

# Research Terms of Reference

School Infrastructure Mapping and Monitoring System

CAR1905a

Central African Republic

November 2019

Version 1.1

**REACH** Informing  
more effective  
humanitarian action

## 1. Executive Summary

<b>Country of intervention</b>	Central African Republic		
<b>Type of Emergency</b>	<input type="checkbox"/>	Natural disaster	<input checked="" type="checkbox"/> Conflict
<b>Type of Crisis</b>	<input type="checkbox"/>	Sudden onset	<input type="checkbox"/> Slow onset <input checked="" type="checkbox"/> Protracted
<b>Mandating Body/ Agency</b>	Education Cannot Wait (ECW)		
<b>Project Code</b>	26AJR		
<b>Overall Research Timeframe</b> (from research design to final outputs / M&E)	November 2019 to March 2020		
<b>Research Timeframe</b> Add planned deadlines (for first cycle if more than 1)	1. Start collect data: 13/01/2020		5. Preliminary presentation: 02/03/2020
	2. Data collected: 10/02 /2020		6. Outputs sent for validation: 09/03/2020
	3. Data analysed: 24/02/2020		7. Outputs published: 23/03/2020
	4. Data sent for validation: 24/02/2020		8. Final presentation: 30/03/2020
<b>Number of assessments</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Single assessment (one cycle)	
	<input type="checkbox"/>	Multi assessment (more than one cycle) [Describe here the frequency of the cycle]	
<b>Humanitarian milestones</b> Specify <b>what</b> will the assessment inform and <b>when</b> e.g. The shelter cluster will use this data to draft its Revised Flash Appeal;	<b>Milestone</b>		<b>Deadline</b>
	<input type="checkbox"/>	Donor plan/strategy	--/ /--
	<input type="checkbox"/>	Inter-cluster plan/strategy	--/ /--
	<input checked="" type="checkbox"/>	Cluster plan/strategy	03/2019
	<input type="checkbox"/>	NGO platform plan/strategy	--/ /--
<input type="checkbox"/>	Other (Specify):	--/ /--	
<b>Audience Type &amp; Dissemination</b> Specify <b>who</b> will the assessment inform and <b>how</b> you will disseminate to inform the audience	<b>Audience type</b>		<b>Dissemination</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Strategic <input checked="" type="checkbox"/> Programmatic <input checked="" type="checkbox"/> Operational <input type="checkbox"/> [Other, Specify]		<input type="checkbox"/> General Product Mailing (e.g. mail to NGO consortium; HCT participants; Donors) <input checked="" type="checkbox"/> Cluster Mailing (Education) and presentation of findings at next cluster meeting <input checked="" type="checkbox"/> Presentation of findings (e.g. at HCT meeting; Cluster meeting) <input checked="" type="checkbox"/> Website Dissemination (Relief Web & REACH Resource Centre) <input type="checkbox"/> [Other, Specify]

Detailed dissemination plan required	□	Yes	X	No
General Objective	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To provide an overview of existing education infrastructures in targeted areas of Central African Republic</li> <li>2. To support the Education cluster and its partners with the set-up of a monitoring tool to register the major functionality changes of the assessed schools</li> </ol>			
Specific Objective(s)	<p>Regarding Obj. 1,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. To produce an exhaustive mapping of primary and secondary schools in targeted areas</li> <li>b. To compile key information about schools physical characteristics such as type of infrastructures, functionality, facilities and learning material/furniture</li> <li>c. To compile key information about the education capacity in terms of numbers of students, number of teachers, number of classes, etc.</li> <li>d. To compile key information on students learning environment in schools in regards to the given cultural, social and linguistic context</li> <li>e. To identify potential education barriers at the school level</li> </ol> <p>Regarding Obj. 2 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Support the Education cluster and its partners by providing a user-friendly tool to keep track of major school changes, such as functionality or security situation;</li> <li>b. Support the development of the Education cluster strategy for the coming years</li> <li>c. Support the Education Cluster to select and monitor education indicators that will inform the HNO/HRP processes (e.g. number of functioning vs. closed schools, ratio pupils/professors, ratio full professor/"maîtres-parents", school access for disabled pupils etc.)</li> </ol>			
Research Questions	<p><b>Minimum standards of infrastructure</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To what extent are schools accessible to all children?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Where are schools located?</li> <li>b. To what extent are schools in the prefecture functional?</li> </ol> </li> <li>2. What are the physical characteristics of schools in terms of infrastructure and facilities (availability of latrines, handwashing facilities, class rooms, gender friendly spaces, accessibility etc)?</li> <li>3. To what extent do the schools have the necessary learning material and equipment to provide appropriate education for the children?</li> </ol> <p><b>Teaching and Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. To what extent do children receive an appropriate teaching given the social, cultural, linguistic and gender context (what language is used for teaching, culturally appropriate teaching etc.)?</li> <li>5. To what extent are the schools supportive of the children's protection and wellbeing, and adapted to meet their specific learning needs?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. To what extent receive appropriate education What are the qualifications of teaching members (full professors vs "maîtres-parents") and do they meet the minimum requirements?</li> </ol> </li> </ol>			

	<p>b. To what extent are appropriate methods for teaching implemented by qualified teachers</p> <p><b>Capacity of school</b></p> <p>6. To what extent do schools have adequate numbers of qualified staff, equipped with appropriate material and properly-supported staff?</p> <p>a. What is the capacity of the schools in terms of pupils, teachers and classes?</p> <p>7. What are the main needs and gaps in terms of facilities?</p> <p>8. What are the main needs and gaps in terms of human resources?</p> <p>9. What are the potential barriers to education for children in the prefecture (ability to access education, reasons for drop-out etc)?</p>		
<b>Geographic Coverage</b>	Fondamentale 1 and 2 (primary and secondary) schools in priority prefectures of Haut-Mbomou, Mbomou, Basse-Kotto, Haute-Kotto, Mambere-Kadei, Ouaka, Ouham, and Ouham-Pendé. Additionally, the prefectures of Nana-Gribizi and Vakaga could be covered, depending on both education partners and REACH capacity.		
<b>Secondary data sources</b>	<p>a. Annuaire Statistique 2017/2018, Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire, Technique et de l'Alphabétisation ;</p> <p>b. Rapid Response Mechanisme reports<sup>1</sup> ;</p> <p>c. Human Rights Watch reports ;</p> <p>d. Ad-hoc assessments led by cluster / humanitarian partner ;</p> <p>e. Rapport d'Etat du Système d'Education Nationale (RESEN) 2018.</p>		
<b>Population(s)</b> <i>Select all that apply</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	IDPs in camp	<input checked="" type="checkbox"/> IDPs in informal sites
	<input checked="" type="checkbox"/>	IDPs in host communities	<input type="checkbox"/> IDPs [Other, Specify]
	<input checked="" type="checkbox"/>	Refugees in camp	<input checked="" type="checkbox"/> Refugees in informal sites
	<input checked="" type="checkbox"/>	Refugees in host communities	<input checked="" type="checkbox"/> Refugees [Other, Specify]
	<input checked="" type="checkbox"/>	Host communities	<input type="checkbox"/> Pupils and education staff in the assessed schools.
<b>Stratification</b> <i>Select type(s) and enter number of strata</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Geographical #: _ 8 prefectures (and 2 additional prefectures depending on teams capacity) Population size per strata is known? <input type="checkbox"/> Yes <input checked="" type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Group #: _ _ _ Population size per strata is known? <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
			<input type="checkbox"/> [Other Specify] #: _ _ Population size per strata is known? <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
<b>Data collection tool(s)</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Structured (Quantitative)	<input type="checkbox"/> Semi-structured (Qualitative)
	<b>Sampling method</b>		<b>Data collection method</b>
<b>Structured data collection tool # 1</b>	X Purposive		X Key informant interview (Target #): 1 / school
<b>Structured data collection tool # 2</b>	X Census of schools		X Direct observations (Target #): 1 / school

<sup>1</sup> See 1701CAR's ToRs.

