



Contexte et Méthodologie

Dans le secteur de l'éducation au Mali, les infrastructures et les ressources ont été affectées par la crise humanitaire qui frappe le pays depuis 2012. Par exemple, selon le Cluster Education, 1 435 écoles étaient fermées en mars 2021 en raison de l'insécurité (attaques et menaces d'attaques par les groupes armés) et du manque d'enseignants¹. La pandémie de COVID-19 a également renforcé les difficultés d'accès aux services éducatifs à travers la fermeture des écoles qui a impacté 3,8 millions d'élèves et 76 000 enseignants en mars 2020².

Depuis avril 2021, REACH est engagé auprès du Cluster Education dans le cadre de la réalisation d'une évaluation conjointe des besoins en matière d'éducation au Mali (joint education needs assessment -JENA en anglais). Une évaluation à l'échelle nationale a été conduite, visant à couvrir les lacunes d'informations en matière de services éducatifs durant l'année scolaire 2020-2021. Cette évaluation concerne plus spécifiquement : l'accès à l'éducation, l'environnement d'apprentissage, l'enseignement et l'apprentissage, les enseignants et autres personnels éducatifs, ainsi que la protection.

Elle a été basée sur une enquête quantitative représentative au niveau des écoles³ auprès de 2 526 informateurs clés (directeurs d'écoles, adjoints du directeur, enseignants). La couverture géographique de l'enquête JENA est nationale et représentative au niveau du cercle avec un niveau de confiance de 90% et une marge d'erreur de 10%. La collecte des données a été réalisée entre septembre 2021 et avril 2022. Les résultats se référant à des sous-ensembles (c.-à-d. niveau d'étude, profil d'école, statut d'école) doivent être considérés comme indicatifs seulement.

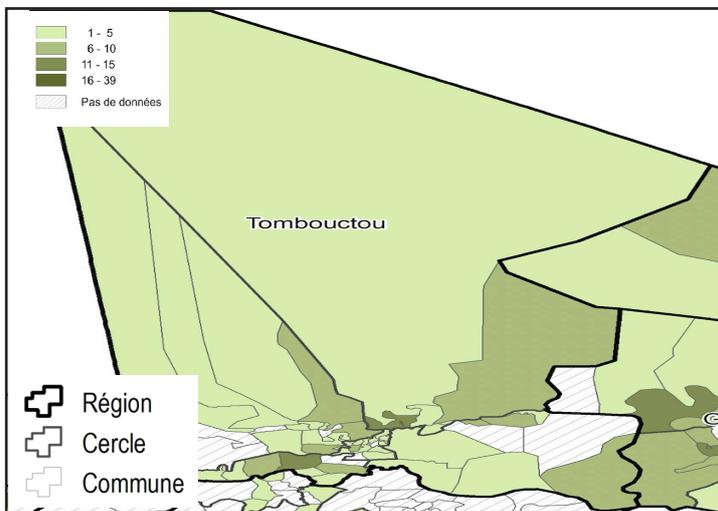
Cette factsheet présente une analyse des données recueillies dans la région de Tombouctou, où 205 écoles ont été évaluées en avril 2022. La collecte a été réalisée par des agents du POLE excellence et du Centre d'animation pédagogique (CAP). Ces agents ont été formés par REACH en avril 2022.

