

Termes de Référence

Cartographie des infrastructures des écoles d'urgence, Région de Diffa, Niger

Janvier 2018

Version 5

REACH Informing
more effective
humanitarian action

1. Résumé

Pays d'Intervention	Niger					
Type d'Urgence		Catastrophe naturelle	X	Conflit		Urgence
Type de Crise		Crise soudaine		Crise à progression lente	X	Prolongée
Agence(s) / Organisme(s) mandataire(s)	UNICEF					
Code Projet	30DBT – 30iAEO					
Pilier REACH	X	Planification en Situation d'Urgence	X	Déplacement		Renforcer la Capacité de Résilience des Communautés
Durée de la Recherche	Janvier – Mars 2018					
Objectif Général	<p>Cette évaluation comporte deux objectifs :</p> <p><u>Objectif général 1</u>: Fournir une vue d'ensemble des infrastructures et de l'équipement scolaires des écoles d'urgences¹ (150²) dans la région de Diffa, afin d'identifier les besoins prioritaires et assurer une structure scolaire de qualité.</p> <p><u>Objectif général 2</u> : Soutenir la Direction Régionale de l'Education Primaire (DREP)³ dans la mise à jour de ses bases de données – précisément celle qui donne un aperçu des effectifs des élèves, et la liste nominative des enseignants – via une méthodologie qui pourra ensuite être reprise et pérennisée.</p>					
Objectif(s) Spécifique(s)	<p><u>Concernant l'objectif général 1</u> :</p> <p>1.1 Développer une cartographie exhaustive des infrastructures existantes dans les écoles d'urgence de la région de Diffa</p> <p>1.2 Déterminer la fonctionnalité, l'état et l'accessibilité des infrastructures et autres équipements scolaires des écoles d'urgence de la région de Diffa ;</p> <p>1.3 Identifier les besoins prioritaires (gaps) des écoles d'urgence de la région de Diffa et évaluer comment ceux-ci varient d'une « inspection scolaire » à l'autre.</p> <p><u>Concernant l'objectif général 2</u> :</p>					

¹ Une école d'urgence est une école qui a été créée, renforcée ou déplacée, pour répondre aux mouvements de populations, et donc pour accueillir les enfants déplacés, réfugiés et retournés.

² Ce nombre est sujet à changer au cours de la collecte. Ce nombre regroupe les écoles à proximité qui sont sous une même direction.

³ La DREP est en charge de la gestion des activités en lien avec l'éducation primaire dans la région de Diffa. Elle est appuyée par 11 inspections au niveau décentralisé (départements et commune).

	<p>2.1 Soutenir la DREP dans la mise à jour de la base de données des effectifs des élèves (par genre, statut, niveau, etc.)</p> <p>2.2 Soutenir la DREP dans la mise à jour de la liste nominative des enseignants (nom, statut, grade, cours données, etc.)</p> <p>2.3 Développer une méthodologie qui pourra ensuite être reprise par la DREP pour ses mises à jour de ses différentes bases de données.</p>																						
Questions de Recherche	<p>1.1 Quelles sont le périmètre de l'école, les infrastructures et autres équipements scolaires disponibles dans les écoles d'urgence de la région de Diffa ?</p> <p>1.2 Quels sont l'état et la fonctionnalité des infrastructures et autres équipements scolaires dans les écoles d'urgence de la région de Diffa ?</p> <p>1.3 Quelles sont les besoins prioritaires (gaps) des écoles en termes d'infrastructures et autres équipements scolaires, et comment varient-ils d'une inspection à l'autre ?</p>																						
Type de Recherche		Quantitative		Qualitative	X Méthodes Mixtes																		
Couverture Géographique	L'ensemble des écoles d'urgences (150) dans la région de Diffa (Communes de N'Guigmi, Kabalewa, Bosso, Toumour, Gueskerou, Diffa, Chetimari, Mainé-Soroa)																						
Population(s) Cible(s)	Enfants des populations déplacées, réfugiées, retournées et hôtes qui sont élèves dans les écoles d'urgence, ainsi que le personnel enseignant et pédagogique de ces écoles (enseignants, inspecteurs, directeurs).																						
Sources des Données	<p>Données secondaires:</p> <ul style="list-style-type: none"> Données sur les effectifs des élèves de la DREP/APLN/EC, actualisées en janvier 2018 Recensement des populations déplacées à Diffa (DREC, octobre 2017) Base de données des infrastructures sociocommunautaires à Diffa (REACH, septembre 2017) <p>Données primaires:</p> <p>Récoltées auprès des écoles d'urgence par les équipes REACH à l'aide de questionnaires administrés par Smartphone et de GPS</p>																						
Produits Attendus	<ul style="list-style-type: none"> Une base de données nettoyée Des cartes aux niveaux régional et communal Un rapport sur les résultats Des factsheets (selon le besoin du GTE) 																						
Ressources Clés	GPS, Smartphone (ODK), logiciel Arc GIS, Excel, Word.																						
Etape(s) Humanitaire(s) Clé(s)	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Etapes</th> <th>échéances</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X</td> <td>Plan/stratégie d'un Cluster</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Plan/stratégie Inter-cluster</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Plan/stratégie du Bailleur</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Plan/stratégie d'une ONG</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Autre</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Etapes		échéances	X	Plan/stratégie d'un Cluster			Plan/stratégie Inter-cluster			Plan/stratégie du Bailleur			Plan/stratégie d'une ONG			Autre	
Etapes		échéances																					
X	Plan/stratégie d'un Cluster																						
	Plan/stratégie Inter-cluster																						
	Plan/stratégie du Bailleur																						
	Plan/stratégie d'une ONG																						
	Autre																						
Audience	Communauté Humanitaire																						
	Type d'Audience		Acteurs Spécifiques																				

		Opérationnelle	
	X	Programmatique	ONG (membres actifs du GTE), UNICEF, DREP
	X	Stratégique	UNICEF, GTE
		Autre	
Accès aux produits de la Recherche	X	Public (disponible sur le centre de ressources de REACH – Resource Centre – et autres plateformes humanitaires)	
	X	Restreint (dissémination bilatérale uniquement en fonction d'une liste de dissémination convenue à l'avance, pas de publication sur REACH ou d'autres plateformes) ⁴	
		Autre	
Visibilité		<i>REACH, Cluster Education et UNICEF</i>	
Dissémination		<i>La dissémination des résultats sera faite par REACH, le Cluster Education et UNICEF, à travers des présentations des résultats, plateformes en ligne, newsletters, tables rondes, etc.</i>	

2. Contexte & Justification de l'Evaluation

La crise sécuritaire du Lac Tchad continue de déstabiliser la région de Diffa, au sud-est du Niger, et d'engendrer d'importants mouvements de population. Au mois de décembre 2017, le nombre de personnes déplacées – réfugiées, déplacées internes et réfugiées – était d'environ 250 000, tel que relevé par la DREC.

