



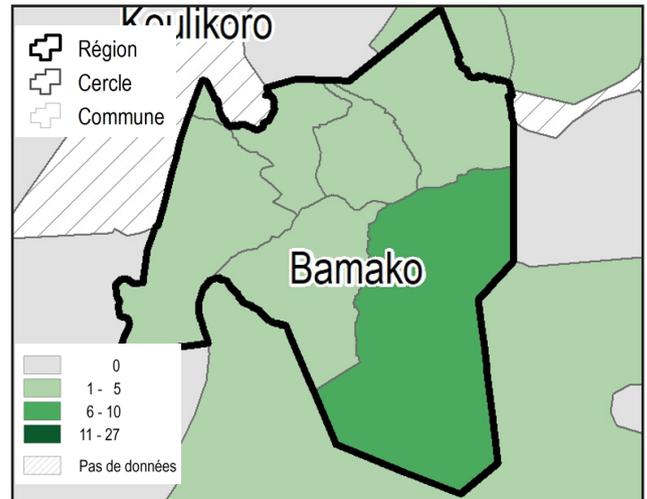
Contexte et Méthodologie

Dans le secteur de l'éducation au Mali, les infrastructures et les ressources ont été affectées par la crise humanitaire qui frappe le pays depuis 2012. Par exemple, selon le Cluster Education, 1 435 écoles étaient fermées en mars 2021 en raison de l'insécurité (attaques et menaces d'attaques par les groupes armés) et du manque d'enseignants¹. La pandémie de COVID-19 a également renforcé les difficultés d'accès aux services éducatifs à travers la fermeture des écoles qui a impacté 3,8 millions d'élèves et 76 000 enseignants en mars 2020².

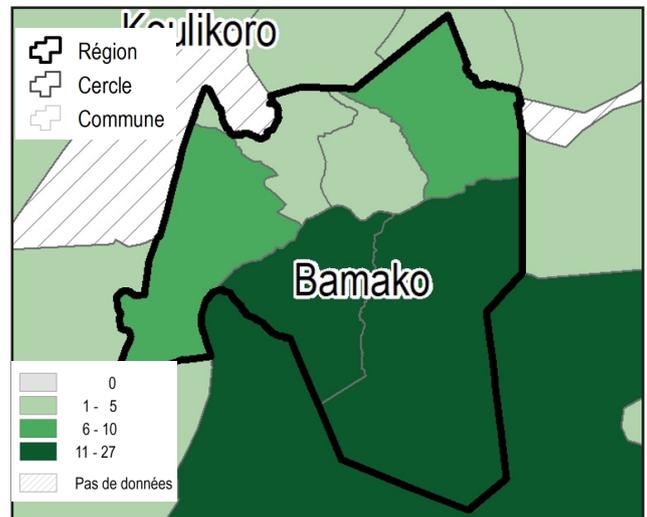
Depuis avril 2021, REACH est engagé auprès du Cluster Education dans le cadre de la réalisation d'une évaluation conjointe des besoins en matière d'éducation au Mali (joint education needs assessment -JENA en anglais). Une évaluation à l'échelle nationale a été conduite, visant à couvrir les lacunes d'informations en matière de services éducatifs durant l'année scolaire 2020-2021. Cette évaluation concerne plus spécifiquement : l'accès à l'éducation, l'environnement d'apprentissage, l'enseignement et l'apprentissage, les enseignants et autres personnels éducatifs, ainsi que la protection.

Elle a été basée sur une enquête quantitative représentative au niveau des écoles³ auprès de 2 526 informateurs clés (directeurs d'écoles, adjoints du directeur, enseignants). La couverture géographique de l'enquête JENA est nationale et représentative au niveau du cercle avec un niveau de confiance de 90% et une marge d'erreur de 10%. La collecte des données a été réalisée entre septembre 2021 et avril 2022. Les résultats se référant à des sous-ensembles (c.-à-d. niveau d'étude, profil d'école, statut d'école) doivent être considérés comme indicatifs seulement.