Couverture de l'évaluation JENA

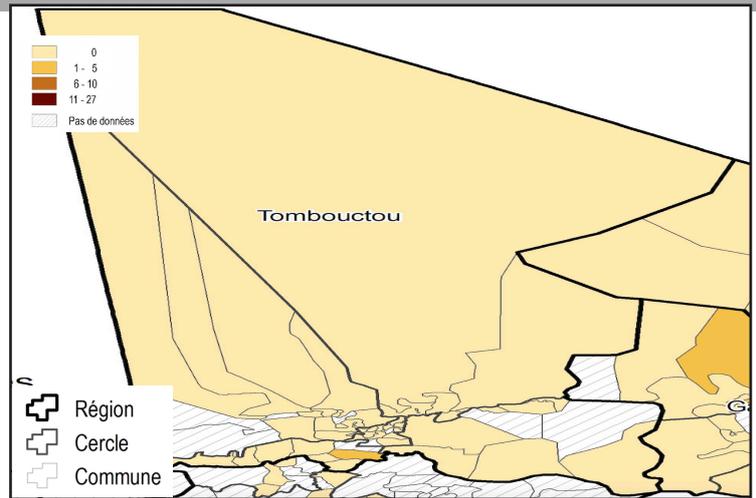
205 écoles évaluées



5 / 5 Admin 2 évalué couvrant 90% ou plus des écoles ciblées³

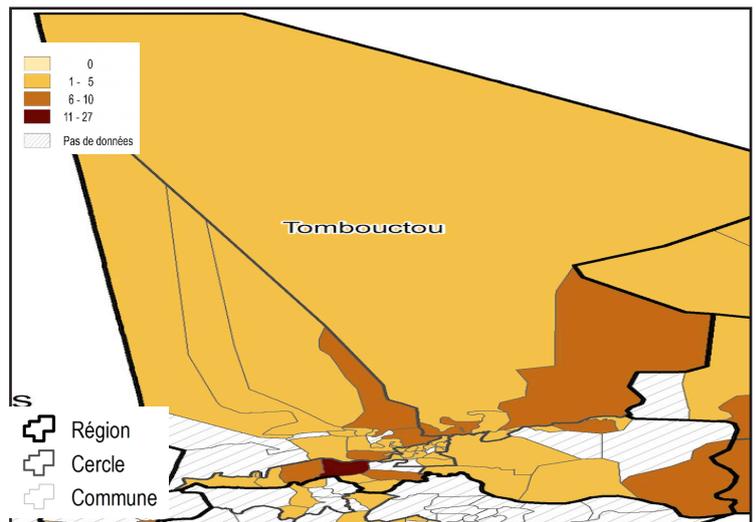


Carte 1: nombres d'écoles enquêtées par commune

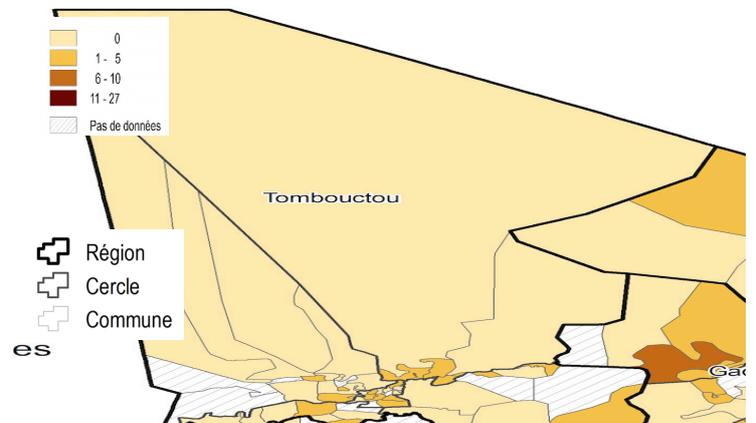


Carte 2: nombre d'écoles préscolaires enquêtées par commune

Carte 3: nombre d'écoles du cycle fondamental I enquêtées par commune



Carte 4: nombre d'écoles du cycle fondamental II enquêtées par commune



1) Cluster Education Mali, Rapport réunion mensuelle avril 2021
 2) OCHA, Aperçu des besoins humanitaires 2021 (février 2021)
 3) Pour des raisons d'inaccessibilité logistiques ou sécuritaires, certaines écoles cibles n'ont pu être évaluées. Dans la mesure du possible, les écoles inaccessibles sont remplacées par les écoles accessibles les plus proches dans leur voisinage.



Résultats clés

Dans la région de Tombouctou, la répartition d'élèves provenant de familles déplacées internes varie. Si 68% des écoles à Goundam et 67% des écoles dans le cercle de Tombouctou accueillent des PDI, 17% école à Niafunke en accueille.

De manière similaire, la répartition d'école accueillant des élèves en situation de handicap varie. 71% des écoles à Dir accueille au moins un élève en situation d'handicap au sein de l'établissement, contre 17% à Niafunke. Les barrières à l'éducation pour ces élèves sont principalement les mêmes pour le premier et deuxième cycle fondamental: l'inadaptation des infrastructures et des équipements.