Les conséquences de cette crise sur le système éducatif dans la région ont été majeures. En effet, au mois de janvier 2015, d'après la DREP, 151 écoles ont dû être fermées pour raisons d'insécurité. Ceci a eu pour conséquence la déscolarisation de 12 000 élèves de la région. En réponse à cette situation, la DREP, avec l'appui de ses partenaires (UNICEF et des ONG nationales et internationales), a entrepris un certain nombre d'actions parmi lesquelles :

- ✓ La création d'un Groupe de Travail éducation (GTE) avec des termes de référence clairs ;
- ✓ L'institution d'une chaîne de remontée des données sur l'évolution de la situation comprenant quatre maillons (directeur d'école vers le chef secteur puis le point focal IEP et enfin la cellule de coordination d'urgence au niveau de la DREP) ;
- ✓ La mise en place de bases de données qui recensent les effectifs et autres informations relatives à la réponse d'urgence à l'éducation ;
- ✓ La relocalisation des élèves et enseignants des 151 écoles sur 7 sites identifiés dans 8 des 12 communes de la région (Diffa, Maïné-Soroa, Gueskerou, Chetimari, Bosso, Toumour, Kabalewa et N'Guigmi).

L'ensemble de ces actions a permis à la DREP d'entreprendre un meilleur suivi des « écoles d'urgences », entendues comme étant les écoles qui accueillent des enfants déplacés à cause de la crise. Ces écoles d'urgence comprennent à la fois celles construites en réponse à la crise, et celles qui existaient auparavant mais ont dû être renforcées ou ont besoin d'être renforcées, afin de prendre en charge les enfants des populations

⁴ Ceci concerne les données récoltées pour nourrir la liste nominative des enseignants, qui ne seront partagées qu'avec la DREP. Plus d'informations à ce sujet se trouvent dans l'annexe de ces TDRs « Plan de gestion des données ».

déplacées, et notamment, les élèves des 151 écoles qui se trouvaient au bord du Lac Tchad. Actuellement, 30 écoles sont fermées à cause des conditions sécuritaires et notamment des menaces envers les enseignants.

Depuis 2015, selon les recensements faits par la DREP⁵ :

- 17 825 élèves ont pu aller à l'école en 2015 – 2016
- En novembre 2016, on compte 236 écoles d'urgences, avec un effectif de 38 022 élèves
- En juin 2017, on compte 261 écoles d'urgence, avec un effectif de 45 308 élèves, dont environ 51% sont des filles ;
- En novembre 2017, on compte 265 écoles d'urgence, avec un effectif de 50 032 élèves, dont environ 51% sont des filles

Ces effectifs, mis à jour régulièrement par la DREP, montrent que le nombre d'élèves scolarisés grandit d'année en année. Ceci augmente la pression sur ces écoles de fournir les infrastructures et l'équipement nécessaires pour absorber le nombre important et croissant d'élèves.

Or, à ce jour, la DREP n'a pas de vision claire à ce sujet et les besoins qui en découlent, principalement à cause de difficultés rencontrées au niveau de la remontée des informations et de leurs collectes de données. Ceci empêche la DREP de planifier et d'orienter ses partenaires du GTE concernant la mise en place de programmes humanitaires qui visent le renforcement et le soutien aux écoles d'urgence.

Dans le but de répondre à ce besoin, REACH, en partenariat avec le GTE du Niger, va mener une cartographie exhaustive des infrastructures et de l'équipement scolaires dans l'ensemble des 150 écoles d'urgence de la région de Diffa, afin d'en établir le nombre, la fonctionnalité, l'état et les besoins. En parallèle, l'objectif sera de mettre à jour les bases de données de la DREP, concernant les effectifs des élèves, et des enseignants. En plus de fournir un premier aperçu exhaustif à ces sujets, l'idée derrière cette cartographie sera également de mettre en place une méthodologie et des outils qui permettront ensuite à la DREP de refaire cette collecte régulièrement. Ceci, dans le but de toujours avoir une base d'information fiable sur les écoles d'urgence permettant de concevoir une réponse adaptée et contextualisée.

3. Objectifs de la Recherche

L'objectif général et principal de cette cartographie était de fournir une vue d'ensemble des conditions – en terme d'effectifs et infrastructures – des écoles d'urgence de la région de Diffa. Pour rappel, dans le cadre de cette cartographie, les écoles qui sont sous une même direction ont été regroupées, contrairement à ce qui a été fait dans les recensements de la DREP depuis 2015.

De façon plus spécifique, il s'agira donc de :

- 1.1 Cartographier les infrastructures existantes dans les écoles d'urgence de la région de Diffa ;
- 1.2 Déterminer la fonctionnalité, l'état et l'accessibilité des infrastructures et autres équipements scolaires des écoles d'urgence de la région de Diffa ;
- 1.3 Identifier les besoins prioritaires (gaps) des écoles d'urgence de la région de Diffa et évaluer comment ceux-ci varient d'une commune à l'autre.

⁵ Il est important de noter que pour l'enquête, les écoles qui sont sous une même direction ont été regroupées, alors que dans les effectifs/recensement de la DREP, les écoles sont comptabilisées comme étant individuelles. Par exemple, une école primaire qui a une section passerelle et une section CEA rattachée est comptée comme trois écoles dans les effectifs de la DREP, mais comme une école dans le cadre de cette cartographie.

Le deuxième objectif, supplémentaire, est de soutenir la DREP dans la mise à jour de ses différentes bases de données, via une méthodologie qui pourra ensuite être reprise et pérennisée. Précisément, il s'agira de :

- 2.1 Soutenir la DREP dans la mise à jour de la base de données des effectifs des élèves (par genre, statut, niveau, etc.)
- 2.2 Soutenir la DREP dans la mise à jour de la liste nominative des enseignants (nom, statut, grade, cours donnés, etc.)
- 2.3 Développer une méthodologie qui pourra ensuite être reprise par la DREP pour ses mises à jour des différentes bases de données.

4. Questions de Recherche

La cartographie des infrastructures scolaire cherchera à répondre aux questions suivantes :

1. **Quelles sont les infrastructures et autres équipements scolaires disponibles dans les écoles d'urgence de la région de Diffa ?**
2. **Quels sont l'état et la fonctionnalité des infrastructures et autres équipements scolaires dans les écoles d'urgence de la région de Diffa ?**
3. **Quelles sont les besoins prioritaires (gaps) des écoles en termes d'infrastructures et autres équipements scolaires, et comment varient-ils d'une inspection scolaire à l'autre ?**

5. Méthodologie

5.1. Présentation de la Méthodologie

Cette évaluation permettra de cartographier les infrastructures et autres équipements scolaires des 150 écoles d'urgence de la région de Diffa, ainsi que de déterminer l'état et les besoins prioritaires. Elle permettra également de mettre à jour les différentes bases de données de la DREP. Ceci sera fait via une méthodologie mixte qui comportera :

- Des entretiens avec des informateurs clés – les directeurs ou une personne désignée par les directeurs comme étant habilitée à répondre ;
- La géolocalisation à l'aide de GPS des infrastructures des écoles d'urgence et le périmètre des écoles.

5.2. Population Visée

La population visée est l'ensemble des enfants des populations hôtes et déplacés qui sont élèves dans ces écoles d'urgence. La population visée comporte également le personnel enseignant et pédagogique de ces écoles (enseignants, inspecteurs, directeurs). Ces écoles se trouvent toutes actuellement dans des sites recensés par la DREC, au nombre de 94. L'ensemble de ces sites seront visités.

