

Note de méthodologie de recherche

Suivi de la situation humanitaire dans la zone frontalière entre le Burkina Faso, le Mali et le Niger – Évaluation thématique sur la situation des écoles d'accueil dans les régions de Tillabéri et de Tahoua

REG1903

Niger

Mars 2024
Version 1.0

REACH Informing
more effective
humanitarian action

1. Résumé

Pays d'intervention	Niger				
Type d'urgence	<input type="checkbox"/> Catastrophe naturelle	<input checked="" type="checkbox"/> Conflit	<input type="checkbox"/> Autre (spécifier)		
Type de crise	<input type="checkbox"/> Crise soudaine	<input type="checkbox"/> Crise à progression lente	<input checked="" type="checkbox"/> Crise prolongée		
Agence(s) / Organisme(s) mandataire(s)	Bureau of Humanitarian Assistance (BHA)				
Code projet IMPACT	30AVK (Niger), 33AVL (Mali), 37AVM (Burkina Faso)				
Calendrier de la recherche <i>Ajouter les échéances planifiées (pour le premier cycle si plusieurs)</i>	1. Pilote / formation : 21/03/2024		6. Produits validés : 26/05/2024		
	2. Début de la collecte de données : 25/03/2024		7. Produits envoyés pour validation : 26/05/2024		
	3. Fin collecte de données : 07/04/2024		8. Produits publiés : 02/06/2024		
	4. Données analysées : 21/04/2024				
	5. Données envoyées pour validation : 21/04/2024				
Etape(s) humanitaire(s) clé(s) <i>Spécifier ce que l'évaluation va informer et quand, par exemple : le Cluster Abris va utiliser ses données pour rédiger son Revised Flash Appeal;</i>	Etapes		Echéances		
	<input type="checkbox"/>	Plan/stratégie d'un bailleur	_ / _ / _		
	<input checked="" type="checkbox"/>	Plan/stratégie inter-cluster	_ / _ / _		
	<input checked="" type="checkbox"/>	Plan/stratégie d'un cluster	_ / _ / _		
	<input type="checkbox"/>	Plan/stratégie d'une plateforme d'ONG	_ / _ / _		
<input type="checkbox"/>	Autre (spécifier):	_ / _ / _			
Type d'audience & Dissémination <i>Spécifier qui l'évaluation va informer et comment les produits seront disséminés pour informer l'audience</i>	Type d'audience		Dissémination		
	<input checked="" type="checkbox"/>	Stratégique	X Envoi général des produits (par exemple, via email aux consortium d'ONG, aux participants de l'équipe humanitaire du pays, aux bailleurs)		
	<input checked="" type="checkbox"/>	Programmatique			
	<input checked="" type="checkbox"/>	Opérationnelle	X Envoi aux clusters (par exemple, Éducation) et présentation des résultats à la réunion du cluster		
	<input type="checkbox"/>	[Autre, Spécifier]			