<b>Structured data collection tool # 3</b>	X Census of infrastructures within school perimeters		X Key informant interview (Target #): 1 / school X Direct observations (Target #): 1 / school infrastructure			
<b>Target level of precision if probability sampling</b>	N/A		N/A			
<b>Data management platform(s)</b>	X	IMPACT	<input type="checkbox"/>	UNHCR		
	<input type="checkbox"/>	[Other, Specify]				
<b>Expected output type(s)</b>	<input type="checkbox"/>	Situation overview #: __	<input type="checkbox"/>	Report #: __	<input type="checkbox"/>	Profile #: __
	<input type="checkbox"/>	Presentation (Preliminary findings) #: __	x	Presentation (Final) #: 1	x	Factsheet #: to be determined – one for each sous-prefecture covered
	<input type="checkbox"/>	Interactive dashboard #: _	<input type="checkbox"/>	Webmap #: __	x	Map #: 1
	x	Tool to update the dataset; #: 1 Cleaned database with school information; # 1				
<b>Access</b>	X	Public (available on REACH resource center and other humanitarian platforms)				
	<input type="checkbox"/>	Restricted (bilateral dissemination only upon agreed dissemination list, no publication on REACH or other platforms)				
<b>Visibility</b> <i>Specify which logos should be on outputs</i>	ECW, Education Cluster, REACH					

## 2. Rationale

### 2.1. Rationale

The crisis in Central African Republic has entered its 6th year. The education situation, which was already bad prior to the crisis, has even further deteriorated since then. According to the last Humanitarian Needs Overview, a significant number of schools are no longer functioning across the country (378 schools as of 2019), including some occupied by armed groups or internally displaced person. Several attacks by armed groups against education infrastructures have also been reported and teachers have repeatedly not been deployed to their school due to insecurity and logistical challenges. As a consequence, an estimated 1,035,000 children are in need of education, including 204,000 children who are considered to have acute educational needs.<sup>2</sup>

Currently, there is no comprehensive approach to map existing and operational education facilities nor a monitoring system to track, on a regular basis, the impact of the crisis on education infrastructures. To fill this information gap, REACH in collaboration with the Education Cluster, aim at mapping existing infrastructures, along with collecting data on functionality and level of needs of these infrastructures. Once this mapping is completed, REACH will support the setting up of a monitoring system, in order to provide the Education Cluster with a strong tool to monitor and update its education infrastructure dataset.

<sup>2</sup> « plus d'un million d'enfants en âge scolarisable (3-18 ans<sup>2</sup>) restent dans le besoin d'assistance humanitaire dans le domaine de l'éducation, dont 204 000 en urgence », Humanitarian Needs Overview, OCHA, 2019/2020.

## 3. Methodology

### 3.1. Methodology overview

This assessment will map schools in targeted areas in Basse Kotto, Haute Kotto, Mbomou, Haut-Mbomou, Mambéré-Kadéi, Ouham, Ouham Pendé, Ouaka and additionally Vakaga and Nana Gribizi prefectures. These areas were selected based on the findings of the recent HNO and the REACH MSNA assessment. The assessment will compile an extensive list of schools by type (primary and secondary), their location as well as the school capacity information. The methodology will be a mix of key informants and direct observation:

- Surveys will be conducted with Key Informants – targeting head of school, or any school employee designated by the head of school to answer questions regarding school facilities, furniture, human resources, enrolment, etc.
- Direct observation will be used to geo-localise the school and list school’s facilities, such as latrines, canteens, number of classrooms etc.
- The local authority or an agent responsible for education in each prefecture will be interviewed and asked to identify the schools that are functional and those that are non-functional (occupied by armed groups).

### 3.2. Population of interest

Targeted population is the school-aged children in host and displaced communities<sup>3</sup> and education staff (such as teachers, directors, etc) of the assessed schools. As per the “Annuaire Statistique”, a total of 1,481 schools (Fondamentale 1 and 2; see below) have been recorded in targeted areas (Haut-Mbomou, Mbomou, Basse-Kotto, Haute-Kotto, Mambéré-Kadéi, Ouaka, Nana-Gribizi, Ouham, and Ouham-Pendé prefectures). The exact number of pupils and school staff in the targeted areas are still unknown..

### 3.3. Secondary data review

Data from Annuaire statistique produced by the Ministry of Education, GP20, and UNICEF in 2018 records that 1,414 *Fondamentale 1* schools and 67 *Fondamentale 2* schools have been registered in targeted prefectures.

Table 1: Registered schools in target prefectures

Prefecture	Fondamental 1	Fondamental 2 <sup>4</sup>
Nana-Gribizi	85	10 <sup>5</sup>
Ouaka	129	12
Haute-Kotto	81	
Basse-Kotto	211	20
Mbomou	134	
Haut-Mbomou	31	

<sup>3</sup> Additionally, children in needs for education assistance are 799,000 in host communities, 142,000 in displaced communities and 94,000 in returns communities, Humanitarian Needs Overview, 2019/2020.

<sup>4</sup> Breakdown per prefectures was not available, only at Académie level.

<sup>5</sup> Including Kemo prefecture

<b>Mambere Kadei</b>	267	
<b>Ouham</b>	382	25
<b>Ouham-Pendé</b>	361	
<b>Total</b>	<b>1414</b>	<b>67</b>

### 3.4. Primary Data Collection

Data collection will take place at school level through KI interviews and direct observation. The evaluation will assess all primary and secondary (fundamental 1 and 2) schools in the mentioned prefectures. In collaboration with the Education Cluster, REACH will produce the tools which will be stored at the REACH Kobo Server and managed by the REACH assessment team in Bangui. Tools will follow the Global Education Cluster needs assessment framework, with core education domains drawn from the INEE Minimum Standards for Education (2010 Minimum Norms Manual INEE),<sup>6</sup> as relevant to the specific research questions defined with the Education Cluster.

A team of enumerators will collect the data at the concerned schools through Kobo Collect. Given the large geographical coverage and the potential collaboration of education partners, enumerators might be REACH staff, partner staff or a mix of both. All enumerators will be trained on the assessment methodology and the tool; due to the logistics and the security challenges, partners' enumerators might follow a remote training or be trained by a partner organisation focal point who has undergone a training by REACH.

For each school, the data collection process will be divided into two steps:

1. Enumerators will register the location of the school (GPS point) as well as the existing infrastructures within the perimeter of the school, such as water taps, latrines, classes, canteen, etc. The infrastructure location along with basic infrastructure description (such as type, functioning, etc.) will be performed through direct observation and registered in a Kobo questionnaire.
2. In parallel, enumerators will conduct an interview with a Key Informant per school. The targeted KI is the principal of the school or other school staff designated by the principal to answer questions, in order to gather data on admin and contextual info regarding the school, numbers of pupils (registered, attending school, drop out, etc.), teachers (numbers, grade, etc.), furniture, etc. As often as possible, heads of school will be informed ahead of the data collection day of the venue of the enumerators team.

Collected data by enumerators will be uploaded at the end of the day by the REACH field officer or the partner responsible to the Kobo server. Data will be centralized, cleaned and processed by REACH. Preliminary data cleaning will be conducted by the REACH assessment officer every day and daily enumerator briefings will take place in order to address potential inconsistencies.

### 3.5. Data Processing & Analysis

During the whole collection process, data will be uploaded on a daily basis to the Kobo Server, in order to allow the REACH assessment officer to do a preliminary data cleaning. This will help all enumerators' teams to address inconsistencies during the remaining collection days. At the end of the collection period, the compiled data will be cleaned by the assessment officer

<sup>6</sup> [https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/INEE\\_Minimum\\_Standards\\_Handbook\\_2010%28HSP%29\\_FR\\_0.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/INEE_Minimum_Standards_Handbook_2010%28HSP%29_FR_0.pdf)

while protecting the personal identifiable information of the KIs. All the cleaning modifications will be registered on a cleaning log.