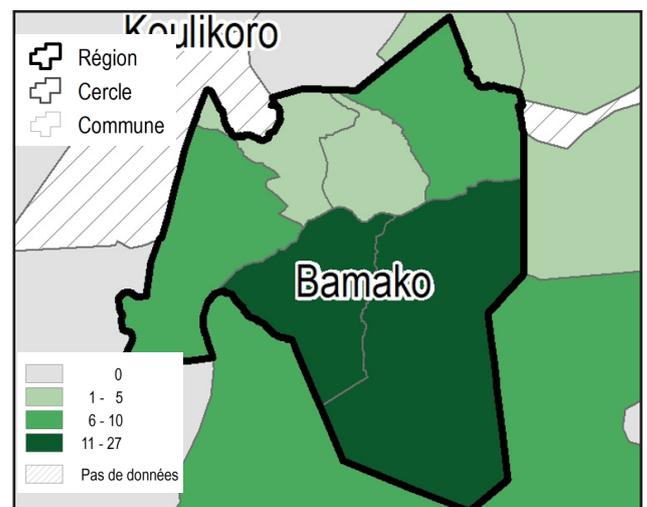
Cette factsheet présente une analyse des données recueillies dans la région de Bamako, où 70 écoles ont été évaluées en janvier 2022. La collecte a été réalisée par REACH.



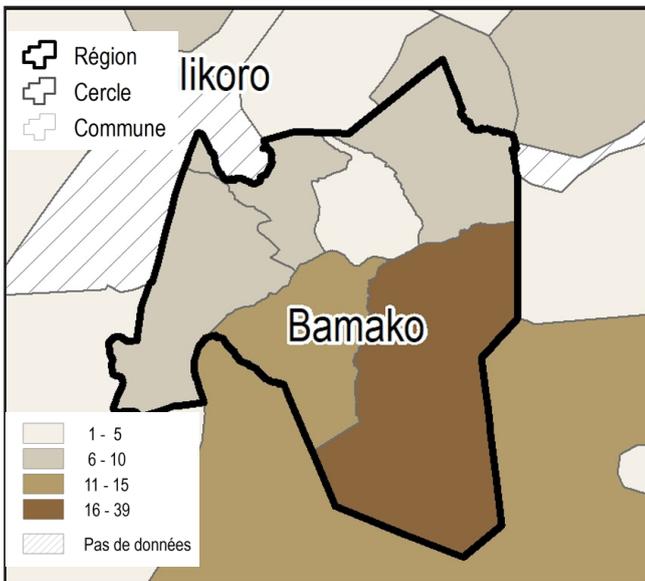
Carte 2: nombre d'écoles préscolaires enquêtées par commune



Carte 3: nombre d'écoles du cycle fondamental I enquêtées par commune



Carte 4: nombre d'écoles du cycle fondamental II enquêtées par commune



Carte 1: nombres d'écoles enquêtées par commune

1) Cluster Education Mali, Rapport réunion mensuelle avril 2021
 2) OCHA, Aperçu des besoins humanitaires 2021 (février 2021)
 3) Pour des raisons d'inaccessibilité logistiques ou sécuritaires, certaines écoles cibles n'ont pu être évaluées. Dans la mesure du possible, les écoles inaccessibles sont remplacées par les écoles accessibles les plus proches dans leur voisinage.



Résultats clés

L'accès à l'éducation pour les écoles de Bamako était entravé par les fermetures temporaires des écoles. Les écoles fermées ont principalement rapporté la COVID-19 comme raison pour ces fermetures (96%). Suite à ces fermetures, la plupart des écoles n'ont rapporté aucune stratégie d'adaptation (57%).

En termes de besoins prioritaires dans l'environnement d'apprentissage des écoles de Bamako, la plupart des écoles ont rapporté ne pas disposer d'infrastructures de jeux (66%) et seulement une infime minorité a rapporté proposer un programme d'alimentation scolaire (1%).