			X Présentation des résultats (par exemple à la réunion de l'équipe humanitaire du pays; d'un Cluster) X Dissémination à travers de sites internet (Relief Web & REACH Resource Centre) <input type="checkbox"/> [Autre, spécifier]
Plan détaillé de dissémination requis	<input type="checkbox"/>	Oui	X Non
Objectif général	Identifier les besoins, l'accès et la fonctionnalité des écoles d'accueil afin d'orienter la planification, la réponse en Éducation aux besoins des populations en âge d'aller à l'école fréquentant ces infrastructures scolaires dans les régions de Tillabéri et de Tahoua		
Objectif(s) spécifique(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire le profil des populations (élèves, enseignants) fréquentant ces services et infrastructures scolaires - Décrire l'offre et la fonctionnalité des écoles d'accueil - Identifier les besoins éducatifs actuels des écoles d'accueil et leurs capacités à faire face à d'éventuels nouveaux afflux de population en âge d'aller à l'école dans le futur - Décrire la situation et les pratiques en matière de protection de l'enfance en lien avec la fréquentation écoles d'accueil 		
Questions de recherche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quel est le profil des populations en âge d'aller à l'école et des enseignants fréquentant les écoles d'accueil ? 2. Quels sont les caractéristiques et l'état de fonctionnalité des écoles d'accueil évaluées dans les régions de Tillabéri et de Tahoua 3. Quels sont les besoins éducatifs au niveau des écoles d'accueil dans les régions en termes d'accès aux services d'éducation, d'environnement d'apprentissage, de processus d'enseignement et de personnels ? 4. Quels sont les principales barrières auxquels sont confrontés la population en âge d'aller à l'école en termes d'accès aux écoles d'accueil ? 5. Quels sont les pratiques et recommandations en matière de protection de l'enfance en lien avec les écoles d'accueil ? 		
Couverture géographique			
Sources de données secondaires	<ul style="list-style-type: none"> - REACH - Multisectorial Needs Assessment (MSNA) 2023 - Niger, Novembre 2023 - REACH - Evaluation de la situation humanitaire dans la zone des trois frontières - Niger, Décembre 2023 - REACH - Evaluation de la situation humanitaire dans la zone des trois frontières - Niger, Septembre 2023 - Cluster Éducation - Evaluation conjointe des besoins Éducation et Protection de l'enfance dans les centres de regroupement au Niger – Niger, Décembre 2022 - DREN Tillabéri – Présentation réalisée lors de la visite de la Ministre de L'EN /A/EP/PLN – Niger, Novembre 2023 		
Population(s) <i>Sélectionner tout ce qui s'applique</i>	<input type="checkbox"/>	PDI dans des camps	<input type="checkbox"/> PDI dans des sites informels
	<input type="checkbox"/>	PDI dans des communautés hôtes	<input type="checkbox"/> PDI [Autre, spécifier]
	<input type="checkbox"/>	Réfugiés dans des camps	<input type="checkbox"/> Réfugiés dans des sites informels
	<input type="checkbox"/>	Réfugiés dans des communautés hôtes	<input type="checkbox"/> Réfugiés [Autre, spécifier]
	<input type="checkbox"/>	Non-déplacés (hôtes)	<input type="checkbox"/> Non-déplacés (non-hôtes)
	<input type="checkbox"/>	Retournés	X [Autre, spécifier] : Responsables des établissements, enseignants, travailleurs

Suivi de la situation humanitaire dans la zone frontalière entre le Burkina Faso, le Mali et le Niger – Evaluation thématique sur la situation des écoles d'accueil dans les régions de Tillabéri et de Tahoua, Niger, Mars 2024