During the analysis, data will be aggregated at prefecture level to be presented on a factsheet. The factsheet content will focus on:

1. **Minimum standards of infrastructure :**
  - Number of schools per type in the prefecture;
  - Number of functioning schools per prefecture and sub-prefecture;
  - Main reasons for non-functioning facilities;
  - Number of classes per type;
  - Average number of children per class
  - Average number of children per table
  - Average number of children per latrines
  - Average number of latrines per school
  - Average number of school girls per functioning latrines accessible to girls
  - Average number of children per hand-washing facilities
  - % of schools having a water point
  - % of schools having a canteen
  - Number of security incidents affecting schools over the last 6 months

## 2. Teaching and Learning

- 
- Language of school
- Qualification of teacher
- Average number of children per teacher;
- Number of children having quit school in the prefecture over the last 6 months
- Friendly gender areas exist

## 3. Capacity of school

- Number of enrolled children per gender, age, and status at the prefecture level;
- Number of teachers per type (teaching parents or formal teachers);
- Number of blackboards, brush, trash, chalk per classroom
- % of classrooms that have the minimum required equipment (seats, tables etc.)
- Number of chairs / seats per student
- Number of tables per student
- Number of teaching materials, thematic textbooks

Additionally, a map compiling the localisation of all the schools will be produced at the end of the assessment.

### 3.6. Monitoring tool

Once the final dataset has been cleaned (with all personally-identifiable data removed) it will be shared with the education cluster and its partners along with a monitoring tool. This tool will serve to regularly keep track of the major changes in the assessed school in terms of functionality and security situation. The Education Cluster will be in charge of coordinating and implementing the monitoring tool. The monitoring tool aims at informing on monthly basis on:

- Number of functioning schools (providing lessons)
- Number of school with adequate and appropriate school infrastructures (availability of latrines, handwashing facilities, class rooms)
- Number of schools having experienced security incidents over the last 6 months
- Number of schools occupied by armed groups / IDPs / other.

## 4. Roles and responsibilities and planning

### 4.1 Roles and responsibility

Table 2: Description of roles and responsibilities

<b>Task Description</b>	<b>Responsible</b>	<b>Accountable</b>	<b>Consulted</b>	<b>Informed</b>
Research design	AO/GISO	CFP	HQ, Cluster	Cluster
Supervising data collection	FO	GIS	CFP	Cluster
Data processing (checking, cleaning)	FO/GIS	GIS	CFP	Cluster
Data analysis	GIS	GIS, CFP	CFP, Cluster	Cluster
Output production	GIS	GIS, CFP	CFP, HQ	Cluster
Dissemination	GIS	CFP	CFP	Cluster, HQ
Monitoring & Evaluation	GIS	GIS, CFP	CFP	Cluster, HQ
Lessons learned	GIS	GIS, CFP	CFP, HQ	Cluster, HQ

**Responsible:** the person(s) who executes the task

**Accountable:** the person who validates the completion of the task and is accountable of the final output or milestone

**Consulted:** the person(s) who must be consulted when the task is implemented

**Informed:** the person(s) who need to be informed when the task is completed

**NB: Only one person can be Accountable; the only scenario when the same person is listed twice for a task is when the same person is both Responsible and Accountable.**

### 4.2 Work Plan

<b>Both activities</b>	<b>Nov. 2019</b>				<b>Dec. 2019</b>				<b>Jan. 2020</b>					<b>Fev. 2020</b>				<b>March 2020</b>			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
<b>Elaboration of ToRs / Methodology</b>		■	■	■	■	■			■												
<b>Data collection planning</b>						■	■	■	■												
<b>Field teams training</b>									■	■											
<b>Data collection</b>									■		■	■	■	■							
<b>Data cleaning and analysis</b>									■					■	■	■					
<b>Cartography/ Thematic product</b>									■							■	■	■			
<b>Results presentation and final products dissemination</b>									■										■	■	
<b>Clusters / partners trainings - update mapping</b>									■												

## 5. Data Analysis Plan

### 5.1 Key Informant Data Anaysis Plan

Questions de recherche	RQ	Groupe d'indicateurs	Indicateur	Question dans le questionnaire	Instructions	Possibilités de réponses	Niveau de collecte
<b>Informations générales</b>		<i>Informations générales</i>	<i>Nom de l'évaluateur</i>	<i>Nom de l'évaluateur :</i>	<i>text</i>		<i>admin3</i>
		<i>Informations générales</i>	<i>Prefecture</i>	<i>Dans quelle prefecture vous trouvez-vous?</i>	<i>select one</i>		<i>admin3</i>
		<i>Informations générales</i>	<i>Sous-prefecture</i>	<i>Dans quelle sous-prefecture vous trouvez-vous?</i>	<i>select one</i>		<i>admin3</i>
		<i>Informations générales</i>	<i>Commune</i>	<i>Dans quelle commune vous trouvez-vous?</i>	<i>select one</i>		<i>admin3</i>

		Informations générales	Localité	Dans quelle localité vous trouvez-vous?	select one		admin3
		Informations générales	PK	Veillez indiquez le PK depuis la ville	text		admin3
		Informations générales	Nom de l'école	Nom de l'école :	text		Etablissement scolaire
		Informations générales	Introduction	<p>Bonjour, je m'appelle \${enumerator_name}. Je travail pour REACH, une initiative de l'ONGI ACTED. Nous réalisons actuellement une enquête afin de cartographier les écoles de République Centrafricaine. Le principal objectif est de produire un aperçu des infrastructures d'éducation existantes dans 8 préfectures de RCA mais aussi d'appuyer le cluster Education et ses partenaires dans la mise en place d'un outil de suivi des écoles et d'une stratégie de réponse adaptée aux besoins constatés sur le terrain.</p> <p>Les questions porteront donc à la fois sur les infrastructures scolaires et les équipements mais aussi sur l'environnement</p>			Etablissement scolaire

				d'apprentissage et d'enseignement, les conditions du personnel enseignant.  Est-ce que vous acceptez que l'on procède à l'entrevue ?			
		Informations générales	Informateur clef	Nom de l'informateur clef	select one	Directeur général de l'établissement Directeur des études Délégué du personnel enseignant Autre	Etablissement scolaire
Quelles sont les caractéristiques physiques des écoles en termes d'infrastructures, équipements des latrines, des points d'eau, salles de classe, des espaces adaptés au genre, accessibilité, ect)?	What are the physical characteristics of schools in terms of infrastructure and facilities (availability of latrines, handwashing facilities, class rooms, gender friendly spaces,	Type établissement	Statut de l'école	Quel est le statut de l'école?	select one	Public; Privé Associé	Etablissement scolaire
		Type établissement	Type d'établissement	Dans quel type d'établissement sommes-nous?	select one	Salle de classe durable Hangar amélioré - classe semi-durable Tente "UNICEF" Etape Sous le manguier Hangar traditionnel ; Etape communautaire Autre	Etablissement scolaire

	<b>accessibility etc)?</b>	Type établissement	Grade de l'établissement	A quel grade l'école appartient-elle ?	select multiple	Fondamentale 1; Fondamentale 2	Etablissement scolaire
		Disponibilité des établissements scolaires	Nombre d'écoles endommagées ou détruites	Est-ce que l'établissement est partiellement ou totalement endommagé sur le plan matériel?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
		Disponibilité des établissements scolaires	Nombre d'écoles endommagées ou détruites par cause	Si oui, quelles sont les causes des destructions?	select multiple	Manque de moyens pour l'entretien des bâtiments ; Forte saison des pluies qui entraînent des dommages chaque année ; Intrusion régulière de groupes armés ; Incendie volontaire/involontaire; Vandalisme ; Autre Je ne sais pas ou ne souhaite pas répondre	Etablissement scolaire

		Qualité des infrastructures	Présence de latrine dans l'établissement	Est-ce qu'il y a des latrines dans l'établissement ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
		Qualité des infrastructures	Présence de latrine genrée dans l'établissement	Si oui, est-ce qu'elles sont séparées par genre ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
		Qualité des infrastructures	Fonctionnalité des latrines	Est-ce que toutes les latrines pour les filles sont fonctionnelles ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire

		Qualité des infrastructures	Raisons non fonctionnalité des latrines	Si les latrines ne sont pas fonctionnelles pour les filles, pourquoi?	select multiple	<p>Insalubrité</p> <p>Les latrines ne sont pas accessible (trop loin)</p> <p>Les latrines ne sont pas vidangées (latrines bouchées)</p> <p>Il y a la présence de reptiles</p> <p>Les portes sont arrachées (toilettes non fermées)</p> <p>Les latrines menacent de s'effondrées</p> <p>Manque du matériel pour la réhabilitation</p> <p>Autre</p> <p>Je ne sais pas ou je ne souhaite pas répondre</p>	Etablissement scolaire
		Qualité des infrastructures	Fonctionnalité des latrines	Est-ce que toutes les latrines pour les garçons sont fonctionnelles ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire

		Qualité des infrastructures	Raisons non fonctionnalité des latrines	Si les latrines ne sont fonctionnelles pour les garçons, pourquoi ?	select multiple	<p>Insalubrité</p> <p>Les latrines ne sont pas accessible (trop loin)</p> <p>Les latrines ne sont pas vidangées (latrines bouchées)</p> <p>Il y a la présence de reptiles</p> <p>Les portes sont arrachées (toilettes non fermées)</p> <p>Les latrines menacent de s'effondrées</p> <p>Manque du matériel pour la réhabilitation</p> <p>Autre</p> <p>Je ne sais pas ou je ne souhaite pas répondre</p>	Etablissement scolaire
		Qualité des infrastructures	Fonctionnalité des points d'eau	Est-ce que, si il y a des points d'eau, tous sont fonctionnels ?	select one	<p>Oui</p> <p>Non</p> <p>Il n'y a aucun point d'eau</p>	Etablissement scolaire

		Qualité des infrastructures	Raisons non fonctionnalité des points d'eau	Si non, pourquoi ?	select multiple	Manque de materiel pour la réhabilitation Point d'eau insalubre Point d'eau non accessible (trop loin) Infiltration de l'eau du fleuve Eau contaminée par un cadavre Trop de maladies liés à la consommation de cette eau Point d'eau en panne Autre Je ne sais pas ou je ne souhaite pas répondre	Etablissement scolaire
		Qualité des infrastructures	Accessibilité de l'établissement pour les personnes en situation de handicap	Est-ce que l'établissement est accessible pour les personnes en situation de handicap ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire

		Qualité des infrastructures	Raisons de la non-accessibilité de l'établissement pour les personnes en situation de handicap	Si non, pourquoi?	select multiple	Manque de moyens pour l'aménagement de l'école ; L'école n'accepte pas les enfants handicapés; L'école est trop éloignée; Les enseignants ne savent pas comment dispenser des cours; L'enfant ne peut pas aller au toilette avec dignité; Les enfants handicapés sont victimes de moqueries ou discriminations; Autres Je ne sais pas ou je ne souhaite pas répondre	Etablissement scolaire
Standards, accès et environnement d'apprentissage - Dans quelle mesure les établissements répertoriés sont-ils fonctionnels et offrent-ils un environnement adéquat pour l'apprentissage ?	Standards, access and learning environment - How functional are the listed institutions and provide an adequate learning environment? \$	Fonctionnalité	% d'établissements qui offrent le minimum requis d'heures d'enseignements	Combien de mois par ans l'école est-elle fonctionnelle?	select one	moins de 3 mois ; Entre 3 et 6 mois ; Entre 6 et 9 mois ; Toute l'année	Etablissement scolaire
		Fonctionnalité	% d'établissements qui offrent le	Combien de jours par semaine l'école est-elle fonctionnelle?	integer		Etablissement scolaire

			<i>minimum requis d'heures d'enseignements</i>				
		<i>Fonctionnalité</i>	<i>% d'établissements qui offrent le minimum requis d'heures d'enseignements</i>	<i>Est-ce que les enseignements ont lieu le matin et l'après-midi ?</i>	<i>select one</i>	<i>Le matin L'après-midi Le matin + l'après-midi</i>	<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Fonctionnalité</i>	<i>% d'établissements qui offrent le minimum requis d'heures d'enseignements</i>	<i>A quelle heure commencent les enseignements le matin ?</i>	<i>integer</i>		<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Fonctionnalité</i>	<i>% d'établissements qui offrent le minimum requis d'heures d'enseignements</i>	<i>A quelle heure se terminent les enseignements le matin ?</i>	<i>integer</i>		<i>Etablissement scolaire</i>

			<i>d'enseignements</i>				
		<i>Fonctionnalité</i>	<i>% d'établissements qui offrent le minimum requis d'heures d'enseignements</i>	<i>A quelle heure commencent les enseignements le soir ?</i>	<i>integer</i>		<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Fonctionnalité</i>	<i>% d'établissements qui offrent le minimum requis d'heures d'enseignements</i>	<i>A quelle heure se terminent les enseignements le soir ?</i>	<i>integer</i>		<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Sécurité</i>	<i>% d'établissements ayant déjà été requisitionnés par des groupes armés</i>	<i>L'école a-t-elle déjà été occupée par des groupes armés ?</i>	<i>select one</i>	<i>Oui Non</i>	<i>Etablissement scolaire</i>

		Sécurité	Période de réquisitionnement de l'école par les groupes armés	Si oui, à quelle(s) période(s) l'école a-t-elle été occupée ?	select multiple	Avant la crise ; Entre 2013 et 2017 ; Entre 2017 et 2019 Je ne sais pas ou ne souhaite pas répondre	Etablissement scolaire
		Sécurité	Durée moyenne d'occupation des écoles	Si oui, combien de temps l'occupation a-t-elle duré, en mois :	select one	Moins de 6 mois ; 6 mois ; Plus de 6 mois ; Je ne sais pas ou ne souhaite pas répondre	Etablissement scolaire
		Sécurité	% d'établissements qui ont été affectés par un événement sécuritaire au cours des 6 derniers mois	Les activités de l'école ont-elles été perturbées par des événements sécuritaires au cours des 6 derniers mois?	select one	Oui/Non	Etablissement scolaire
		Sécurité	% d'établissements qui ont été affectés par un événement	Si oui, de quel type ?	select multiple	Intrusion de groupes armés dans l'école ; Passage de groupes armés à proximité de la localité (mesure préventive des parents de retirer temporairement les	Etablissement scolaire

			<i>sécuritaire au cours des 30 derniers jours</i>			<i>enfants de l'école) ; Tensions entre communautés déplacées et communautés hôtes ; Autres Je ne sais pas ou ne souhaite pas répondre</i>	
<b>Capacité de l'école</b>  <b>Enseignement et apprentissage -</b> Dans quelle mesure les élèves reçoivent un enseignement adapté au contexte social, culturel et linguistique de la localité ? Dans quelle mesure des méthodes adéquates d'évaluation sont utilisées par des	<b>Capacity of school</b>  <b>Teaching and learning - To what extent do pupils receive education adapted to the local social, cultural and linguistic context? To what extent are adequate assessment methods used by qualified teachers?</b>	<i>Capacité</i>	<i>Aire achalandage de l'école</i>	<i>D'ou viennent la majorité des élèves pour venir jusqu'à l'école ?</i>	<i>select one</i>	<i>Du même quartier De la même localité mais un quartier différent D'une autre localité Je ne sais pas ou ne souhaite pas répondre</i>	<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Capacité</i>	<i>Aire achalandage de l'école</i>	<i>S'ils viennent d'une autre localité, jusqu'à quelle distance les élèves peuvent-ils faire pour venir à l'école ?</i>	<i>integer</i>		<i>Etablissement scolaire</i>

enseignants qualifiés ?	Capacité	Frequence fréquentation élève	A quelle fréquence viennent en majorité les élèves à l'école?	select one	Tout les jours ; Plusieurs jour dans la semaine 1 fois dans la semaine uniquement Plusieurs fois par mois 1 fois par mois seulement Autre Je ne sais pas ou ne souhaite pas répondre	Etablissement scolaire
	Capacité	Constitution de classes	Comment sont constituées les classes du fondamental 1/2 ?	select one	Par niveau scolaire Par âge Autre	Etablissement scolaire
	Capacité	Constitution des cycles	Est-ce que le cycle est complet, c'est-à-dire est-ce qu'il existe tous les niveau du CI au CM2 ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire

		Capacité	Constitution des cycles	Alors, lesquels sont présents :	select one	CI CP CE1 CE2 CM1 CM2	Etablissement scolaire
		Capacité	Niveau ages des élèves	Est-ce que les enfants dans un même niveau ont tous globalement le même âge ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
		Capacité	Niveau ages des élèves	Si non, jusqu'à quel écart d'âge existe-il ?	select one	Moins de 1 an Entre 1 et 2 ans Entre 3 et 4 ans Entre 4 et 5 ans Je ne sais pas	Etablissement scolaire

		Capacité	Nombre de niveaux dans l'école	Combien de groupes/niveaux d'âge sont constitués au sein du fondamental 1/2 ?	integer		Etablissement scolaire
		Capacité	Ecart age dans un même groupe/niveau	Quel est l'écart d'âge au sein d'une même groupe/niveau ?	select one	Moins de 1 an Entre 1 et 2 ans Entre 3 et 4 ans Entre 4 et 5 ans Je ne sais pas	Etablissement scolaire
		Capacité	Nombre d'élèves dans l'école	Combien d'élèves compte le fondamental 1/2 au total ?	integer		Etablissement scolaire

		Capacité	Nombre d'élèves dans l'école	Combien d'élèves sont des filles?	integer		Etablissement scolaire
		Capacité	Nombre d'élèves dans l'école	Combien d'élèves sont des filles?	integer		Etablissement scolaire
		Effectifs	% d'élèves issus des communautés déplacées	Parmi tous les élèves de fondamental 1/2, combien sont issus de populations déplacées ?	integer		Etablissement scolaire

		Effectifs	% d'élèves issus des communautés déplacées	D'où viennent majoritairement ces populations déplacées ?	select one	De la même préfecture D'une préfecture voisine D'ailleurs en RCA Autre Je ne sais pas ou ne souhaite pas répondre	Etablissement scolaire
		Effectifs	% d'élèves handicapés	Parmi tous les élèves de fondamentale 1/2, combien sont en situation de handicap ?	integer		Etablissement scolaire
		Effectifs	% d'élèves à l'entrée	Combien d'élèves sont inscrits dans le niveau d'ENTREE du fondamental 1 ?	integer		Etablissement scolaire
		Effectifs	% de filles à l'entrée	Dans le niveau d'ENTREE, combien sont des filles ?	integer		Etablissement scolaire
		Effectifs	% de garçons à l'entrée	Dans le niveau d'ENTREE, combien sont des garçons ?	integer		Etablissement scolaire
		Effectifs	Age de la majorité des élèves dans le dernier niveau	Quel est l'age de la majorité des élèves dans le premier niveau du fondamentale 1/2 ?	select one	Majoritairement entre 5 et 7 ans Majoritairement entre 7 et 9 ans Majoritairement entre 10 et 12 ans Majoritairement plus de 13 ans Je ne sais pas	Etablissement scolaire
		Effectifs	% d'élèves à la sortie	Combien d'élèves sont inscrits dans le niveau de SORTIE du fondamental 1 ?			Etablissement scolaire

		Effectifs	% de filles à la sortie	Dans le niveau de SORTIE, combien sont des filles ?	integer		Etablissement scolaire
		Effectifs	% de garçons à la sortie	Dans le niveau de SORTIE, combien sont des garçons ?	integer		Etablissement scolaire
		Effectifs	% d'élèves issus des communautés déplacées présents	Combien d'élèves issus des communautés déplacées sont présents le jour de l'enquête ?	integer		Etablissement scolaire
		Effectifs	Age de la majorité des élèves dans le dernier niveau	Quel est l'age de la majorité des élèves dans le dernier niveau du fondamentale 1/2 ?	select one	Majoritairement entre 5 et 7 ans Majoritairement entre 7 et 9 ans Majoritairement entre 10 et 12 ans Majoritairement plus de 13 ans Je ne sais pas	Etablissement scolaire
		Effectifs	% d'élèves présents	Combien d'élèves du fondamental 1 sont présents le jour de l'enquête ?	integer		Etablissement scolaire
		Effectifs	% d'élèves présents filles	Combien sont des filles ?	integer		Etablissement scolaire

		<i>Effectifs</i>	<i>% d'élèves présents garçons</i>	<i>Combien sont des garçons ?</i>	<i>integer</i>		<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Effectifs</i>	<i>% d'élèves issus de populations déplacées</i>	<i>Combien sont issus de populations déplacées ?</i>	<i>integer</i>		<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Effectifs</i>	<i>% d'élèves inscrits</i>	<i>Dans le secteur géographique, est-ce que tous les enfants sont inscrits à l'école ?</i>	<i>select one</i>	<i>Aucun Une minorité La moitié Une majorité La totalité Je ne sais pas</i>	<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Effectifs</i>	<i>% d'élèves inscrits</i>	<i>Combien fréquentent effectivement l'école ?</i>	<i>select one</i>	<i>Moins de la moitié viennent à l'école La moitié des élèves viennent à l'école Plus de la moitié des élèves viennent à l'école Je ne sais pas ou je ne souhaite pas répondre</i>	<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Personnels</i>	<i>% de professeurs titulaires</i>	<i>Combien d'enseignant titulaires compte le fondamentale 1/2 ?</i>	<i>integer</i>		<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Personnels</i>	<i>% de professeurs présents</i>	<i>Combien sont présents le jour de l'enquête ?</i>	<i>integer</i>		<i>Etablissement scolaire</i>

		Personnels	% de professeurs vacataires	Combien d'enseignants vacataires compte le fondamentale 1/2 ?	integer		Etablissement scolaire
		Personnels	% de professeurs présents	Combien sont présents le jour de l'enquête ?	integer		Etablissement scolaire
		Personnels	% de qualifications des professeurs	Parmi l'ensemble des enseignants du fondamentale 1/2, combien disposent d'une qualification ?	select one	Aucun; Une minorité; La moitié; Une majorité; La totalité	Etablissement scolaire
		Personnels	% de qualifications des professeurs	Parmi les enseignants qualifiés, est-ce que tous disposent d'un diplôme d'Etat ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
		Personnels	% de qualifications des professeurs	Si non, combien n'en ont pas?	integer		Etablissement scolaire
		Personnels	Nombre de professeurs disposant d'une formation spécifique pour un appui psychosoci	Combien de professeurs sont formés pour un appui psychosocial des enfants ?	integer		Etablissement scolaire

			<i>al des élèves</i>				
		<i>Personnels</i>	<i>% de maitre-parents</i>	<i>Parmi l'ensemble des enseignants du fondamental 1/2, y a-t-il des maîtres-parents ?</i>	<i>select one</i>	<i>Oui Non</i>	<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Personnels</i>	<i>% de maitre-parents</i>	<i>Si oui, combien?</i>	<i>integer</i>		<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Personnels</i>	<i>% de maîtres-parents autodidactes parmi les professeurs</i>	<i>Parmi les maîtres-parents, combien ont appris seuls à devenir professeur ?</i>	<i>integer</i>		<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Personnels</i>	<i>% de maîtres-parents formés parmi les professeurs</i>	<i>Parmi les maîtres-parents, combien ont reçu une formation de la part d'une ONGI ou une autre forme de certification?</i>	<i>integer</i>		<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Personnels</i>	<i>Formation recu par les professeurs</i>	<i>Si vous avez connaissance, quelles thématiques de formation les maîtres parents ont ils recu?</i>		<i>Education à la pédagogie de base ; Education au programme d'urgence ; Appui psycho social ; Environnement protecteur ; Education Inclusive du</i>	<i>Etablissement scolaire</i>