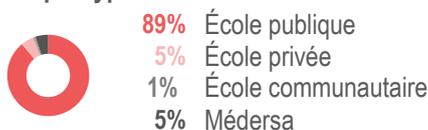
Une partie importante des écoles sont endommagées, notamment à Dire. Il y a aussi un manque d'électrification, particulièrement dans les zones rurales.

Le ratio élèves-enseignant est particulièrement élevé dans le cercle de Gourma Rharous (110 élève par enseignant). Les principaux matériaux d'enseignement et d'apprentissage reçus comme dons sont plutôt des matériaux pour la prévention contre la COVID-19 (c.-à-d. masques, gel hydroalcoolique, dispositifs de lavage des mains). 33% des écoles n'ont rapporté aucun risque pour la sécurité des élèves dans la localité de l'école pendant l'année 2020-2021.



Information générale sur les écoles

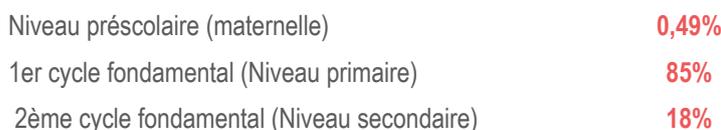
École par type



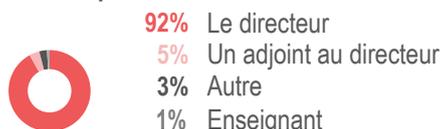
Profil de l'école



Niveau(x) d'enseignement couvert(s)¹



Profil du répondant



Accès à l'éducation

Fermures / réouvertures des écoles

87% des écoles étaient ouvertes durant une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021. Parmi ces écoles, 49% ont été fermées au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)³, dont 70% ont été totalement fermées une fois. Les raisons de fermeture les plus rapportées sont la COVID-19 (72%) et l'insécurité (33%)^{1,3}. Les raisons de réouverture les plus rapportées sont la suspension de la fermeture des classes à cause de la COVID-19 (68%) et les négociations avec les groupes armés (21%)^{1,3}.

1) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

2) Cela est représentatif de la sous-représentation des femmes au sein des instances de prises de décisions

3) Parmi des écoles qui ont été fermée au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) mais qui étaient ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

Nombre de jours moyen entre la date la plus récente de fermeture et la date de réouverture **225**

Effectif des élèves

Profil des élèves^{4,5,6}



Nombre moyen d'élèves par école

effectif moyen d'élèves dans les écoles au niveau primaire **283**
effectif moyen d'élèves dans les écoles au niveau secondaire **379**

Les élèves issus des familles ayant le statut de personnes déplacées internes (PDI)

Cercle	% des écoles accueillant des PDI ⁶	% moyen des élèves qui sont PDI ⁷
Tombouctou	67%	13%
Dire	47%	9%
Goundam	68%	25%
Gourma-Rharous	56%	11%
Niafunke	17%	8%
Total	52%	15%



4) Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.

5) Les résultats désagrégés au niveau d'étude, par profil, ou par statut d'école sont indicatifs au lieu de représentatifs.

6) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

7) Parmi les écoles accueillant des élèves PDI.



Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali - Tombouctou

Mai 2022

Les élèves en situation de handicap¹

Cercle	% des écoles avec au moins un élève en situation de handicap ²
Tombouctou	65%
Dire	71%
Goundam	51%
Gourma Rharous	68%
Niafunke	17%
Total	55%

Parmi les écoles avec au moins un élève en situation de handicap, ces élèves représentent en moyenne **3%** des effectifs totaux des écoles dans la région

Barrières à l'éducation pour les élèves en situation de handicap³

1er cycle fondamental ^{4,5}	2ème cycle fondamental
% des écoles ont rapporté au moins une barrière.	% des écoles ont rapporté au moins une barrière.