					sociaux, spécialistes en protection de l'enfance)
Stratification <i>Sélectionner le(s) type(s) et entrer le nombre de strates</i>	X	Géographique # : __ La taille de la population par strate est-elle connue ? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/>	Groupe # : __ La taille de la population par strate est-elle connue ? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> [Autre, spécifier] # : __ La taille de la population par strate est-elle connue ? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Outil(s) de collecte de données	X	Structuré (Quantitative)		X	Semi-structuré (Qualitative)
		Méthode d'échantillonnage		Méthode de collecte de données	
Outil structuré de collecte de données # 1 <i>Sélectionner les méthodes d'échantillonnage et de collecte de données et spécifier le nombre d'entretiens ciblé</i>		<input checked="" type="checkbox"/> Choisi <input type="checkbox"/> Probabiliste / Aléatoire simple <input type="checkbox"/> Probabiliste / Aléatoire stratifié en deux étapes <input type="checkbox"/> Probabiliste / en grappes (cluster) <input type="checkbox"/> Probabiliste / en grappes stratifiées <input type="checkbox"/> [Autre, spécifier]		<input checked="" type="checkbox"/> Entretien avec informateur clé (# cible): Environ 254 responsables des établissements, enseignants <input type="checkbox"/> Entretien individuel (# cible): _____ <input type="checkbox"/> Discussion de groupe : _____ <input type="checkbox"/> Observations directes (# cible) dans le cadre des entretiens ménages : _____ <input type="checkbox"/> Entretien ménage : _____ <input type="checkbox"/> [Autre, spécifier] (# cible): _____	
Outil semi-structuré de collecte de données # 2 <i>Sélectionner les méthodes d'échantillonnage et de collecte de données et spécifier le nombre d'entretiens ciblé</i>		<input checked="" type="checkbox"/> Choisi <input type="checkbox"/> Probabiliste / Aléatoire simple <input type="checkbox"/> Probabiliste / Aléatoire stratifié en deux étapes <input type="checkbox"/> Probabiliste / en grappes (cluster) <input type="checkbox"/> Probabiliste / en grappes stratifiées <input type="checkbox"/> [Autre, spécifier]		<input checked="" type="checkbox"/> Entretien avec informateur clé (# cible): Environ 10 Travailleurs sociaux, spécialistes en protection / protection de l'enfance <input type="checkbox"/> Entretien individuel (# cible): _____ <input type="checkbox"/> Discussion de groupe : _____ <input type="checkbox"/> Observations directes (# cible) dans le cadre des entretiens ménages : _____ <input type="checkbox"/> Entretien ménage : _____ <input type="checkbox"/> [Autre, spécifier] (# cible): _____	
Plateforme(s) de gestion des données	X	IMPACT		<input type="checkbox"/>	HCR
	<input type="checkbox"/>	[Autre, spécifier]			
Type(s) de produit(s) attendu(s)	X	Aperçu de la situation (situation overview) #: 1	<input type="checkbox"/>	Rapport #: __	<input type="checkbox"/> Profil #: __
	<input type="checkbox"/>	Présentation (résultats préliminaires) #: __	<input type="checkbox"/>	Présentation (finale) #: __	<input type="checkbox"/> Fiche d'information #: _
	<input type="checkbox"/>	Dashboard interactif #: __	<input type="checkbox"/>	Webmap #: __	<input type="checkbox"/> Cartes #:
	<input type="checkbox"/>	[Autre, spécifier] #: __			
Accès	X	Public (disponible sur le Centre de Ressources REACH et autres plateformes humanitaires)			
	<input type="checkbox"/>	Restreint (diffusion bilatérale uniquement sur la base d'une liste de diffusion convenue, pas de publication sur la plate-forme REACH ou d'autres)			
Visibilité <i>Spécifier quels logos devront apparaître sur les produits</i>		REACH			
		Donor: BHA			
		Plateforme de coordination: OCHA, ICCG			
		Les partenaires : Cluster Éducation, Sous-cluster Protection de l'enfance			

2. Justification

2.1. Contexte

Le secteur de l'éducation comme de nombreux autres secteurs indispensables pour le développement du Niger, subit les effets de la crise humanitaire qui sévit dans plusieurs zones du pays, notamment dans les régions de Tahoua et Tillabéri situées dans la zone des trois frontières. Les incursions des groupes armés non-étatiques (GANEs) et les menaces à l'égard des populations et du corps enseignant plus spécifiquement provoquent la fermeture d'écoles. L'absence d'enseignants pour dispenser les cours entraîne également la déscolarisation de nombreux élèves notamment les plus petits. Selon le cluster Éducation, la seule région de Tillabéri comptabilisait plus de 925 établissements scolaires (dont l'enseignement professionnel) fermés en octobre 2023 et impactant environ 76 544 élèves, apprenants du primaire¹.