						Handicap ; Autre Je ne sais ou ne souhaite pas répondre	
		Personnels	% d'abandon de professeurs	Depuis le début de l'année scolaire, y a-t-il eu des cas d'abandon de la part des enseignants ?	select one	Oui Non	Etablissem t scolaire
		Personnels	% d'abandon de professeurs	Si oui, combien?	integer		Etablissem t scolaire
		Enseignement et apprentissage	% d'élèves qui ont abandonné l'école	Y a-t-il eu des cas d'abandon pour les élèves du fondamentale 1/2 depuis le début de l'année scolaire ?	select one	Oui Non	Etablissem t scolaire
		Enseignement et apprentissage	% d'élèves qui ont abandonné l'école	Combien d'élèves ?	integer		Etablissem t scolaire
		Enseignement et apprentissage	% de filles qui ont abandonné l'école	Combien de filles ?	integer		Etablissem t scolaire
		Enseignement et apprentissage	% de garçons qui ont	Combien de garçons ?	ranking		Etablissem t scolaire

			<i>abandonné l'école</i>				
		<i>Enseignement et apprentissage</i>	<i>% d'élèves issus des communautés déplacées qui ont abandonné l'école</i>	<i>Combien d'élèves issus des communautés déplacées ?</i>	<i>integer</i>		<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Enseignement et apprentissage</i>	<i>Principaux facteurs de l'abandon scolaire</i>	<i>Quelles sont les principales raisons de ces abandons ?</i>	<i>select multiple</i>	<p><i>1. Manque de professeurs ; Manque de professeurs compétents</i></p> <p><i>2. Résultats trop faible pour continuer l'école</i></p> <p><i>3. Les charges sont trop élevées (fournitures scolaire, frais scolaires, nourriture, uniformes, etc.) ; Les moyens de transport sont trop chers</i></p> <p><i>4. Faible intérêt pour l'école</i></p> <p><i>5. Accès difficile à l'école possible (L'école et trop loin ; Aucun transport n'est disponible ; Manque d'essence pour transporter l'enfant à l'école ; L'enfant est trop jeune)</i></p>	<i>Etablissement scolaire</i>

						6. L'accès à l'école ou être dans l'école n'est pas sûr 7. Autres 8. Je ne sais pas ou ne souhaite pas répondre	
		Enseignement et apprentissage	Nombre d'élèves disposant de matériel scolaires	Dans une classe combien il y a t-il d'élève qui possède du matériel (cahiers, stylos etc.)?	select one	Aucun; Une minorité; La moitié; Une majorité; La totalité Je ne sais pas	Etablissement scolaire
		Enseignement et apprentissage	Présence de matériel didactique	Pour chaque classe de fondamental 1/2, est-ce que le matériel didactique pour les élèves (cartes de géographie, schémas scientifiques) et pour les professeur (grande règle, equerre, compas) est disponible?	select one	Oui Non En partie/Non complet Je ne sais pas	Etablissement scolaire
		Enseignement et apprentissage	Présence de manuels scolaires	Pour chaque classe de fondamental 1/2, est-ce que des manuels sont disponibles (français, éveil, mathématique, etc.)?	select one	Oui Non En partie/Non complet Je ne sais pas	Etablissement scolaire
		Enseignement et apprentissage	Activités parascolaires et divers+F89: F95	Combien de matières différentes sont enseignées dans cet établissement ?	integer		Etablissement scolaire

		<i>Enseignement et apprentissage</i>	<i>% d'établissements qui enseignent dans le patois local ?</i>	<i>Quelles sont les langues maîtrisées par les professeurs ?</i>	<i>select multiple</i>	<i>Sangho Français ; Autre patois local</i>	<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Enseignement et apprentissage</i>	<i>Quelle langue d'enseignement ?</i>	<i>Quelle est la langue d'enseignement ?</i>	<i>select multiple</i>	<i>Sangho Français ; Autre patois local</i>	<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Enseignement et apprentissage</i>	<i>% barrière de la langue entre enseignants et élèves ?</i>	<i>Les professeurs, enseignants, maîtres parents, ont-ils des difficultés à communiquer avec les enfants à cause de la langue? ( ex : ils viennent de Bangui et ne connaissent pas le patois local)</i>	<i>select one</i>	<i>Oui Non</i>	<i>Etablissement scolaire</i>

<b>"Valeur ajoutée" de l'école - Activités parascolaires, aire d'attraction de l'école</b>	<b>"Added value" of the school - Extracurricular activities, school attraction area</b>	<i>Activités parascolaires et divers</i>	<i>Nombre d'établissements qui proposent des activités pour impliquer les parents dans l'éducation de leurs enfants</i>	<i>Est-ce que l'établissement organise l'une des activités suivantes :</i>	<i>select multiple</i>	<i>Réunion des professeurs ; Réunion d'association de parents d'élèves ; Réunion parents-professeurs Autre</i>	<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Activités parascolaires et divers</i>	<i>Nombre d'établissements qui proposent des activités culturelles</i>	<i>Est-ce que l'établissement organise des activités culturelles ?</i>	<i>select one</i>	<i>Oui Non</i>	<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Activités parascolaires et divers</i>	<i>Nombre d'établissements qui proposent des activités culturelles</i>	<i>Si oui, à quelle fréquence</i>	<i>select one</i>	<i>Au moins une fois par semaine Au moins une fois par mois Au moins une fois par an De temps en temps - de façon irrégulière</i>	<i>Etablissement scolaire</i>

		Activités parascolaires et divers	Nombre d'établissements qui proposent des activités sportives	Est-ce que l'établissement organise des activités sportives ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
		Activités parascolaires et divers	Nombre d'établissements qui proposent des activités sportives	Si oui, à quelle fréquence ?	select one	Au moins une fois par semaine Au moins une fois par mois Au moins une fois par an De temps en temps - de façon irrégulière	Etablissement scolaire
		Activités parascolaires et divers	Nombre d'établissements qui proposent des sensibilisation à l'hygiène	Est-ce que l'établissement organise des sensibilisation à l'hygiène/l'environnement ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
		Activités parascolaires et divers	Nombre d'établissements qui proposent des sensibilisation à l'hygiène	Si oui, à quelle fréquence ?	select one	Au moins une fois par semaine Au moins une fois par mois Au moins une fois par an De temps en temps - de façon irrégulière	Etablissement scolaire

		Activités parascolaires et divers	Présence d'une association de parents d'élèves	Existe-t-il une association de parents d'élève?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
		Activités parascolaires et divers	Frais d'inscription	Est-ce que l'association de parents d'élèves arrive à collecter chaque mois les frais d'écollage ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
		Activités parascolaires et divers	Frais d'inscription	A combien sont les frais d'écollage pour le fondamental 1/2 ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
		Activités parascolaires et divers	Visite autorité éducative	L'école a-t-elle reçu la visite d'une autorité éducative dans le 3-4 derniers mois pour superviser les activités éducatives et pédagogiques?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
<b>Conclusion</b>	<b>Conclusion</b>	Conclusion	Conclusion	Merci pour votre participation à cet entretien. Est-ce que vous avez des commentaires ?	select one	Tirés du cahier/livret de compte des effectifs récents (pour l'année en cours) Tirés d'un cahier/livret de compte des effectifs des années passées Une estimation Aucun chiffre donné	Etablissement scolaire

		<i>Fiabilité</i>	<i>Fiabilité des données renseignées</i>	<i>Est-ce que les chiffres fournis par l'informateur clef sur les effectifs étaient :</i>	<i>select one</i>	<i>Tirés du cahier/livret de compte des effectifs récents (pour l'année en cours) Tirés d'un cahier/livret de compte des effectifs des années passées Une estimation Aucun chiffre donné</i>	<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Fiabilité</i>	<i>Fiabilité des données renseignées</i>	<i>Est-ce que les chiffres fournis par l'informateur clef sur les élèves issus de populations déplacées étaient :</i>	<i>select one</i>	<i>Tirés du cahier/livret de compte des effectifs récents (pour l'année en cours) Tirés d'un cahier/livret de compte des effectifs des années passées Une estimation Aucun chiffre donné</i>	<i>Etablissement scolaire</i>
		<i>Fiabilité</i>	<i>Fiabilité des données renseignées</i>	<i>Est-ce que les chiffres fournis par l'informateur clef sur les élèves handicapés étaient :</i>	<i>select one</i>	<i>Tirés du cahier/livret de compte des effectifs récents (pour l'année en cours) Tirés d'un cahier/livret de compte des effectifs des années passées Une estimation Aucun chiffre donné</i>	<i>Etablissement scolaire</i>