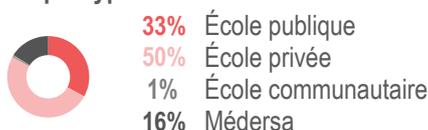
En termes de matériaux pédagogique, les écoles sont globalement bien dotées en tables et en bancs. En revanche, la plupart des écoles ont rapporté que certains (33%) ou tous (53%) les manuels scolaires sont insuffisants. Il y a aussi un manque rapporté d'armoires (14%) et de bibliothèques (13%) au sein des écoles. La plupart des écoles n'ont pas reçu de matériaux d'enseignement et d'apprentissage et les types de matériaux reçus les plus rapportés étaient des dons pour la prévention contre la COVID-19 (c.à-d. masques, gel hydroalcoolique, dispositifs de lavage des mains).

1% des écoles disposent d'un service de soutien psychosocial pour les enseignants, 7% proposent des formations de soutien psychosocial et 47% des enseignants des écoles enquêtées ont reçu au moins une formation au cours des trois dernières années scolaires.



Information générale sur les écoles

École par type



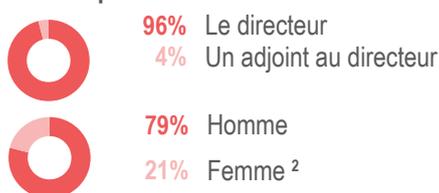
Profil de l'école



Niveau(x) d'enseignement couvert(s)¹



Profil du répondant



Accès à l'éducation

Fermetures / réouvertures des écoles

Fermeture des écoles

100% des écoles étaient ouvertes durant une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021. Pourtant, 80% des écoles ont été fermées au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)³, dont 63% ont été totalement fermées une fois⁴.

Nombre de jours moyen entre la date la plus récente de fermeture et la date de réouverture³ : 216

Raisons de fermeture

Principales raisons de fermeture³ et % d'écoles rapportant telle raison¹:

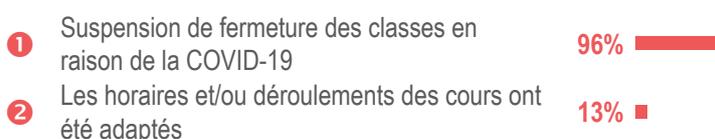


1) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

2) Cela est représentatif de la sous-représentation des femmes au sein des instances de prises de décisions

Raisons de réouverture

Principales raisons de réouverture³ et % d'écoles rapportant telle raison¹:



Effectif des élèves

Profil des élèves^{4,5,6}



Nombre moyen d'élèves par école

Effectif moyen d'élèves dans les écoles au niveau primaire : 316
Effectif moyen d'élèves dans les écoles au niveau secondaire : 346

Les élèves issus des familles ayant le statut de personnes déplacées internes (PDI)

Statut d'école ⁵	% des écoles accueillant des PDI	% moyen des élèves qui sont PDI ⁷
École publique	30%	4%
École privée	20%	2%
Médersa	18%	4%
Niveau d'étude⁶		
Niveau préscolaire	14%	2%
1er cycle fondamental	21%	3%
2ème cycle fondamental	24%	2%
Total	23%	3%

■ PDI garçons 60%
 ■ PDI filles 40%

3) Parmi des écoles qui ont été fermées au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) mais qui étaient ouverte pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

4) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

5) Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.

6) Les résultats désagrégés au niveau d'étude, par profil, ou par statut d'école sont indicatifs au lieu de représentatifs.

7) Parmi les écoles accueillant des élèves PDI.



Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali - Bamako

Mai 2022

Ecoles accueillants des élèves en situation de handicap¹

Statut d'école ²	% d'écoles avec au moins un élève en situation handicap ³	% moyen des élèves qui sont en situation de handicap ⁴
École publique	52%	2%
École privée	14%	0,3%
Médersa	55%	1%
Niveau d'étude⁵		
Niveau préscolaire	14%	0,3%
1er cycle fondamental	29%	1%
2ème cycle fondamental	35%	1%
Total	34%	2%

Barrières à l'éducation pour les élèves en situation de handicap⁴

1er cycle fondamental⁵ 56% des écoles ont rapporté des barrières.
2ème cycle fondamental 53% des écoles ont rapporté des barrières.