Les trois barrières les plus fréquemment rapportées sont :^{3,6}

Inadaptation des infrastructures (salles de classe, latrines)	1	Inadaptation des infrastructures (salles de classe, latrines)
Inadaptation des équipements (fournitures, tables bancs, tableau etc.)	2	Inadaptation des équipements (fournitures, tables bancs, tableau etc.)
Problème d'acceptation par les camarades	3	Aucune



Environnement d'apprentissage

Infrastructures de l'école

Ratio : élèves/salle de classe fonctionnelle^{2,7}

Cercle	
Tombouctou	74
Dire	51
Goundam	66
Gourma Rharous	97
Niafunke	72
Total	71

Niveau d'étude ⁴	
1er cycle fondamental	74
2ème cycle fondamental	67

Statut d'école ⁵	
École publique	72
École privée ⁸	36
Médorsa	100

Salles de classes non-fonctionnelles⁹

Dans **5%** des écoles, aucune salle de classe n'est fonctionnelle². Les trois raisons principales pour les salles de classe non fonctionnelles sont :⁶

1	Bâtiment(s) lourdement endommagé(s) (irréparables)	33%
2	Manque d'enseignants	32%
3	Bâtiment(s) légèrement endommagé(s)	26%

55% des écoles disposent d'une salle équipée pour la direction

Infrastructures de jeux

24% des écoles ont au moins une infrastructure de jeux. Les types d'infrastructures de jeux les plus rapportés sont :⁶

1	Terrain de foot	90%
2	Aire pour la récréation	13%
3	Balanoire	7%

L'électrification des écoles

École rurale ⁵	École urbaine
2% des écoles sont électrifiées	56% des écoles sont électrifiées
100% des écoles électrifiées sont alimentées par la compagnie Énergie du Mali (EDM)	

EHA¹⁰ dans les écoles

Source d'eau des écoles

Principale source d'eau amélioré disponible dans le périmètre de l'école, par cercle et % d'écoles par type de source :

Tombouctou	Forage à main (Pompe à Motricité Humaine)	35%
Dire	Forage à main (Pompe à Motricité Humaine)	44%
Goundam	Forage à main (Pompe à Motricité Humaine)	50%
Gourma Rharous	Forage à main (Pompe à Motricité Humaine)	67%
Niafunke	Forage à main (Pompe à Motricité Humaine)	52%

Parmi les écoles avec des sources d'eau améliorées, il y a de l'eau provenant du principal point d'eau amélioré dans **74%** des écoles.

Types d'installations sanitaires disponibles

86% des écoles ont des installations sanitaires. Les types d'installations sanitaires et le % des écoles rapportant chaque type sont :⁶

Latrines à fosse avec dalle	72%
Écoulement libre	13%
Toilettes à chasse d'eau	6%

1) Les enfants en situation de handicap comprennent ceux qui ont des difficultés dans les domaines suivants : La vision (difficulté à voir, même avec des lunettes), Ouïe (difficulté à entendre, même avec un appareil auditif), Mouvement physique (difficulté à marcher ou à monter des marches), Cognition (difficulté à se souvenir ou à se concentrer), Communication (difficulté à comprendre ou à se faire comprendre).

2) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

3) Parmi les écoles avec des élèves en situation de handicap.

4) Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.

5) Les résultats désagrégés au niveau d'étude, par profil, ou par statut d'école sont indicatifs au lieu de représentatifs.

6) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

7) Salles fonctionnelles : Il s'agit des salles utilisées pour les activités d'apprentissage.

8) Moins de 30 écoles privées dans l'échantillon.

9) Salles non-fonctionnelles : Salles non utilisées pour les activités pédagogiques (Salles non utilisées pour les cours, par exemple, en raison de dommages, utilisées comme espace de stockage, nécessitant des réparations, etc.).