5.3. Revue des Données Secondaires

- Données sur les effectifs scolaires actualisées de la DREP/APLN/EC en janvier 2018 : ces données répertorient l'ensemble des écoles et c'est à partir de celle-ci qu'a été établie la liste des écoles et sites qui seront visitées au cours de la collecte de données.
- Recensement de la DREC d'octobre 2017 : ce recensement permettra de vérifier les nomenclatures des sites tels que relevés par la DREP au cours de ses recensements des effectifs scolaires
- Base de données des infrastructures sociocommunautaires de REACH de septembre 2017 : cette base de données comporte les coordonnées GPS des sites recensés par la DREC et visités par REACH pendant la collecte de données des infrastructures sociocommunautaires.

5.4. Collecte de Données Primaires

La collecte de données sera donc faite dans l'ensemble des écoles d'urgence (150) de la région de Diffa. La liste des écoles provient de la DREP, dont le dernier recensement des effectifs des élèves date de janvier 2018.

La collecte de données comportera trois étapes et sera faite par des enquêteurs expérimentés et formés sur les particularités de cette enquête.

- Etape 1 : La première consistera à cartographier le périmètre de l'école grâce à l'utilisation de GPS (Objectif de recherche 1.1). Ceci permettra de regrouper les sections qui font partie de la même école, mais qui sont listées comme étant individuelles dans les bases de données.
- Etape 2 : La deuxième aura pour but de déterminer l'endroit, le nombre et l'état des infrastructures et autres équipements scolaires appartenant à l'école. L'endroit et le nombre seront déterminés et cartographiés via l'utilisation de GPS et l'enregistrement des coordonnées dans des questionnaires ODK. La fonctionnalité et l'état seront évalués grâce aux observations des enquêteurs qui enregistreront les données dans le même questionnaire ODK (Objectifs de recherche 1.1 et 1.2). Ceci sera fait principalement par observation directe, mais quelques questions seront également incluses dans le questionnaire IC (plus d'informations ci-dessous).
- Etape 3 : La troisième consistera en un entretien avec des informateurs clés – les directeurs ou une personne que les directeurs auront désignée comme étant habilitée à transmettre les informations – afin d'obtenir des informations de nature administrative et contextuelles sur les écoles. Cette troisième partie permettra notamment d'établir les besoins prioritaires (gaps), en fonction des observations enregistrées au cours des deux premières, ainsi que de soutenir la mise à jour des bases de données de la DREP (Objectif de recherche 1.3 et 2.1 ; 2.2 et 2.3). Les directeurs seront prévenus à l'avance par téléphone pour leur laisser le temps de se préparer ou de désigner une personne qui répondra aux questions.

Concrètement, cette évaluation prendra en compte les points listés ci-dessous.

1. Infrastructures dont seront enregistrées les coordonnées GPS (étape 2) :
 - Les classes (tous types confondus)
 - Les latrines
 - Les points d'eau
2. Infrastructures et autres équipements scolaires dont seront évalués le nombre, l'état, la fonctionnalité (étape 2):
 - Les classes (tous types confondus)
 - Les latrines
 - Les points d'eau

- Les dispositifs de lavage de main
 - Les tables / les bancs
 - Les cantines
3. Afin de contextualiser ces éléments, déterminer les gaps, et mettre à jour les bases de données des effectifs et des enseignants de la DREP, l'évaluation prendra en compte également les informations suivantes via les questionnaires IC auprès des directeurs (ou une personne désignée par le directeur habilitée à répondre à ces questions) prévenus à l'avance :
- Des informations administratives, historiques, etc. des écoles (date de création, type d'école, attaques et incidents)
 - Les effectifs des élèves selon leur genre, statut et niveau scolaire
 - Les taux d'absence des élèves
 - Les mouvements des élèves
 - Les nombres de visites et de suivi de classe par les conseillers pédagogiques
 - Les nombres de visites et de suivi d'inspection par l'inspecteur
 - Les manuels scolaires
 - Des informations sur les enseignants (nombre, statut, grade, cours tenus, etc.)

5.5. Plan d'Analyse des Données

Une fois les données récoltées, elles seront agrégées au niveau de Diffa puis transmises au bureau de Niamey pour analyse. Les bases de données seront ensuite nettoyées et vérifiées au moyen du logiciel Excel, puis analysées et utilisées pour produire une cartographie et des rapports d'analyse au moyen du logiciel Arc GIS et des Factsheets via le logiciel In Design. Les données permettront de répondre aux questions de recherche qui guident cette évaluation, ainsi que de mettre à jour les effectifs sur les élèves et les enseignants pour un meilleur aperçu de la part de la DREP de la situation à ce niveau.

L'exception concerne les informations personnelles des enseignants (leurs noms et prénoms) qui ne feront pas partie de l'analyse menée dans le cadre de cette cartographie, et seront directement transmises à la DREP.

6. Typologie des Produits

Table 1 : Type et nombre des produits requis

Type de Produit	Nombre de Produit(s)	Informations Complémentaires
Rapport	1	
Infographies (Factsheets etc.)	TBD	Selon les besoins du Groupe de Travail Education
Présentation	1	Présentation des résultats finaux
Carte	TBD	Selon les besoins du Groupe de Travail Education

7. Dispositions Administratives et Plan de Travail

7.1. Rôles et Responsabilités, Organigramme

Table 2: Description des rôles et des responsabilités

Description des tâches	Personne en charge	Personne redevable	Personne consultée	Personne informée
Préparation de la collecte de données, de la méthodologie	Chargé d'évaluation Niamey	Point Focal Niamey	REACH Evaluation Genève, Groupe de Travail Education Diffa	Groupe de Travail Education Diffa, Data analyste senior au siège REACH à Genève
Veiller à la qualité des données collectées sur le terrain	Responsable IM / Chef d'équipe	Chargé d'évaluation Niamey	Coordinateur terrain Diffa	Point Focal Niamey, Groupe de Travail Education Diffa
Collecte de données sur le terrain	Enquêteurs	Chef d'équipe, Chargé d'évaluation Niamey	Assistant Gestionnaire Base de Données	Groupe de Travail Education Diffa
Coordination terrain et transfert de données collectées à Niamey	Responsable IM	Chargé d'évaluation Niamey	Point Focal Niamey	Point Focal Niamey
Nettoyer et analyser les données collectées	Responsable IM / Chargé d'évaluation Niamey	Chargé d'évaluation Niamey	Point Focal Niamey, Assistant Gestionnaire Base de Données, REACH Evaluation Genève	Point Focal Niamey, REACH Evaluation Genève, Groupe de Travail Education Diffa
Rédaction du rapport	Chargé d'évaluation Niamey	Point Focal Niamey, Chargé d'évaluation Niamey	Point Focal Niamey, Groupe de Travail Education Diffa, responsable programme au siège REACH à Genève	Directeur Pays ACTED, Groupe de Travail Education Diffa

Personne en charge: personne(s) en charge de l'exécution de la tâche

Personne redevable: personne(s) qui valide(nt) la réalisation de la tâche et qui devront répondre du résultat final

Personne consultée: personne(s) qui doi(ven)t être consultée(s) lorsque la tâche est réalisée

Personne informée: personne(s) qui doi(ven)t être informée(s) lorsque la tâche est terminée

7.3. Plan de Travail

Activité/Résultat	Décembre				Janvier				Février				Mars			
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
Elaboration des TDRs/méthodologie																
Elaboration des outils																

de collecte																		
Formation des enquêteurs																		
Collecte des données																		
Traitement et analyse des données																		
Cartographie / Produits thématique																		
Validation et diffusion des produits																		