## 5.2 Infrastructure Data Analysis Plan

Questions de recherche	RQ	IN #	Méthode de collecte	Groupe d'indicateurs	Group indicator	Indicateur	Questions	Instruction	Possibilités de réponse	Niveau de collecte
<b>Quels sont les emplacements géographiques des établissements scolaires ?</b>	<b>What are the geographic locations of schools?</b>	<b>A.1</b>	Enregistrement coordonnées GPS	Point GPS	Informations générales	Nom de l'évaluateur	Nom de l'évaluateur :	text		admin3
					Informations générales	Prefecture	Dans quelle prefecture vous trouvez-vous?	select one		admin3
					Informations générales	Sous-prefecture	Dans quelle sous-prefecture vous trouvez-vous?	select one		admin3
					Informations générales	Commune	Dans quelle commune vous trouvez-vous?	select one		admin3

				Informations générales	Localité	Dans quelle localité vous trouvez-vous?	select one		admin3
				Informations générales	PK	Veillez indiquez le PK depuis la ville	text		admin3
				Informations générales	Nom de l'école	Nom de l'école :	text		admin3
				Informations générales	Point GPS	Veillez indiquez les coordonnées GPS	GPS		admin3
	<b>A.3</b>	Observation directe	Accessibilité	Informations générales	Conditions d'accès de l'établissement	Quelle et l'état de la route pour accéder à l'école depuis le centre de localité ?	select one	Route goudronnée ; Route en terre ; Chemin accessible en moto seulement ; Autre	admin3

<p><b>Les écoles sont-elles disponibles pour l'éducation des enfants ?</b></p>	<p><b>Are schools available for the education of children?</b></p>				Availability of schools	Nombre d'écoles occupées par des groupes armés; Nombre d'écoles occupées par des populations déplacées	L'école est occupée actuellement par :	select one	Des familles de populations déplacées Aucun - disponible pour l'éducation des enfants Autre	Etablissement scolaire
					Availability of schools	Degrès d'occupation de l'école	Veillez préciser le degré d'occupation de l'école	select one	Partiellement Totale Je ne sais pas / Je n'y ai pas accès	Etablissement scolaire
					Availability of schools	Accessibilité de l'école	Y avez-vous accès pour mener les enquêtes ?	select one	Oui Non	
		<b>B.1.1</b>	Observation directe	Disponibilité des établissements scolaires	Availability of schools	Nombre d'écoles endommagées ou détruites	L'école est-elle endommagée sur le plan matériel ?	select one	Oui Non Ne sait pas	Etablissement scolaire
		<b>B.1.2</b>	Observation directe	Disponibilité des établissements scolaires	Availability of schools	Degrès d'endommagement des écoles	Si oui, veuillez préciser le degré d'endommagement de l'école :	select multiple	Domage mineurs Domage significatif mais	Etablissement scolaire

									utilisable Dommage severe et unitilisable Complétem ent endommagé e	
		B.1.3	Observation directe	Disponibilité des établissements scolaires	Availability of schools	Dégrès d endommagem ent des d'écoles	Si oui, veuillez préciser la partie de l'infrastrcuture endommagée :	select multiple	Toit; Murs; Fondations; Autres	Etablissem ent scolaire
<b>Standards, accès et environneme nt d'apprentissa ge</b> - Quelles sont les caractéristique s physiques des établissement répertoriés en termes d'infrastructur	<b>Standards, access and learning environment - What are the physical characteristi cs of the establishme nts listed in terms of infrastructur e, facilities</b>	C.3.1	Observation directe	Type de bâtiment	Type of building	% d'établissemen ts par type de matériaux de construction	De quel type de bâtiment s'agit-il pour les salles de classe en général ?	select multiple	Salle de classe durble Hangar amélioré- classe semi- durable Tente "Unicef" ETAPE Autre Sous le manguier Hangar traditionnel ; Etape	Etablissem ent scolaire

es, d'installation et d'équipement ?	<b>and equipment?</b>							communautaire	
	C.3.2	Observation directe	Type de bâtiment	Type of building	% d'établissements par type de matériaux de construction	Quels sont les matériaux de la toiture ?	select multiple	Aucun ; Tôle ; Paille ; Autre	Etablissement scolaire
	C.3.3	Observation directe	Type de bâtiment	Type of building	% d'établissements qui respectent les standards	Combien de salles de classe compte l'établissement ?	integer		Etablissement scolaire
	C.3.4	Observation directe	Type de bâtiment	Type of building	% d'établissements qui disposent d'une enceinte fermée et sécurisée	Est-ce que l'établissement dispose d'une enceinte fermée (mur, clôture etc.) ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
				Classroom	% d'établissements qui respectent les standards	Quelle est la taille en mètres carrés ?	integer		Etablissement scolaire

					Classroom	% de salles de classe qui disposent de support pour s'asseoir	Existe-il des supports pour que les enfants puissent s'asseoir ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
					Classroom	Type de support pour s'asseoir	Si oui, quel type de support pour s'asseoir?	select one	Table-bancs en bois (3 places) Table-bancs ciment Rodins de bois Bancs simples en bois Autre	Etablissement scolaire
					Classroom	Nombre de places assises par élève	Combien de supports comptez-vous (nb de tables-bancs, de bancs ou rondins) ?	integer		Etablissement scolaire
					Classroom	Nombre de tableau par salle de classe	Est-ce qu'elle est équipée d'un tableau ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
					Classroom	Type de tableau par salle de classe	Si oui, quel type de tableau?	select one	Tableau au mur Chevalet Autre	Etablissement scolaire

				Classroom	% de tableau en bon état	Si oui, dans quel état est le tableau?	select one	Utilisable Non utilisable	Etablissement scolaire
				Classroom	% de tableau en mauvais état	Si il n'est pas utilisable, pourquoi?	select one	Cassé; Fissuré; Autre	Etablissement scolaire
				Classroom	% de salles de classe qui disposent du minimum d'équipements requis	y a-t-il au moins une craie pour le tableau ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
				Classroom	% de salles de classe qui disposent du minimum d'équipements requis	y a-t-il au moins une brosse pour le tableau ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
				Classroom	% de salles de classe qui disposent du minimum d'équipements requis	y a-t-il au moins une poubelle pour la salle de classe ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
	<b>C.3.6</b>	Observation directe	Type de bâtiment	Classroom	% d'établissements qui disposent de	peut-elle être verrouillée de l'intérieur ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire

					bâtiments sécurisés				
	<b>C.3.7</b>	Observation directe	Type de bâtiment	Classroom	% d'établissements qui disposent de bâtiments sécurisés	peut-elle être verrouillée de l'extérieur afin de prévenir les braquages ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
				Water point	% d'établissements qui disposent d'un point d'eau amélioré	Est-ce que l'établissement dispose de point d'eau amélioré (eau sous canalisation, borne-fontaine, forage, puits protégé, source protégée, citerne d'eau) ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
				Water point	% d'établissements qui disposent d'un point d'eau amélioré	Si oui ,combien de point d'eau?	integer		Etablissement scolaire
				Water point	% d'établissements disposant	Si oui, de quel type de point d'eau dispose t il?	select multiple	Eau sous canalisation Borne-fontaine Forage	Etablissement scolaire

					d'un point d'eau			Puits protégé Source protégée Citerne d'eau	
	<b>C.3.1 4</b>	Observation directe	Latrines	Latrines	% d'établissements qui disposent de latrines	Est-ce que l'établissement scolaire dispose de latrines ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
				Latrines	% d'établissements qui disposent de latrines séparées par genre	Si oui, est-ce que ces latrines sont séparées par genre ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
				Latrines	% d'établissements qui disposent de latrines séparées par genre	Si oui, comment sont-elles séparées	select one	Par un mur Par une structure mobile (bache, pagne, palissade) Autre	Etablissement scolaire
				Latrines	% d'établissements qui disposent de	Est-ce que parmi les latrines, certaines sont fonctionnelles ?	integer		Etablissement scolaire