10) EHA: Eau Assainissement Hygiène



Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali - Tombouctou

Mai 2022

Caractéristiques des installations sanitaires¹

Nombre moyen de personnes / installation ²	79
% d'écoles avec des installations sanitaires rapportant que les installations sanitaires : ³	
sont séparées pour les filles et les garçons	67%
sont séparées pour les élèves et le personnel enseignant	61%
ne sont pas hygiéniques	13%
sont pleines	7%
ne sont pas fonctionnelles	8%
sont inaccessibles aux élèves souffrant d'un handicap physique et/ou sensoriel	11%

Les dispositifs de lavage des mains

% des écoles ayant des dispositifs de lavage des mains fonctionnels ^{4,6}	67%
nombre moyen de personnes / dispositif ⁵	133

L'hygiène menstruelle

La proportion de filles ayant accès aux kits d'hygiène menstruelle (GHM) dans les écoles secondaires⁶ :

Presque toutes	3%
Plus de la moitié (>50%)	0%
La moitié ou moins (26-50%)	3%
Un quart ou moins (1-25%)	14%
Aucune ou presque aucune (0%)	78%
Ne sait pas	1%

Programmes d'alimentation scolaire

56% des écoles ont un programme d'alimentation scolaire fonctionnel au cours de l'année scolaire 2020-2021⁶, dont **90%** fournissent des repas **cinq jours** par semaine. Parmi les écoles avec des programmes d'alimentation scolaire, **97%** servent le déjeuner et en moyenne, les programmes servent **96%** des élèves. Le principal fournisseur des programmes d'alimentation est le Programme Alimentaire Mondiale (**85%**).

Enseignement et Apprentissage : Matériel Pédagogique

Fournitures scolaires et manuels scolaires

Manuels scolaires

% des écoles par proportion d'élèves qui ont eu accès à des manuels scolaires en nombre suffisant et adéquats⁷ durant toute l'année scolaire 2020-2021. Ces manuels peuvent être possédés ou empruntés⁸.

Presque tous	4%
Plus de la moitié (>50%)	5%
La moitié ou moins (26-50%)	13%
Un quart ou moins (1-25%)	40%
Aucun ou presque aucun (0%)	39%

- 1) Parmi les écoles ayant des installations sanitaires.
- 2) Le nombre total de personnel enseignant et d'élèves par installation sanitaire.
- 3) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.
- 4) Dispositif fonctionnel : pas de seau endommagé, et seau rempli d'eau.
- 5) Parmi les écoles ayant des dispositifs de lavage des mains.
- 6) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

Fournitures scolaires

% des écoles par proportion d'élèves qui ont des fournitures scolaires en nombre suffisant et adéquats⁷ durant toute l'année scolaire 2020-2021 (cahiers, stylos/crayons, ardoise, matériel de géométrie)⁶

Presque tous	4%
Plus de la moitié (>50%)	5%
La moitié ou moins (26-50%)	13%
Un quart ou moins (1-25%)	40%
Aucun ou presque aucun (0%)	39%

Manuels scolaires au 1er cycle fondamental^{8,9}

% des écoles avec tels types de manuel scolaire disponible

Manuels de mathématiques	62%
Manuels de lecture	55%
Manuels de français	46%
Aucun manuel	25%
Manuels d'écriture	23%
Manuels de grammaire	18%
Manuels de sciences de la vie et de la terre	15%
Manuels d'histoire	15%
Manuels de physique-chimie	2%
Manuels de dessin guidé	2%
Autre	2%
Manuels d'éducation civique et moral ¹⁰	1%

Manuels scolaires au 2ème cycle fondamental^{8,9}

% des écoles avec tel types de manuel scolaire disponible

Manuels de mathématiques	67%
Manuels de lecture	52%
Manuels d'histoire	44%
Manuels de physique-chimie	43%
Manuels de géographie	41%
Manuels de français	41%
Manuels de sciences de la vie et de la terre	27%
Manuels d'écriture	21%
Aucun manuel	12%
Manuels de grammaire	7%
Manuels d'anglais ¹⁰	4%
Manuels d'éducation civique et moral ¹⁰	4%
Manuels religieux (éducation islam, coran etc.) ¹⁰	4%
Manuels de dessin guidé	4%
Autre	3%

Les conditions de stockage du matériel d'enseignement et d'apprentissage les plus rapportées

1 Bureau du directeur	53%
2 Dans une armoire au sein de l'école	14%
3 Dans la salle de classe	14%

- 7) Suffisant : quantité ou nombre suffisant de fourniture scolaire.
- Adéquat : les fournitures scolaires des élèves sont de bonne qualité, c'est-à-dire utilisable et adaptée au besoin des élèves.
- 8) Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.
- 9) Il s'agit des manuels appartenant à l'école
- 10) Ces types de manuels étaient saisis en tant que réponse "autres"



Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali - Tombouctou

Mai 2022

Équipements de salle de classe

Nombre d'élèves par table-banc en bonnes conditions ¹

Cercle	Total
Tombouctou	9
Gourma Rharous	9
Dire	10
Niafunke	8
Goundam	6
Total	6

Niveau d'étude ²	Total
1er cycle fondamental	6
2ème cycle fondamental	3

Statut d'école ³	Total
École publique	6
École privée ⁴	3

Bureau et armoires

Pourcentage moyen de salles de classes disposant d'un bureau pour le maître (une table et une chaise) ¹ **57%**

Pourcentage moyen de salles de classes disposant d'au moins une armoire ¹ **20%**

Matériaux d'enseignement et d'apprentissage reçus

Types de matériaux d'enseignement et d'apprentissage reçus

83% des écoles ont reçu des kits pédagogiques et équipements scolaires auprès de l'État et d'autres institutions non étatiques (ONG, coopération internationale, associations, un particulier etc.) au cours de trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) Les types de dons reçus et le % d'écoles rapportant tels dons sont :⁵

Masques de protection pour la COVID-19	50%
Dispositifs de lavage des mains	44%
Petits matériels pour les élèves (cahiers, stylos, ardoises, sacs etc.)	36%
Livres scolaires destinés aux élèves	34%
Gel hydroalcoolique	29%
Tables bancs	21%
Livres scolaires destinés aux enseignants	15%
Affiches pédagogiques	13%
Chaises	11%

- 1) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.
 2) Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.
 3) Les résultats désagrégés par niveau d'étude, par profil, ou par statut d'école sont indicatifs au lieu de représentatifs.
 4) Moins de 30 écoles privées dans l'échantillon.
 5) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

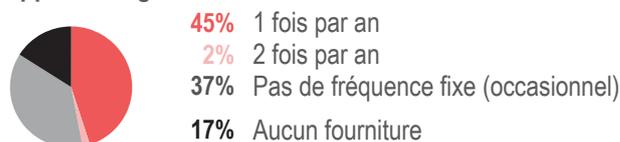
Pourcentage d'écoles qui n'ont reçu aucun matériaux d'enseignement et d'apprentissage

Cercle	Percentage
Tombouctou	7%
Gourma Rharous	17%
Dire	28%
Niafunke	20%
Goundam	15%
Total	17%

Fournisseurs de matériel d'enseignement et d'apprentissage principaux^{5,6}

1 ONG internationale	69%
2 L'État	48%
3 ONG nationale	19%

La fréquence de fourniture de matériel d'enseignement et d'apprentissage⁶



Enseignement et Apprentissage : Langue

Barrière de langue

Pourcentage d'écoles rapportant que la langue d'enseignement constitue une difficulté à l'accès à l'éducation par les enfants



Raisons pour la barrière de langue

Changement de langue d'enseignement (par exemple du bamanan au français ou du peulh au Sonhrai)	59%
Difficultés pour certains enseignants à dispenser les cours dans les langues nationales	26%
Difficultés pour certains élèves à comprendre la langue d'enseignement	15%

Proportion d'enfants confrontés à des difficultés d'apprentissage en raison de la langue d'enseignement^{1,7}

Presque tous	21%
Plus de la moitié (>50%)	20%
La moitié ou moins (26-50%)	26%
Un quart ou moins (1-25%)	27%
Aucun ou presque aucun (0%)	5%

- 6) Parmi les écoles qui ont reçu des dons.
 7) Parmi les écoles rapportant que la langue d'enseignement constitue une difficulté à l'accès à l'éducation pour les enfants



Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali - Tombouctou

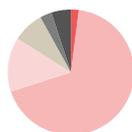
Mai 2022

Enseignants et autres personnels éducatifs

Statut des enseignants

% moyen d'enseignants par statut¹. Ces chiffres sont calculés en fonction du nombre total d'enseignants par statut