8. Risques et Hypothèses

Table 3 : Liste des risques et mesures de limitation de ces risques

Risque	Mesure(s) de limitation
Les incidents sécuritaires dans la région peuvent limiter l'accessibilité aux sites. Il faut également rajouter le risque de ciblage des écoles de la part des groupes armés.	Vérification régulière de la situation sécuritaire dans les zones à visiter. Adaptabilité du calendrier de collecte en fonction et/ou modification de la méthodologie pour la collecte de données (par exemple via téléphone)

9. Suivi et Evaluation

IMPACT Objective	External M&E Indicator	Internal M&E Indicator	Methodology	Focal point	Tool
Humanitarian stakeholders are accessing IMPACT products	Number of humanitarian organisations accessing IMPACT services/products Number of individuals accessing IMPACT services/products	# of downloads of x product from Resource Center	User monitoring	Country request to HQ	User_log
		# of downloads of x product from ReliefWeb		Country request to HQ	
		# of downloads of x product from Country level platforms		Country team	
		# of page clicks on x product from REACH global newsletter		Country request to HQ	
		# of page clicks on x product from country newsletter, sendingBlue, bit.ly		Country team	
		# of visits to x webmap/x dashboard		Country request to HQ	
IMPACT activities contribute to better program implementation and coordination of the humanitarian	Number of humanitarian organisations utilizing IMPACT services/products	# references in HPC documents (HNO, SRP, Flash appeals, Cluster/sector strategies) # references in single agency documents	Reference monitoring	Country team	Reference_log
Humanitarian stakeholders are using IMPACT products	Humanitarian actors use IMPACT evidence/products as a basis for decision making, aid planning and delivery Number of humanitarian documents (HNO, HRP, cluster/agency strategic plans, etc.) directly informed by IMPACT products	Perceived relevance of IMPACT country-programs	Usage M&E	Country team	Usage_Feedback and Usage_Survey template
		Perceived usefulness and influence of IMPACT outputs			
		Recommendations to strengthen IMPACT programs			
		Perceived capacity of IMPACT staff			
		Perceived quality of outputs/programs			
Humanitarian stakeholders are engaged in IMPACT programs throughout the research cycle	Number and/or percentage of humanitarian organizations directly contributing to IMPACT programs (providing resources, participating to presentations, etc.)	# of organisations providing resources (i.e.staff, vehicles, meeting space, budget, etc.) for activity implementation	Engagement Monitoring	Country team	Engagement_log
		# of organisations/clusters inputting in research design and joint analysis			
		# of organisations/clusters attending briefings on findings;			

10. Documentation

- Termes de Référence
- Liste des localités DREC-M/R
- Liste des écoles d'urgence DREP
- Questionnaires à administrer aux informateurs clés

Autres documents internes :

- Plan de travail ACTED Diffa
- Questionnaire Excel pour ODK
- Matériels de formation des enquêteurs (guide manuel)

11. Annexes

1. Plan de Gestion des Données
2. Note méthodologique avec plan d'analyse des données

Annexe 1 : Plan de Gestion des Données (PGD)

Données Administratives	
Nom du Projet	Gestion de l'information relative à l'assistance aux personnes affectées par la crise du bassin du Lac Tchad dans la région de Diffa au Niger.
Code Projet	30DBT / 30iAEO
Bailleur	UNICEF
Partenaires du Projet	ACTED
Description du Projet	Cette enquête s'inscrit dans le cadre du projet de renforcement de gestion de l'information des partenaires du groupe travail éducation et de la direction régionale de l'éducation primaire (DREP) du Niger. Celui-ci a pour but de pérenniser de manière efficace la mise à jour des bases de données qui permettent aux acteurs humanitaires d'avoir des informations à jours et contextualisées quant aux besoins en éducation primaire des populations déplacées dans la région de Diffa.
Contacts du Responsable Interne	camilla.wuensch@reach-initiative.org et christian.keller@reach-initiative.org
Data et Version du PGD	Version 1 (Octobre 2017)
Collecte de Données	
Quelles données seront collectées ou créées ?	<ul style="list-style-type: none"> • Données individuelles issues d'entretiens avec des IC auprès des 150 écoles d'urgence de la région de Diffa, au Niger. Les données seront géo-référencées et pourront contenir des données personnelles concernant les IC. Des informations personnelles sur les enseignants seront également collectées pour la mise à jour de la liste nominative des enseignants.
Comment les données seront-elles être créées ou collectées ?	<ul style="list-style-type: none"> • La récolte des données primaires (via questionnaire et observation directe) aura lieu auprès de chaque école d'urgence de la région de Diffa, au Niger. • Les données seront envoyées à l'équipe REACH à Niamey pour nettoyage et analyse, et seront traitées en utilisant Microsoft Excel

	et le logiciel de cartographie Arc GIS.
Documentation et Metadata	
Quelle documentation et metadata accompagneront les données ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les données seront accompagnées de la méthodologie de collecte comprenant les éventuelles limitations (comme mentionné dans les Termes de référence) • Métadonnées : Les données brutes et anonymes contiendront <ul style="list-style-type: none"> ○ Date de saisie ○ Zone géographique de collecte
Éléments d’Ethique et de Conformité Légale	
Comment seront gérées les questions éthiques?	<ul style="list-style-type: none"> • Les coordonnées des participants seront conservées à des fins de suivi pendant la collecte des données par un seul membre de l’équipe (le coordinateur terrain). Ces données seront détruites à la fin de l’évaluation. • Le consentement sera obtenu de tous les participants ayant participé à la collecte. Toutes les données appartiennent aux initiateurs UNICEF et IMPACT initiative – REACH. • Cependant, les données personnelles sur les enseignants seront partagées uniquement avec les personnes de la DREP responsables de la cellule d’urgence.
Comment seront gérées les questions de droits d’auteur et de propriété intellectuelle ?	Toutes les données recueillies (sauf les noms et prénoms des enseignants) et analysées dans le cadre du projet seront la propriété de l’UNICEF et REACH qui les diffuseront, une fois anonymisées, publiquement pour l’usage et l’intérêt du public. Tous les droits sur ces données leur sont réservés.
Stockage et Sauvegarde	
Comment seront stockées et sauvegardées les données pendant la recherche ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les données recueillies sur le terrain seront téléchargées et sauvegardées tous les jours après la collecte des données par le coordonnateur terrain à Diffa qui les enverra à l’équipe de Niamey. • Ces données seront ensuite agrégées dans une base de données centrale par l’Assistant Gestionnaire base de Données et le responsable de gestion de l’information.
Sélection et Conservation	
Quelles données devront être conservées et/ou partagées ?	<ul style="list-style-type: none"> • Toutes les données brutes seront conservées par REACH et UNICEF. Les produits finaux issus de l’analyse des données brutes seront partagés à travers des plateformes publiques et diverses pour la réponse humanitaire. • Les données brutes avec des identificateurs personnels ne seront pas partagées. • Les données personnelles sur les enseignants seront partagées uniquement avec les personnes de la DREP responsables de la cellule d’urgence.
Quel est le plan de conservation/stockage des données sur le long terme ?	Les données brutes provenant des informateurs clés seront conservées sur le serveur de REACH Initiative basé à Genève. Seront seulement conservées à Niamey les données anonymisées provenant des informateurs clés.
Partage des Données	
Comment vont être partagées les données ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les produits finaux seront partagés à travers la plateforme de l’UNICEF Niger ainsi que via la plateforme de REACH.