Les barrières les plus fréquemment rapportées sont :^{4,6}

- | | | |
|--|---|---|
| Inadaptation des kits didactiques (livres, cahiers, bic etc.) | 1 | Inadaptation des infrastructures (salles de classe, latrines) |
| Inadaptation des infrastructures (salles de classe, latrines) | 2 | Inadaptation des équipements (fournitures, tables bancs, tableau etc.) |
| Inadaptation des équipements (fournitures, tables bancs, tableau etc.) | 3 | Distance entre la maison et l'école / Inadaptation des kits didactiques |



Environnement d'apprentissage

Infrastructure des écoles

Ratio : élèves/salle de classe fonctionnelle⁷

Statut d'école ²	
École publique	47
École privée	28
Médersa	36
Niveau d'étude⁵	
Niveau préscolaire	34
1er cycle fondamental	32
2ème cycle fondamental	35
Total	36

Salles de classes non-fonctionnelles⁸

Dans 1% des écoles, aucune salle de classe n'est fonctionnelle. Les trois raisons principales pour les salles de classes non-fonctionnelles sont :⁶

- | | | |
|---|--------------------------------------|-----|
| 1 | Manque d'élèves | 57% |
| 2 | Salle(s) de classe(s) non équipée(s) | 29% |
| 3 | Manque d'enseignants | 14% |
| 3 | Pas de fenêtres | 14% |
| 3 | Bâtiment(s) légèrement endommagé(s) | 14% |

Disposition d'une salle équipée pour la direction



79% Oui
21% Non

Infrastructures de jeux

34% des écoles ont des infrastructures de jeux. Les types d'infrastructures de jeux les plus rapportés sont :⁶

- | | | |
|---|-------------------------|-----|
| 1 | Terrain de foot | 88% |
| 2 | Aire pour la récréation | 8% |
| 3 | Terrain de basketball | 8% |

L'électrification des écoles

% d'écoles qui sont électrifiées 71%

100% des écoles électrifiées sont alimentées par la compagnie Énergie du Mali.

EHA⁹ dans les écoles

Source d'eau des écoles

% d'écoles par principale source d'eau rapportée :

- | | |
|--|-----|
| Robinet public | 66% |
| Utilisation d'un point d'eau amélioré hors du périmètre de l'école | 11% |
| Forage à main (Pompe à Motricité Humaine) | 6% |
| Kiosque de distribution d'eau (château d'eau) | 6% |
| Puits protégé | 6% |
| Borne Fontaine | 4% |
| Eau en bouteille - sachet | 1% |

Parmi les écoles avec des sources d'eau améliorées, l'eau provient du principal point d'eau amélioré dans 93% des cas.

Types d'installations sanitaires disponibles

99% des écoles ont des installations sanitaires. Les types d'installations sanitaires et le % des écoles rapportant chaque types sont :⁶

- | | |
|-----------------------------|-----|
| Latrines à fosse avec dalle | 83% |
| Toilettes à chasse d'eau | 17% |

- 1) Les enfants en situation de handicap comprennent ceux qui ont des difficultés dans les domaines suivants : la vision (difficulté à voir, même avec des lunettes), ouïe (difficulté à entendre, même avec un appareil auditif), mouvement physique (difficulté à marcher ou à monter des marches), cognition (difficulté à se souvenir ou à se concentrer), communication (difficulté à comprendre ou à se faire comprendre).
- 2) Les résultats désagrégés au niveau d'étude, par profil, ou par statut d'école sont indicatifs au lieu de représentatifs.
- 3) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.
- 4) Parmi les écoles avec des élèves en situation de handicap.
- 5) Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.
- 6) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.
- 7) Salles fonctionnelles: Il s'agit des salles utilisées pour les activités d'apprentissage.
- 8) Salles non-fonctionnelles: Salles non utilisées pour les activités pédagogiques : (Salles non utilisées pour les cours, par exemple, en raison de dommages, utilisées comme espace de stockage, nécessitant des réparations, etc.)
- 9) EHA: Eau Assainissement Hygiène



Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali - Bamako

Mai 2022

Caractéristiques des installations sanitaires¹

nombre moyen de personnes / installation ²	84
% d'écoles avec des installations sanitaires rapportant que les installations sanitaires : ³	
sont séparées pour les filles et les garçons	65%
sont séparées pour les élèves et le personnel enseignant	80%
ne sont pas hygiéniques	14%
sont pleines	1%
ne sont pas fonctionnelles	5%
sont inaccessibles aux élèves souffrant d'un handicap physique et/ou sensoriel	1%

Les dispositifs de lavage des mains

% d'écoles ayant des dispositifs de lavage des mains fonctionnels ^{4,5}	73%
nombre moyen de personnes / dispositif ⁶	198
% d'écoles rapportant des installations de lavage des mains: ^{3,6}	
étant séparées entre les filles et les garçons	10%
étant séparées entre les élèves et le personnel enseignant	31%
ayant de l'eau	45%
ayant du savon	47%

L'hygiène menstruelle

La proportion de filles ayant accès aux kits d'hygiène menstruelle (GHM) dans les écoles secondaires ⁵ :	
Presque toutes	7%
Plus de la moitié (>50%)	1%
Plus qu'un quart et moins que la moitié (26-50%)	13%
Environ un quart ou moins(<=25%)	29%
Aucune ou presque aucune (0%)	19%
Ne sait pas	31%

Programmes d'alimentation scolaire

1% des écoles ont un programme d'alimentation scolaire fonctionnel au cours de l'année scolaire 2020-2021⁵, dont 100% fournissent des repas **trois jours** par semaine. Parmi les écoles avec des programmes d'alimentation scolaire, 100% servent le déjeuner et en moyenne, les programmes servent 27% des élèves. Le fournisseur est l'État pour 100% des programmes d'alimentation scolaire.

Enseignement et Apprentissage : Matériel Pédagogique

Fournitures scolaires et manuels scolaires

Fournitures scolaires

% des écoles par proportion d'élèves qui ont des fournitures scolaires en nombre suffisant et adéquats ⁷ durant toute l'année scolaire 2020-2021 (cahiers, stylos/crayons, ardoise, matériel de géométrie) ⁵	
Presque tous	21%
Plus de la moitié (>50%)	13%
La moitié ou moins (26-50%)	24%
Environ un quart ou moins(<=25%)	30%
Aucun ou presque aucun (0%)	4%
Ne sait pas	7%

Manuels scolaires

% d'écoles par proportion d'élèves qui ont des manuels scolaires en nombre suffisant et adéquats ⁷ durant toute l'année scolaire 2020-2021. Ces manuels peuvent être possédés ou empruntés ⁵	
Presque tous	17%
Plus de la moitié (>50%)	11%
La moitié ou moins (26-50%)	30%
Environ un quart ou moins(<=25%)	33%
Aucun ou presque aucun (0%)	3%
Ne sait pas	6%

Manuels scolaires au niveau primaire^{7,8}

% d'écoles qui disposent de ce type de manuels scolaires

Manuels de français	73%
Manuels de mathématiques	63%
Manuels de lecture	60%
Manuels d'écriture	41%
Manuels de grammaire	40%
Manuels de physique-chimie	35%
Manuels de géographie	27%
Manuels d'histoire	25%
Aucun manuel	14%
Manuels de sciences de la vie et de la terre	14%
Ne sait pas	3%
Manuels d'arabe ⁹	2%

Manuels scolaires au niveau secondaire^{7,8}

% d'écoles qui disposent de ce type de manuels scolaires

Manuels de français	76%
Manuels de mathématiques	65%
Manuels de lecture	63%
Manuels de grammaire	48%
Manuels de physique-chimie	44%
Manuels d'écriture	41%
Manuels de géographie	35%
Manuels d'histoire	33%
Manuels de sciences de la vie et de la terre	19%
Aucun manuel	11%
Ne sait pas	4%
Manuels d'arabe ⁹	2%
Manuels religieux (éducation islam, coran etc.) ⁹	2%
Manuels d'éducation familiale ⁹	1%
Autre	1%

3) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

4) Dispositif fonctionnel : pas de seau endommagé, et seau rempli d'eau

5) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

6) Parmi les écoles ayant des dispositifs de lavage des mains.

