaient reçu aucune formation au cours de ces 3 dernières années (tandis que 39% n'en avait reçu qu'une seule).
  - 64% avaient un projet école (amélioration de la qualité de l'apprentissage, maintien du climat de sérénité à l'école etc.)

*Ces résultats doivent être considérés comme indicatifs seulement.*