	<ul style="list-style-type: none">• Seront partagées : les données brutes anonymisées, le log de nettoyage et les données anonymisées nettoyées provenant des informateurs clés.
Des restrictions quant au partage de données sont-elles nécessaires ?	<ul style="list-style-type: none">• Aucun détail personnel identifiant les personnes interrogées ne sera partagé• Aucune permission ne sera accordée à une autre partie pour l'utilisation des données non anonymes.
Responsabilités	
Qui sera en charge de la gestion des données ?	<ul style="list-style-type: none">• Le Chargé d'évaluation sera responsable de la création, de la rédaction et de la révision du plan de gestion des données, sous la supervision directe du Point Focal REACH Niger.• Une fois l'analyse des données terminée, le Chargé d'évaluations aura la responsabilité de transférer toutes les données au siège d'IMPACT Genève.

Annexe 2 : Note méthodologique, avec plan d'analyse des données

Note Méthodologique

Cartographie des infrastructures des écoles d'urgence, Région de Diffa, Niger

Mars 2018
Version 2**REACH** Informing
more effective
humanitarian action

1. Résumé

Etapas de la cartographie	1. Début de collecte de données : 24/01/2018	2. Fin de collecte de données : 9/02/2018				
	3. Analyse de données : 12/02/2018 au 16/02/2018	6. Produits publiés: Factsheets (8) et carte région : 9/03/2018 Cartes périmètres (123) : en cours depuis le 9/03/2018				
Type d'Urgence		Catastrophe naturelle	X	Conflit		Urgence
Type de Crise		Crise soudaine		Crise à progression lente	X	Prolongée
Agence(s) / Organisme(s) mandataire(s)	UNICEF					
Pilier REACH		Planification en Situation d'Urgence	X	Déplacement		Renforcer la Capacité de Résilience des Communautés
Durée de la Recherche	Janvier – Mars 2018					
Objectif Général	Deux objectifs généraux ont guidé cette recherche :					
	<u>Objectif général 1</u> : Fournir une vue d'ensemble de la situation en termes d'effectifs, infrastructures et autres informations clés, de l'ensemble des écoles d'urgences ⁶ dans la région de Diffa.					
	<u>Objectif général 2</u> : Soutenir la Direction Régionale de l'Education Primaire (DREP) ⁷ dans la mise à jour des bases de données sur les effectifs des élèves et la liste nominative des enseignants – via une méthodologie qui pourra ensuite être reprise et pérennisée.					
Objectif(s) Spécifique(s)	<u>Concernant l'objectif général 1</u> :					
	1.4 Développer une cartographie exhaustive des infrastructures existantes dans les écoles d'urgence de la région de Diffa ;					
	1.5 Déterminer la fonctionnalité, l'état et l'accessibilité des infrastructures et autres équipements scolaires des écoles d'urgence de la région de Diffa ;					
	1.6 Identifier les lacunes des écoles d'urgence de la région de Diffa et évaluer					

⁶ Une école d'urgence est une école qui a été créée, renforcée ou déplacée, pour répondre aux mouvements de populations, et donc pour accueillir les enfants déplacés internes, réfugiés et retournés, en plus des enfants hôtes.

⁷ La DREP est en charge de la gestion des activités en lien avec l'éducation primaire dans la région de Diffa. Elle est appuyée par 11 inspections au niveau décentralisé (départements et commune).

	comment celles-ci varient d'une commune à l'autre.				
	<p><u>Concernant l'objectif général 2 :</u></p> <p>2.4 Soutenir la DREP dans la mise à jour de la base de données des effectifs des élèves (par genre, statut, niveau, etc.)</p> <p>2.5 Soutenir la DREP dans la mise à jour de la liste nominative des enseignants (nom, statut, grade, cours données, etc.)</p> <p>2.6 Développer une méthodologie qui pourra ensuite être reprise par la DREP pour la mise à jour de ses différentes bases de données</p>				
Questions de Recherche	<p>1.4 Quelles sont les infrastructures disponibles dans les écoles d'urgence de la région de Diffa ?</p> <p>1.5 Quels sont l'état et la fonctionnalité des infrastructures dans les écoles d'urgence de la région de Diffa ?</p> <p>1.6 Quelles sont les lacunes dans les écoles d'urgence en termes d'infrastructures, et comment varient-elles d'une commune à l'autre ?</p>				
Type de Recherche		Quantitative		Qualitative	X Méthodes Mixtes
Couverture Géographique	L'ensemble des écoles d'urgences dans la région de Diffa (Communes de Nguigmi, Kabalewa, Bosso, Toumour, Gueskerou, Diffa, Chetimari, Maïné-Soroa)				
Population(s) Ciblée(s)	Enfants des populations déplacées, réfugiées, retournées et hôtes qui sont élèves dans les écoles d'urgence, ainsi que le personnel enseignant et pédagogique de ces écoles d'urgence (enseignants, inspecteurs, directeurs)				
Outil de collecte de données	Echantillonnage			Méthode de collecte de données	
Questionnaire Informateur Clé (IC)	Echantillonnage raisonné : Toutes les directeurs de l'ensemble des écoles d'urgence ont été interrogés pour la collecte de données.			Entretien avec IC	
Questionnaire Infrastructures et GPS	Echantillonnage raisonné : Toutes les infrastructures de l'ensemble des écoles d'urgence ont été ciblées pour la collecte de données.			Observation directe et prise de coordonnées GPS	
Questionnaire périmètre et GPS	Echantillonnage raisonné : Tous les périmètres de l'ensemble des écoles d'urgence ont été ciblés pour la collecte de données.			Observation directe et prise de coordonnées GPS	
Sources des données	<p>Données secondaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> Données sur les effectifs des élèves de la Direction Régionale de l'Education Primaire (DREP), actualisées en novembre 2018 Recensement des populations déplacées à Diffa (Direction Régionale de l'Etat Civil (DREC), octobre 2017) Base de données des infrastructures sociocommunitaires à Diffa (REACH, septembre 2017) <p>Données primaires : Récoltées auprès des écoles d'urgence par les équipes REACH à l'aide de GPS et de trois questionnaires ODK administrés par smartphone</p>				
Produits développés	<ul style="list-style-type: none"> Une base de données nettoyée 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Une carte au niveau régional • Des cartes des périmètres des écoles d'urgence • Cette note méthodologique • 8 Factsheets (une par commune) 		
Ressources Clés	GPS, Smartphone (ODK), logiciel Arc GIS, Excel, Word.		
Etape(s) Humanitaire(s) Clé(s)	Étapes	Échéances	
	X	Plan/stratégie d'un Cluster	
		Plan/stratégie Inter-cluster	
		Plan/stratégie du Bailleur	
		Plan/stratégie d'une ONG	
		Autre	
Audience	Communauté Humanitaire		
	Type d'Audience	Acteurs Spécifiques	
		Opérationnelle	
	X	Programmatique	ONG (membres actifs du GTE), UNICEF, DREP
	X	Stratégique	UNICEF, GTE, DREP
	Autre		
Accès aux Produits de la Recherche	X	Public (disponible sur le centre de ressources de REACH – Resource Centre – et autres plateformes humanitaires)	
	X	Restreint (dissémination bilatérale uniquement en fonction d'une liste de dissémination convenue à l'avance, pas de publication sur REACH ou d'autres plateformes) ⁸	
		Autre	
Visibilité	REACH, DREP et UNICEF		
Dissémination	La dissémination des résultats sera faite par REACH, le Cluster Education et UNICEF, à travers des présentations des résultats, plateformes en ligne, newsletters, tables rondes, etc.		