Tombouctou



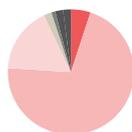
2%	Fonctionnaires de l'État
69%	Fonctionnaires des Collectivités territoriales
14%	Contractuels ²
0%	Vacataires ³
8%	Volontaires ⁴
4%	Bénévoles ⁵
6%	Elèves Maitres ⁶

Gourma Rharous



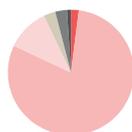
5%	Fonctionnaires de l'État
57%	Fonctionnaires des Collectivités territoriales
6%	Contractuels
0%	Vacataires
24%	Volontaires
4%	Bénévoles
9%	Elèves Maitres

Dire



5%	Fonctionnaires de l'État
72%	Fonctionnaires des Collectivités territoriales
18%	Contractuels
2%	Vacataires
1%	Volontaires
2%	Bénévoles
2%	Elèves Maitres

Niafunke



2%	Fonctionnaires de l'État
80%	Fonctionnaires des Collectivités territoriales
12%	Contractuels
3%	Vacataires
3%	Volontaires
1%	Bénévoles
0%	Elèves Maitres

Goudam



10%	Fonctionnaires de l'État
63%	Fonctionnaires des Collectivités territoriales
6%	Contractuels
5%	Vacataires
14%	Volontaires
1%	Bénévoles
3%	Elèves Maitres

Pourcentage d'enseignants par statut et par genre¹



Absence des enseignants

Abandon des enseignants⁷

11% des écoles ont des enseignants qui ont abandonné leur poste durant l'année scolaire 2020-2021¹. Parmi ces écoles, les enseignants ayant abandonné les écoles représentent en moyenne 7% de l'effectif.

Cas d'absence non justifiées des enseignants

8% des écoles ont eu au moins un cas d'absence non justifiée des enseignants durant l'année scolaire 2020-2021¹.

Ratio élèves - enseignant¹

Tombouctou	82
Gourma Rharous	110
Dire	45
Niafunke	90
Goudam	67
Total	39

Formation et appui pour des enseignants

Service de soutien psychosocial

4% des écoles ont au moins un enseignant de l'école qui a eu accès à des services de soutien psychosocial. Pour ces écoles en moyenne 36% des enseignants ont eu accès à des services de soutien psychosocial.

Formation en soutien psychosocial

13% des écoles ont au moins un enseignant de l'école qui a suivi une formation en soutien psychosocial au cours des trois années dernières scolaires. Pour ces écoles en moyenne 56% des enseignants ont suivi une formation en soutien psychosocial.

1) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

2) Contractuels : Enseignant de l'école publique ou privée

3) Vacataires : Enseignants payés en fonction du nombre d'heures travaillées généralement au niveau des écoles privées.

4) Volontaires : Enseignants qui perçoivent une indemnité auprès d'une autorité, ONG etc.

5) Bénévoles : Enseignants qui ne perçoivent pas de salaire ou d'indemnité en contre partie de leur travail.

6) Elèves maitres : Enseignants qui étaient des anciens élèves.

7) L'abandon de l'enseignant se traduit par une absence à un moment de l'année, qui se prolonge jusqu'à la fin de l'année (l'enseignant ne reprend pas son poste suite à son absence)



Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali - Tombouctou

Mai 2022

Formation des enseignants

% moyen d'enseignants par formation par école. Ces chiffres sont calculés en fonction du nombre total d'enseignants par formation.¹

Diplôme d'études fondamentales (DEF)	15%
Diplôme de l'institut de formation des maitres (IFM)	52%
Brevet de technicien (BT1 ou BT2)	3%
Certificat d'Aptitude Professionnel (CAP)	7%
Certificat de Stratégie Alternative de recrutement de personnel éducatif (SARPE)	14%
Baccalauréat	4%
Certificat d'études primaires (CEP)	0%
Sans diplôme	1%
Diplôme universitaire	1%
Diplôme de l'Ecole de Formation des Educateurs Précolaires (EFEP)	0%

Les autres formations reçues

Les types de formations rapportées et le % des écoles rapportant tel formation sont :¹