7) Suffisant : quantité ou nombre suffisant de fourniture scolaire.

Adéquat : les fournitures scolaires des élèves sont de bonne qualité, c'est-à-dire utilisable et adaptée au besoin des élèves.

7) Les résultats désagrégés par niveau d'étude sont indicatifs au lieu de représentatifs et puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.

8) Il s'agit des manuels appartenant à l'école

9) Ces types de manuels étaient saisis en tant que réponse "autres"



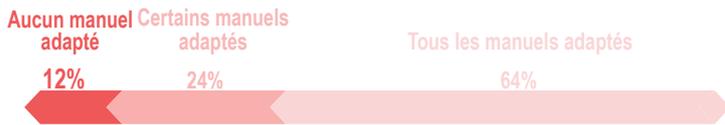
Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali - Bamako

Mai 2022

% d'écoles par la suffisance des manuels scolaires¹



% d'écoles par l'adaptation des manuels scolaires¹



Équipements de salle de classe

Nombre d'élèves par table banc en bonnes conditions²

Statut d'école ³	Nombre d'élèves
École publique	4
École privée	3
Médresa	4
Niveau d'étude ⁴	Nombre d'élèves
Niveau préscolaire	4
1er cycle fondamental	3
2ème cycle fondamental	4
Total	4

Bureaux et armoires

Pourcentage moyen de salles de classes disposant d'un bureau pour le maître (une table et une chaise)² **69%**

Pourcentage moyen de salles de classes disposant d'au moins une armoire durant l'année scolaire 2020-2021² **14%**

Matériaux d'enseignement et d'apprentissage reçus

Types de matériaux d'enseignement et d'apprentissage reçus

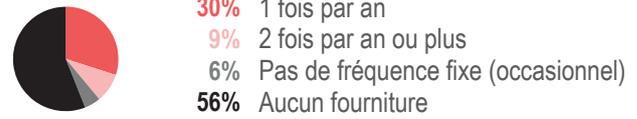
44% des écoles ont reçu des kits pédagogiques et équipements scolaires auprès de l'état et d'autres institutions non étatiques (ONG, Coopérations internationales, Associations, un particulier etc.) Les types de dons reçus et le % d'écoles rapportant tels dons sont :⁵

Gel hydroalcoolique	24%
Masques de protection COVID-19	21%
Petits matériels pour les élèves (cahiers, stylos, ardoises, sacs etc.)	19%
Dispositifs de lavage des mains	13%
Livres scolaires destinés aux élèves	7%
Affiches pédagogiques	1%
Tables bancs	1%
Autre	1%

Fournisseurs de matériel d'enseignement et d'apprentissage principaux^{5,6}

1 L'État	39%
2 ONG Internationale	35%
3 Autorité locale	10%
3 Membre de la localité	10%

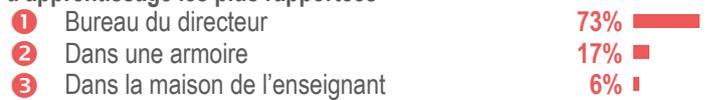
La fréquence de fourniture de matériel d'enseignement et d'apprentissage⁶



Présence et fonctionnalité de bibliothèque au sein des écoles²



Les conditions de stockage du matériel d'enseignement et d'apprentissage les plus rapportées