2. Méthodologie

2.1. Présentation de la Méthodologie

Cette évaluation a été guidée par une méthodologie mixte afin de produire des résultats quantitatifs et qualitatifs ainsi que des données géoréférencées. Pour ce faire, la collecte de données a consisté en une cartographie des infrastructures scolaires et des périmètres des écoles d'urgence couplée avec des entretiens avec des informateurs clés (les directeurs des écoles d'urgence). Ceci, dans le but de collecter des données sur la situation en termes d'effectifs, infrastructures et autres informations clés sur les écoles d'urgence.

⁸ Ceci concerne les données récoltées pour nourrir la liste nominative des enseignants, qui ne seront partagées qu'avec la DREP. Plus d'informations à ce sujet se trouvent dans l'annexe des TDRs ayant guidé cette enquête « Plan de gestion des données ».

La phase précédant cette collecte de données a consisté à réajuster la liste des écoles d'urgence par rapport à celle utilisée par la Direction Régionale de l'Éducation Primaire (DREP), tel qu'accordé au préalable avec la DREP et UNICEF. Concrètement, le but était de regrouper les classes avec les écoles auxquelles elles sont rattachées, mais comptabilisées comme étant des écoles à part par la DREP.⁹ Ceci a fait que le nombre total d'écoles est passé de 265 écoles d'urgence à 191. Cette liste a ensuite permis de planifier la collecte de données.¹⁰ Grâce à une projection de ces écoles sur une carte, l'équipe REACH à Diffa a pu organiser la collecte en établissant quelles écoles seraient visitées chaque jour, selon leur localisation.

Il est important de souligner que la méthodologie employée au cours de cette cartographie a été développée dans le but qu'elle soit ensuite utilisée par la DREP et les autres acteurs du GTE pour un meilleur suivi des effectifs et des besoins des écoles d'urgence dans les mois et années à venir.

2.2. Population Visée

La population visée était l'ensemble des enfants des populations hôtes, déplacées et retournées élèves dans ces écoles d'urgence. Elle comportait également le personnel enseignant et pédagogique de ces écoles d'urgence (enseignants, inspecteurs, directeurs).

Quant aux écoles d'urgence concernées, tel que susmentionné, la liste utilisée par la DREP a été mise à jour. Ceci, afin d'avoir une liste basée sur un critère permettant un meilleur suivi de l'évolution du nombre d'école. En effet, dans les recensements des effectifs de la DREP, les classes « spécialisées », c'est-à-dire les classes passerelles et les centres d'éducation alternative (CEA), rattachés à des écoles d'urgence primaires traditionnelles ou médersas, sont comptés comme étant des écoles à part entière. Ceci complique le suivi du nombre d'écoles d'urgence notamment car celui-ci tend à évoluer en fonction des mouvements de populations, étant donné que les écoles d'urgence accueillent les enfants déplacés.

En effet, des écoles peuvent, d'un mouvement de population à l'autre, devenir des écoles d'urgence ou cesser de l'être, et en fonction des besoins, des classes spécialisées peuvent être créées ou dissoutes, au même titre que les classes non-spécialisées. Donc, par soucis de cohérence et pour un suivi plus rigoureux, les classes spécialisées ont été regroupées avec les écoles auxquelles elles sont rattachées, dans la nouvelle liste. Au contraire, les jardins d'enfants ont été comptabilisés comme étant des écoles d'urgence à part entière car ils ont leur propre directeur.

Concrètement, la décision a donc été prise conjointement d'établir le nombre d'écoles d'urgence au nombre de directeurs, c'est-à-dire qu'on a considéré qu'un établissement scolaire était une école à part entière si et seulement si il a son propre directeur, quel que soit le nombre de classes à sa charge. Ce travail a été fait à partir de la liste des écoles d'urgence ainsi que le répertoire des enseignants, qui spécifie également qui les directeurs sont, de la DREP. Comme mentionné, le nombre d'écoles d'urgence est donc passé de 265, tel que relevé au cours du dernier recensement de la DREP en novembre 2017, à 191 pour cette cartographie.

2.3. Revue des Données Secondaires

Les trois sources de données suivantes ont été utilisées au cours de cette cartographie.

- Données sur les effectifs scolaires actualisées de la DREP en novembre 2017 : ces données répertorient l'ensemble des écoles d'urgence et donnent les effectifs par école d'urgence, qui étaient comptabilisées au

⁹ Ce point est développé dans la prochaine section « 2.2 Population Visée ».

¹⁰ Grâce à une projection de ces écoles sur une carte, l'équipe REACH terrain a pu organiser la collecte en établissant quelles écoles seraient visitées chaque jour, selon leur localisation.

nombre de 265, tel qu'expliqué ci-dessus. Le travail de regroupement des écoles pour en arriver au nombre de 191 a été fait à partir de la liste tirée de cette base de données des effectifs.

- Recensement de la DREC d'octobre 2017 : ce recensement a permis de vérifier les nomenclatures des noms des sites dans lesquelles se situent les écoles d'urgence. En effet, par souci de cohérence, l'objectif est que les noms des sites dans les produits REACH soient écrits de la même manière qu'ils le sont par la DREC, ce qui n'est pas forcément le cas dans les recensements de la DREP.
- Base de données des infrastructures sociocommunitaires de REACH de septembre 2017 : cette base de données comporte les coordonnées GPS de tous les sites recensés par la DREC et visités par REACH pendant la collecte de données des infrastructures sociocommunitaires en septembre 2017, y compris donc les sites dans lesquels se situent les écoles d'urgence.

2.4. Collecte de Données Primaires

L'ensemble des 191 écoles d'urgence a été visité au cours de la collecte de données. Celle-ci s'est faite en trois étapes par des enquêteurs expérimentés et formés sur les particularités de cette enquête.

- Etape 1 : La première étape a consisté à cartographier le périmètre des écoles d'urgence grâce à l'utilisation de GPS (Objectif de recherche 1.1). Ceci a permis notamment d'identifier les écoles d'urgence qui partagent un même périmètre.
- Etape 2 : La deuxième étape a consisté à déterminer l'endroit, le nombre et l'état des infrastructures et autres équipements scolaires appartenant à l'école. L'endroit et le nombre ont été identifiés par observation directe. Puis, les infrastructures ont été géoréférencées via l'utilisation de GPS et l'enregistrement des coordonnées dans un questionnaire infrastructure ODK. La fonctionnalité et l'état ont été évalués grâce aux observations des enquêteurs qui ont enregistré les données dans le même questionnaire ODK (Objectifs de recherche 1.1 et 1.2). Ceci s'est fait principalement par observation directe, mais quelques questions ont été également incluses dans le questionnaire IC (plus d'informations ci-dessous) pour compléter les informations.
- Etape 3 : La troisième étape a consisté en un entretien avec des informateurs clés – les directeurs ou une personne qu'elle ou il a désigné – afin d'obtenir les effectifs des élèves et autres informations clés sur les écoles d'urgence. Cette troisième partie a permis d'établir les lacunes dans les écoles d'urgence en termes d'infrastructures en fonction des observations enregistrées précédemment, ainsi que de mettre à jour la base de données de la DREP (Objectif de recherche 1.3 et 2.1 ; 2.2 et 2.3). Les directeurs ont été prévenus à l'avance par téléphone, ainsi que les inspections scolaires auxquelles ils sont rattachés, pour leur laisser le temps de se préparer ou de désigner une personne qui puisse répondre aux questions à leur place.