					latrines hygiéniques et fonctionnelles				
	<b>C.3.1 5</b>	Observation directe	Latrines	Latrines	% d'établissemen ts qui disposent de latrines hygiéniques et fonctionnelles	Si oui, combien sont fonctionnelles ?	integer		Etablissem ent scolaire
	<b>C.3.1 7</b>	Observation directe	Latrines	Latrines	% d'établissemen ts qui disposent de latrines non hygiéniques et fonctionnelles	Est-ce que parmi les latrines, certaines sont non fonctionnelles ?	integer		Etablissem ent scolaire
	<b>C.3.1 8</b>	Observation directe	Latrines	Latrines	Principales causes de non fonctionnalité des latrines	Si oui, pour quelles raisons ?	select multiple	Cassées ; Utilisés par les profs ; Saturées ; Autre	Etablissem ent scolaire
				Latrines	% d'établissemen ts qui disposent de latrines	Combien sont fonctionnelles pour les filles ?	integer		Etablissem ent scolaire

					hygiéniques et fonctionnelles				
				Latrines	% d'établissements qui disposent de latrines hygiéniques et fonctionnelles	Combien sont fonctionnelles pour les garçons ?	integer		Etablissement scolaire
				Latrines	% d'établissements qui disposent de latrines hygiéniques	Parmi, les latrines fonctionnelles, combien sont hygiéniques (latrines closes, avec couvercle (bouchon), et sans présence de matière fécale visible en dehors du trou, sans mouches) ?	integer		Etablissement scolaire
<b>C.3.1</b>	Observation directe	Latrines	Latrines	% d'établissements qui disposent de latrines accessibles pour les personnes en	Est-ce que les latrines sont accessibles pour les personnes en situation de handicap (largeur suffisante, rampe d'accès et barre de maintien) ?	select one	Oui Non Je ne sais pas ou ne souhaite pas répondre		Etablissement scolaire

					situation de handicap					
				Latrines	% d'établissements qui disposent de latrines sécurisées	Est-ce que les latrines peuvent être verrouillées de l'intérieur ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire	
		<b>C.3.2 1</b>	Observation directe	Latrines	Latrines	% d'établissements qui disposent de latrines séparées par âge	Est-ce que les latrines sont séparées adultes/enfants ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
		<b>C.3.2 2</b>	Observation directe	Latrines	Latrines	% d'établissements qui disposent de latrines séparées par genre	Si oui, comment sont-elles séparées	select one	Par un mur Par une structure mobile (bache, pagne, palissade) Autre	Etablissement scolaire
		<b>C.3.2 3</b>	Observation directe	Latrines	Latrines	% d'établissements qui disposent de	Est-ce que les latrines sont suffisamment éloignées des salles	select one	Oui Non	Etablissement scolaire

					latrines sécurisées	de classe (minimum 30m)				
		<b>C.3.2 4</b>	Observation directe	Latrines	Latrines	% d'établissements qui disposent des installations basiques d'hygiène	Est-ce que les latrines disposent d'un point d'eau fonctionnel pour le lavage des mains ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
		<b>C.3.2 5</b>	Observation directe	Latrines	Latrines	% d'établissements qui disposent des installations basiques d'hygiène	Si oui, y a-t-il du savon pour le lavage des mains ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
		<b>C.3.2 6</b>	Observation directe	Latrines	Latrines	% d'établissements qui disposent des installations basiques d'hygiène	Y a-t-il des brosses à disposition pour nettoyer les latrines ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire
		<b>C.3.3 2</b>	Observation directe	Principaux équipements/Matériel	Main equipment / material	% d'établissements qui proposent un environnement sain et de bien	Est-ce que dans l'enceinte de l'établissement, les élèves disposent d'un espace pour s'abriter lors de fortes pluies ?	select one	Oui Non	Etablissement scolaire

					être minimum pour les élèves	(en dehors des salles de classe)				
		<b>C.3.3 4</b>	Observation directe	Principaux équipements/Matériel	Main equipment / material	% des établissements qui sont accessibles pour les personnes en situation de handicap physique	Dispose-telle d'aménagements spécifiques ?	select one	Oui Non	Etablissem ent scolaire
		<b>C.3.3 5</b>	Observation directe	Principaux équipements/Matériel	Main equipment / material	% des établissements qui sont accessibles pour les personnes en situation de handicap physique	Si oui, lesquels?	select multiple	Rampe d'accès; Couloirs suffisamment larges; Autre	Etablissem ent scolaire
		<b>C.3.3 7</b>	Observation directe	Services disponibles	Services available	% d'établissements qui disposent d'une cantine	Est-ce que l'établissement dispose d'une cantine/service de restauration qui propose un repas chaque midi aux élèves ?	select one	Oui Non	Etablissem ent scolaire

		<b>C.3.3 8</b>	<i>Observation directe</i>	<i>Services disponibles</i>	<i>Services available</i>	<i>% d'établissemen ts qui disposent d'une cantine fonctionnel</i>	<i>Est-ce que cette cantine/service restauration est fonctionnelle ?</i>	<i>select one</i>	<i>Oui Non</i>	<i>Etablissem ent scolaire</i>
		<b>C.3.3 9</b>	<i>Observation directe</i>	<i>Services disponibles</i>	<i>Services available</i>	<i>% d'établissemen ts qui disposent d'un espace de récréation pour les enfants</i>	<i>Est-ce que l'établissement dispose d'un espace délimité et sécurisé où les enfants peuvent jouer pendant les pauses ?</i>	<i>select one</i>	<i>Oui Non</i>	<i>Etablissem ent scolaire</i>

## 6. Data Management Plan

- *Detailed Data Management Plan is available upon request*

## 7. Monitoring & Evaluation Plan

- Please complete the M&E Plan column in the table and use the corresponding Tools in the Monitoring & Evaluation matrix to implement the plan during the research cycle.

IMPACT Objective	External M&E Indicator	Internal M&E Indicator	Focal point	Tool	Will indicator be tracked?
Humanitarian stakeholders are accessing IMPACT products	Number of humanitarian organisations accessing IMPACT services/products	# of downloads of x product from Resource Center	Country request to HQ	User_log	x Yes
		# of downloads of x product from Relief Web	Country request to HQ		x Yes
		# of downloads of x product from Country level platforms	Country team		x No
	Number of individuals accessing IMPACT services/products	# of page clicks on x product from REACH global newsletter	Country request to HQ		x No
		# of page clicks on x product from country newsletter, sendingBlue, bit.ly	Country team		x Yes
		# of visits to x webmap/x dashboard	Country request to HQ		x No
IMPACT activities contribute to better program implementation and coordination of the humanitarian response	Number of humanitarian organisations utilizing IMPACT services/products	# references in HPC documents (HNO, SRP, Flash appeals, Cluster/sector strategies)	Country team	Reference_log	CAR HNO 2020
		# references in single agency documents			
Humanitarian stakeholders are using IMPACT products	Humanitarian actors use IMPACT evidence/products as a basis for decision making, aid planning and delivery	Perceived relevance of IMPACT country-programs	Country team	Usage_Feedback and Usage_Survey template	Usage survey to be conducted following the release of all of the outputs, targeting at least 5 education cluster partners
		Perceived usefulness and influence of IMPACT outputs			
		Recommendations to strengthen IMPACT programs			
	Number of humanitarian documents (HNO, HRP, cluster/agency strategic plans, etc.) directly informed by	Perceived capacity of IMPACT staff			
		Perceived quality of outputs/programs			
		Recommendations to strengthen IMPACT programs			

	IMPACT products				
<b>Humanitarian stakeholders are engaged in IMPACT programs throughout the research cycle</b>	Number and/or percentage of humanitarian organizations directly contributing to IMPACT programs ( <i>providing resources, participating to presentations, etc.</i> )	# of organisations providing resources (i.e. staff, vehicles, meeting space, budget, etc.) for activity implementation	Country team	Engagement_log	<input type="checkbox"/> Yes
		# of organisations/clusters inputting in research design and joint analysis			<input checked="" type="checkbox"/> Yes
		# of organisations/clusters attending briefings on findings;			<input checked="" type="checkbox"/> Yes