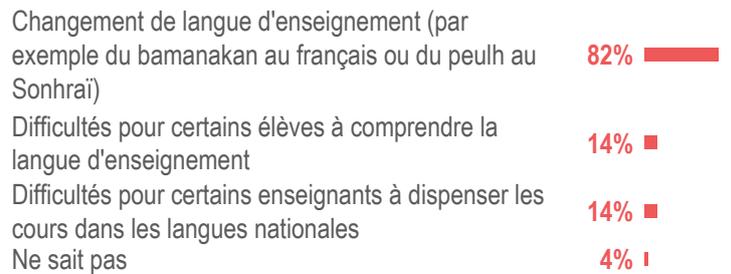
Enseignement et Apprentissage : Langue

Barrière de langue

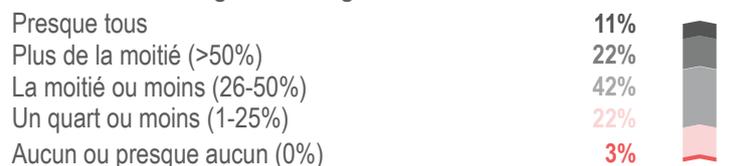
Pourcentage d'écoles rapportant que la langue d'enseignement constitue une difficulté à l'accès à l'éducation pour les enfants



Raisons pour la barrière de langue



Proportion d'enfants confrontés à des difficultés d'apprentissage en raison de la langue d'enseignement^{2,7}



1) Parmi les écoles avec au moins un type de manuel scolaire disponible

2) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

3) Les résultats désagrégés au niveau d'étude, par profil, ou par statut d'école sont indicatifs au lieu de représentatifs.

4) Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.

5) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

6) Parmi les écoles qui ont reçu des dons

7) Parmi les écoles rapportant que la langue d'enseignement constitue une difficulté à l'accès à l'éducation pour les enfants



Enseignants et autres personnels éducatifs

Statut des enseignants

% moyen d'enseignants par statut¹. Ces chiffres sont calculés en fonction du nombre total d'enseignants par statut



8% Fonctionnaires de l'Etat
29% Fonctionnaires des Collectivités territoriales
59% Contractuels²
2% Vacataires³
1% Volontaires⁴



Ratio élèves - enseignant

Niveau d'étude⁵

Niveau préscolaire	25
1er cycle fondamental	24
2ème cycle fondamental	22

Statut d'école⁶

École publique	32
École privée	20
Médersa	23
Total	25

Absence des enseignants

Abandon des enseignants⁷

9% des écoles ont des enseignants qui ont abandonné leur poste durant l'année scolaire 2020-2021¹. Parmi ces écoles, les enseignants ayant abandonné les écoles représentent en moyenne 11% de l'effectif.

Cas d'absence non justifiées des enseignants

0% des écoles ont des cas d'absence non justifiées des enseignants durant l'année scolaire 2020-2021¹.

Formation et appui pour des enseignants

Service de soutien psychosocial

1% des écoles ont au moins un enseignant de l'école qui a eu accès à des services de soutien psychosocial.

- 1) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.
- 2) Contractuels: Enseignant de l'école publique ou privée
- 3) Vacataires: Enseignants payés en fonction du nombre d'heures travaillé généralement au niveau des écoles privées.
- 4) Volontaires: Enseignants qui perçoivent une indemnité auprès d'une autorité, ONG etc.

Formation de soutien psychosocial

7% des écoles ont au moins un enseignant de l'école qui a suivi une formation sur le soutien psychosocial au cours des trois années dernières scolaires. Pour ces écoles en moyen 17% des enseignants ont suivi une formation.

Formation des enseignants

% moyenne d'enseignants par école ayant les formations suivantes :⁸

Diplôme de l'institut de formation des maitres (IFM)	56%
Diplôme universitaire	12%
Baccalaureat	5%
Diplôme d'études fondamentales (DEF)	5%
Brevet de technicien (BT1 ou BT2)	5%
Certificat de Stratégie Alternative de recrutement de personnel éducatif (SARPE)	4%
Certificat d'Aptitude Professionnel (CAP)	4%
Diplôme de l'Ecole de Formation des Educateurs Préscolaires (EFEP)	0,3%

Autres formations reçues

47% des écoles où au moins un enseignant de l'école a reçu au cours des trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) une des formations suivantes :⁸

Communauté d'apprentissage (CA)	27%
Didactique des disciplines	14%
Approche par compétences (curriculum)	11%
Formation sur l'écoute inter-active (EIA) émission radiophonique	7%
Méthode syllabique	6%
Formation sur le genre	3%
Enseignement inclusif	1%
Autre	1%
Ne sait pas	1%

Indemnité des enseignants bénévoles

100% des enseignants bénévoles n'ont pas reçu d'indemnité¹.