Concrètement, cette évaluation a pris en compte les points listés ci-dessous.

4. Infrastructures dont ont été enregistrées les coordonnées GPS (étape 2) et dont on a évalué le nombre, l'état, la fonctionnalité, ainsi que l'accès aux filles (dans le cas des latrines) :
 - Les classes (tous types confondus)
 - Les latrines
 - Les points d'eau
5. Infrastructures dont ont été évalués l'existence ou le nombre (étape 2, questionnaire IC) :
 - Les dispositifs de lavage des mains
 - Les tables / les bancs
 - Les cantines

6. Afin de mettre ces éléments en contexte, de déterminer les besoins, et de mettre à jour les bases de données des effectifs et des enseignants de la DREP, l'évaluation a également pris en compte les informations suivantes via le questionnaire IC :
- Des informations administratives sur les écoles d'urgence
 - Les effectifs des élèves selon leur genre, statut et niveau scolaire
 - Les taux d'absence des élèves
 - Les origines et dynamiques de déplacement des élèves
 - Les nombres de visites et de suivi de classe par les conseillers pédagogiques
 - Les nombres de visites et de suivi d'inspection par l'inspecteur
 - Des informations sur les enseignants (nombre, statut, grade, cours tenus, etc.)
 - Le nombre et la nature d'incidents subis par les écoles d'urgence, ainsi que le nombre d'attaque armées.

2.5. Analyse des Données

Une fois les données récoltées, elles ont été agrégées au niveau du bureau REACH à Diffa puis transmises au bureau de Niamey pour analyse. Les bases de données ont ensuite été nettoyées et vérifiées au moyen du logiciel Excel, puis analysées et utilisées pour produire une cartographie au moyen du logiciel Arc GIS, et des Factsheets via le logiciel In Design. Les données ont permis de répondre aux questions de recherche qui ont guidé cette évaluation, ainsi que de mettre à jour les effectifs sur les élèves et les enseignants pour que la DREP puisse avoir un meilleur aperçu de la situation à ce niveau.

Les informations personnelles des enseignants (leurs noms, prénoms et autres informations) n'ont pas fait partie de l'analyse menée dans le cadre de cette cartographie, mais ont été directement transmises à la DREP.

4. Plan d'analyse de données

L'analyse a été faite au niveau des « communes de rattachement », c'est-à-dire les communes sous lesquelles les écoles d'urgence sont administrativement rattachées. En effet, plusieurs écoles d'urgence rattachées à Bosso se situent dans la commune de Gueskerou. De même, de nombreuses écoles se situent dans des sites qui se trouvent géographiquement dans une certaine commune mais sont administrativement rattachés à une autre.

Le tableau ci-dessous résume le plan d'analyse. L'analyse des résultats de l'enquête s'est basée sur celui-ci.

Table 1 : Plan d'analyse de données

Questions de recherche	IN #	Méthode de collecte de données	Indicateur / Variable	Question	Type de réponse	Niveau de collecte des données	Agrégation 1	Agrégation 2
1. Quelles sont les infrastructures disponibles dans les écoles d'urgence de la région de Diffa ?	1	Observation (Questionnaire Infrastructure) / GPS	# de classes en matériaux durs	Est-ce que cette école a des classes en matériaux durs ? Si oui, combien ?	Nombre	École d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	2	Observation (Questionnaire Infrastructure) / GPS	# de classes en banco	Est-ce que cette école a des classes en banco ? Si oui, combien ?	Nombre	École d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région

Cartographie des infrastructures scolaires, janvier 2018

	3	Observation (Questionnaire Infrastructure) / GPS	# de classes en matériaux semi durs	Est-ce que cette école à des classes en matériaux semi dur ? Si oui, combien ?	Nombre	École d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	4	Observation (Questionnaire Infrastructure) / GPS	# de classes en matériaux à structure évolutive	Est-ce que cette école à des classes en matériaux de structure évolutive ? Si oui, combien ?	Nombre	École d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	5	Observation (Questionnaire Infrastructure) / GPS	# de classes en paillote	Est-ce que cette école à des classes en paillote ? Si oui, combien ?	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	6	Observation (Questionnaire Infrastructure) / GPS	# de salles de classe temporaires	Est-ce que cette école à des salles de classe temporaire ? Si oui, combien ?	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	7	Observation (Questionnaire Infrastructure) / GPS	# de latrines	Est-ce que cette école a des latrines ? Si oui, combien ?	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	8	Observation (Questionnaire Infrastructure) / GPS	# de latrines accessibles aux filles	Est-ce que les latrines sont accessibles aux filles ? Si oui, combien	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	9	Questionnaire IC	# de tables-bancs	Est-ce que cette école a des bancs à disposition ? Si oui, combien ?	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	10	Questionnaire IC	# de dispositifs de lavage de mains	Est-ce que cette école a des dispositifs de lavage de main ? Si oui, combien ?	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	11	Questionnaire IC	Présence de cantine	Est-ce que cette école a une cantine ?	Oui / Non	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
2. Quels sont l'état et la fonctionnalité des infrastructures scolaires dans les écoles d'urgence de la région de Diffa ?	12	Observation (Questionnaire Infrastructure) / GPS	Fonctionnalité des classes en matériaux dur	Est-ce que cette classe en matériaux dur est fonctionnelles ? (question posée pour chaque classe individuellement)	Oui / Non	infrastructure	Ecole d'urgence	Commune de rattachement / Région
	13	Observation (Questionnaire Infrastructure) / GPS	Fonctionnalité des classes en banco	Est-ce que cette classe en banco est fonctionnelle ?	Oui / Non	infrastructure	Ecole d'urgence	Commune de rattachement / Région
	14	Observation (Questionnaire Infrastructure) / GPS	Fonctionnalité des classes en matériaux semi dur	Est-ce que cette classe en matériaux semi dur est fonctionnelle ?	Oui / Non	infrastructure	Ecole d'urgence	Commune de rattachement / Région
	15	Observation (Questionnaire Infrastructure) / GPS	Fonctionnalité des classes en structure évolutive	Est-ce que les classes en structure évolutive sont fonctionnelles ?	Oui / Non	infrastructure	Ecole d'urgence	Commune de rattachement / Région