Aucune formation	44%
Méthode syllabique	28%
Communauté d'apprentissage (CA)	25%
Didactique des disciplines	20%
Enseignement inclusif	13%
Approche par compétences (curriculum)	11%
Formation sur le genre	6%
Formation sur l'écoute interactive (EIA) émission radiophonique	4%
Autre	4%
Ne sait pas	3%

Missions de suivi-pédagogique

57% des écoles ont reçu au moins une mission de suivi pédagogique. Le nombre moyen de missions de suivi-pédagogique est 2,4. Les services principaux qui ont effectué le suivi-pédagogique sont :¹

1 Centre d'animation pédagogique (CAP)	99%
2 Organisation non gouvernementale	5%
3 Académie de l'enseignement (AE)	4%



Participation communautaire

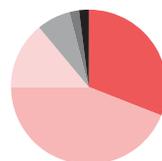
Comité de Gestion Scolaire (CGS)

Pourcentage des écoles qui ont un CGS au cours de l'année scolaire 2020-2021	98%
Pourcentage des écoles qui ont renouvelé le bureau du CGS il y a au moins de 3 ans	63%

Pourcentage des écoles où le CGS a un projet école (amélioration de la qualité de l'apprentissage, maintien du climat de sérénité à l'école etc.)² **70%**

Pourcentage des écoles où le CGS a tenu au moins une réunion durant l'année scolaire 2020-2021² **91%**

Nombre de formation que le CGS a reçu sur la gestion de l'école au cours des trois dernières années³



31%	Aucune formation
44%	Une formation
14%	Deux formations
7%	Trois formations
8%	Plus de trois formations
2%	Ne sait pas

Fréquence de réunions du CGS⁴



9%	Bimensuel
47%	Mensuel
35%	Trimestriel
8%	Semestriel
1%	Occasionnel



Protection

Les risques à l'école

33% des écoles n'ont rapporté aucun risque pour la sécurité pour les élèves dans la localité de l'école évaluée durant l'année 2020-2021.

Les programmes de soutien psychosocial

8% des écoles ont un programme de soutien psychosocial pour les élèves.



Stratégies d'adaptation

Les mesures contre la COVID-19

74% des écoles ont mis en place au moins une mesure spécifique de prévention de COVID-19 depuis la réouverture des classes Parmi ces écoles les mesures les plus rapportés sont :¹

1 Sensibilisation des élèves par les enseignants	88%
2 Lavage des mains appliqué par les élèves chaque jour	60%
3 Affiches de sensibilisation sur les murs des salles de classes	52%

Les stratégies d'adaptation⁴

Les principales stratégies d'adaptation adoptées au cours de trois dernières années scolaires pour les écoles fermées et réouvertes de nouveau :¹

1 Concentration sur l'école coranique	41%
2 Aucune	32%
3 Apprentissage à distance	8%

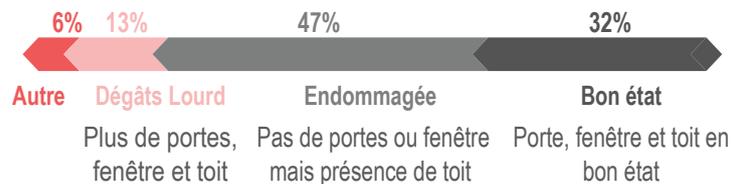
1) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix..

2) Parmi les écoles qui ont renouvelé le bureau du CGS il y a au moins de 3 ans.
3) Parmi les écoles qui ont tenu au moins une réunion durant l'année scolaire 2020-2021
4) Parmi des écoles qui ont été fermées au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) mais qui étaient ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.



Observations de l'école

L'état de l'école



	Dégâts Lourds	Endommagé	Bon état
Tombouctou	4%	48%	41%
Gourma Rharous	6%	44%	47%
Dire	31%	54%	15%
Niafunke	9%	39%	32%
Goundam	20%	53%	20%

Clôture de l'école

24% des écoles ont des clôtures. Les types de clôtures les plus rapportées sont :

- 1 Ciment 51%
- 2 Clôture Banco 47%
- 3 Clôture en grillage 2%



Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali - Tombouctou

Mai 2022