Missions de suivi-pédagogique

77% des écoles ont reçu au moins une mission de suivi pédagogique. Le nombre moyen de mission est 3,89. Les services principaux qui ont effectué le suivi-pédagogique sont :⁸

1 Centre d'animation pédagogique (CAP)	98%
2 Académie de l'enseignement (AE)	17%
3 Autre	3%

5) Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.

6) Les résultats désagrégés par niveau d'étude, par profil, ou par statut d'école sont indicatifs au lieu de représentatifs.

7) L'abandon de l'enseignant se traduit par une absence à un moment de l'année, qui se prolonge jusqu'à la fin de l'année (l'enseignant ne reprend pas son poste suite à son absence)

8) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.



Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali - Bamako

Mai 2022



Participation communautaire

Comité de Gestion Scolaire (CGS)

Pourcentage d'écoles qui ont un CGS au cours de l'année scolaire 2020-2021 **41%**

Pourcentage d'écoles qui ont renouvelé le bureau du CGS il y a au moins de 3 ans **21%**

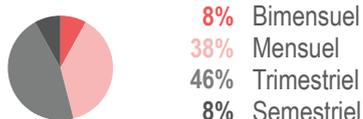
Pourcentage d'écoles où le CGS a un projet école (amélioration de la qualité de l'apprentissage, maintien du climat de sérénité à l'école etc.)¹ **60%**

Pourcentage des écoles où le CGS a tenu au moins une réunion durant l'année scolaire 2020-2021¹ **87%**

Nombre de formation que le CGS a reçu sur la gestion de l'école au cours des trois dernières années¹



Fréquence de réunions du CGS²



Protection

Les risques à l'école

% des écoles rapportant des risques suivants :³



Les programmes de soutien psychosocial

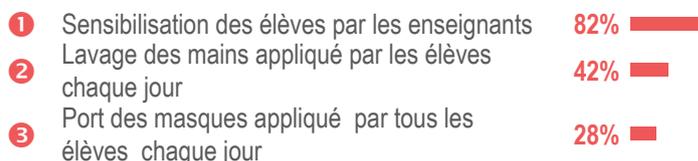
3% des écoles ont un programme de soutien psychosocial pour les élèves.



Stratégies d'adaptation

Les mesures contre la COVID-19

96% des écoles ont mis en place au moins une mesure spécifique de prévention de COVID-19 depuis la réouverture des classes. Parmi ces écoles les mesures les plus rapportés sont :³



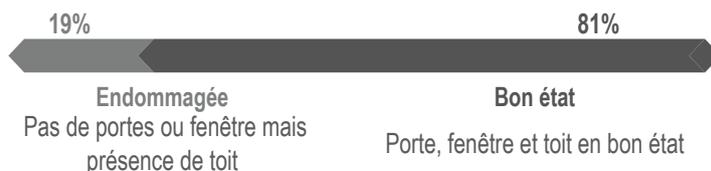
Les stratégies d'adaptation⁴

Les principales stratégies d'adaptation adoptées au cours de trois dernières années scolaires pour les écoles fermées :³



Observations de l'école

Etat de l'école



Clôture de l'école

81% des écoles ont des clôtures. 100% des clôtures sont en ciment.

1) Parmi les écoles qui ont renouvelé le bureau du CGS il y a au moins de 3 ans

2) Parmi les écoles qui ont tenu au moins une réunion durant l'année scolaire 2020-2021

3) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

4) Parmi des écoles qui ont été fermées au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) mais qui étaient ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.