Cartographie des infrastructures scolaires, janvier 2018

	16	Observation (Questionnaire Infrastructure) / GPS	Fonctionnalité des classes en paillote	Est-ce que cette classe en paillote est fonctionnelle ?	Oui / Non	infrastructure	Ecole d'urgence	Commune de rattachement / Région
	17	Observation (Questionnaire Infrastructure) / GPS	Fonctionnalité des salles de classes temporaire	Est-ce que cette salle de classe temporaire est fonctionnelle ?	Oui / Non	infrastructure	Ecole d'urgence	Commune de rattachement / Région
	18	Observation (Questionnaire Infrastructure) / GPS	Fonctionnalité des latrines	Est-ce que cette latrine est fonctionnelle ?	Oui / Non	infrastructure	Ecole d'urgence	Commune de rattachement / Région
	19	Observation (Questionnaire Infrastructure) / GPS	Raison pour manque d'accès aux latrines pour les filles	Pourquoi est-ce que cette latrine n'est pas accessible aux filles ?	Réponse à choix multiples	infrastructure	Ecole d'urgence	Commune de rattachement / Région
3. Quelles sont les lacunes dans les écoles d'urgence en termes d'infrastructures, et comment varient-elles d'une commune à l'autre ?	20	Questionnaire IC	Type d'enseignement de l'école	Quel est le type d'enseignement de cette école	Réponse à choix unique	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	21	Questionnaire IC	Présence de section préscolaire	Est-ce que cette école a une section préscolaire ?	Oui / Non	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	22	Questionnaire IC	Présence de section passerelle	Est-ce que cette école a une section passerelle ?	Oui / Non	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	23	Questionnaire IC	Nombre de classes par école	Quel est le nombre de classes (niveaux) total ?	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	24	Questionnaire IC	Présence d'élèves déplacés internes	Est-ce qu'il y a des élèves déplacés internes ?	Oui / Non	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	25	Questionnaire IC	Présence de d'élèves réfugiés	Est-ce qu'il y a des élèves réfugiés ?	Oui / Non	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	26	Questionnaire IC	Présence d'élèves retournés	Est-ce qu'il y a des élèves retournés ?	Oui / Non	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	27	Questionnaire IC	Présence d'élèves hôtes	Est-ce qu'il y a des élèves hôtes ?	Oui / Non	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	28	Questionnaire IC	Effectif d'élèves filles par niveau, par statut	Nombre d'élèves filles dans chaque niveau par statut.	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	29	Questionnaire IC	Effectif d'élèves garçons par niveau, par statut	Nombre d'élèves garçons dans chaque niveau par statut.	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	30	Questionnaire IC	Taux d'absentéisme	Quel est le taux d'absentéisme dans votre école ?	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
	31	Questionnaire IC	Origine des élèves	Quelle est l'origine la plus fréquente de vos élèves ?	Réponse ouverte	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région

Cartographie des infrastructures scolaires, janvier 2018

32	Questionnaire IC	Mouvement des élèves	Est-ce qu'il y a des anciens élèves dans votre école qui ont suivi leurs parents qui ont quitté le site dans les 6 derniers mois ?	Oui / Non	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
33	Questionnaire IC	Mouvement des élèves	Est-ce qu'il y a des anciens élèves dans votre école qui ont suivi leurs parents qui ont quitté le site dans les 6 derniers mois ? Si oui, combien ?	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
34	Questionnaire IC	Incidents	L'école a-t-elle subi un incident (pillage, destruction, endommagement) dans les 6 derniers mois ?	Oui / Non	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
35	Questionnaire IC	# incidents à l'intérieur du périmètre de l'école	L'école a-t-elle subi un incident (pillage, destruction, endommagement) dans les 6 derniers mois? Si oui, combien ?	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
36	Questionnaire IC	Attaques armées	L'école a-t-elle subi une ou plusieurs attaques de la part d'hommes armés dans les 6 derniers mois ?	Oui / Non	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
37	Questionnaire IC	# attaques armées à l'intérieur du périmètre de l'école	L'école a-t-elle subi une ou plusieurs attaques de la part d'hommes armés dans les 6 derniers mois ? Si oui, combien ?	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
38	Questionnaire IC	# de visites de l'inspecteur	Combien de fois avez-vous reçu une visite de l'inspecteur dans le mois passé ?	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
39	Questionnaire IC	# de suivis de l'inspecteur	Combien de fois avez-vous reçu un suivi de l'inspecteur dans le mois passé ?	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
40	Questionnaire IC	# de visites du conseiller	Combien de fois avez-vous reçu une visite du conseiller dans le mois passé ?	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
41	Questionnaire IC	# de suivis du conseiller	Combien de fois avez-vous reçu un suivi du conseiller dans le mois passé ?	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région

42	Questionnaire IC	Existence d'une CGDES	Existe-t-il un comité de gestion des enseignants ?	Oui / Non	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
43	Questionnaire IC	# d'enseignants	Quel est le nombre total d'enseignants dans cette école ?	Nombre	école d'urgence	n/a	Commune de rattachement / Région
44	Questionnaire IC	Statut des enseignants	Quel est le statut de l'enseignant ?	Réponse à choix unique	enseignant	Ecoles d'urgence	Commune de rattachement / Région
45	Questionnaire IC	Grade des enseignants	Quel est le grade de l'enseignant ?	Réponse à choix unique	enseignant	Ecoles d'urgence	Commune de rattachement / Région
46	Questionnaire IC	Cours tenus par les enseignants	Quels sont les cours tenus par l'enseignant ?	Réponse ouverte	enseignant	Ecoles d'urgence	Commune de rattachement / Région

3. Rôles et responsabilités

Table 2 : Description des rôles et des responsabilités

<i>Description des tâches</i>	<i>Personne en charge</i>	<i>Personne redevable</i>	<i>Personne consultée</i>	<i>Personne informée</i>
<i>Préparation de la collecte de données, de la méthodologie</i>	Chargé d'évaluation Niamey	Point Focal Niamey	REACH Département de Recherche Genève, Groupe de Travail Education Diffa	Groupe de Travail Education Diffa, REACH Département de Recherche à Genève
<i>Collecte de données sur le terrain</i>	Enquêteurs	Chef d'équipe, Chargé d'évaluation Niamey	Assistant Gestionnaire Base de Données	GTE Diffa
<i>Veiller à la qualité des données collectées sur le terrain</i>	Responsable IM / Chef d'équipe	Chargé d'évaluation Niamey	Coordinateur terrain Diffa	Point Focal Niamey, Groupe de Travail Education Diffa
<i>Coordination terrain et transfert de données collectées à Niamey</i>	Responsable IM	Chargé d'évaluation Niamey	Point Focal Niamey	Point Focal Niamey
<i>Nettoyer et analyser les données collectées</i>	Responsable IM / Chargé d'évaluation Niamey	Chargé d'évaluation Niamey	Point Focal Niamey, Assistant Gestionnaire Base de Données, REACH Département de recherche Genève	Point Focal Niamey, REACH Data analyst, GTE Diffa
<i>Production des documents de publication (Factsheets,</i>	Chargé d'évaluation Niamey	Point Focal Niamey, Chargé	Point Focal Niamey, GTE Diffa, responsable	Directeur Pays ACTED, GTE Diffa

<i>note méthodologique)</i>		d'évaluation Niamey	programme au siège REACH à Genève	
<i>Production des cartes</i>	Equipe GIS Niamey	Point Focal Niamey, Chargé d'évaluation Niamey	Point Focal Niamey, GTE Diffa, responsable programme au siège REACH à Genève	Directeur Pays ACTED, GTE Diffa

Personne en charge : personne(s) en charge de l'exécution de la tâche

Personne redevable : personne(s) qui valide(nt) la réalisation de la tâche et qui devront répondre du résultat final

Personne consultée : personne(s) qui doi(ven)t être consultée(s) lorsque la tâche est réalisée

Personne informée : personne(s) qui doi(ven)t être informée(s) lorsque la tâche est terminée