L'utilisation des écoles d'accueil et la mise en place de centres de regroupement initié par le ministère de l'Éducation Nationale a ainsi pour objectif de garantir un accès à l'éducation aux populations en âge d'aller à l'école malgré la fermeture des écoles dans de nombreuses localités et l'afflux des populations déplacés très souvent pour des raisons sécuritaires. Une première évaluation générale de l'accès à l'éducation et de la protection de l'enfance dans les centres de regroupement du pays avait été réalisée en 2022 par le cluster Éducation conjointement avec le Domaine de responsabilité Global pour la protection de l'enfance². Il en ressortait de cette évaluation, la nécessité de renforcer la qualité des infrastructures, équipements et fournitures des écoles qui serviront de centres de regroupement et d'écoles d'accueil. La mise à disposition, par le Ministère en charge de l'éducation, de plus d'enseignants dans ces établissements, ainsi que l'opérationnalisation des cantines scolaires avaient été identifiées comme des priorités majeures pour maintenir les enfants dans le système scolaire. L'importance du suivi et la production d'informations actualisées sur les besoins (infrastructures, matériel de bureau, cantines, mobilier scolaire, nombre d'élèves fréquentant ces établissements par âge, sexe et selon le statut d'appartenance) était également souligné. En ce qui concerne la protection de l'enfance, les conclusions ressorties de l'évaluation ont mis en avant la nécessité de mettre en place des programmes éducatifs, de sensibilisation et de prévention sur les violences, abus sexuels, l'intimidation ou encore la discrimination. Le rapport suggérait également la formation des parents sur les méthodes éducatives positives.

2.2. Effets escomptés

L'évaluation thématique a pour objectif de mettre à jour les besoins prioritaires actuels des écoles d'accueil, d'identifier les besoins potentiels en cas d'afflux massif de personnes déplacées afin de permettre une meilleure coordination de la réponse³. En effet, de nombreuses lacunes existent en matière d'information, de données concernant les besoins et le fonctionnement de ces écoles d'accueil notamment dans les régions de Tillabéri et de Tahoua. Cette étude évaluation pourra, selon les résultats et la volonté des partenaires, ouvrir la voie à d'autres évaluations en y intégrant toujours des domaines clés comme la protection de l'enfance.

¹ DREN Tillabéri – Niger, Présentation, visite de la Ministre de L'EN /A/EP/PLN, Novembre 2023

² Évaluation conjointe des besoins Éducation et Protection de l'enfance dans les centres de regroupement au Niger, 2022

³ Cluster Éducation – Niger, Évaluation conjointe des besoins Éducation et Protection de l'enfance dans les centres de regroupement au Niger, Décembre 2022

3. Méthodologie

3.1. Aperçu de la méthodologie

Dans le cadre de cette recherche, une méthodologie de collecte de données mixtes (qualitatif et quantitatif) sera employée afin de répondre aux objectifs de l'étude. En ce sens, l'évaluation consistera principalement en la conduite de :

- Entretiens structurés avec les informateurs clés (IC) - Responsables d'établissements scolaires, enseignants ou représentants (enquêtes écoles) - ayant une connaissance approfondie de l'établissement évalué. Ces entretiens visent à comprendre la situation des établissements en se concentrant sur la capacité des établissements, l'offre de services éducatifs et les barrières rencontrés dans la dispensation des cours, l'utilisation des cantines scolaires, des services Eau Hygiène, Assainissement (EHA) pour l'accès aux établissements par les populations en âge d'aller à l'école. Comme annoncé précédemment, l'identification des IC se fera avec l'appui du cluster, les autorités locales (notamment les directions régionales de Tillabéri et Tahoua) afin d'avoir la liste exhaustive de l'ensemble des établissements et informateurs clés à rencontrer dans chaque région. Nous demanderons à l'IC de rapporter la situation au niveau de son infrastructure de connaissance, 1 IC = une école. Les résultats de ces enquêtes seront rapportés au niveau de l'école (en % des établissements évalués).
- Entretiens semi-structurés avec les IC – Travailleurs sociaux, spécialistes de la Protection / Protection de l'enfance - Afin de questionner les pratiques autour de la protection de l'enfance, des échanges seront organisés avec des informateurs clés ayant le statut de travailleurs sociaux et spécialistes de la protection de l'enfance notamment dans les chefs-lieux de région de Tillabéri et Tahoua. Ces discussions permettront d'obtenir des IC interrogés davantage de précisions sur des questions déjà soulevé avec les responsables d'établissements et enseignants. Elles seront également le moyen d'explorer l'ensemble des aspects en lien avec la problématique de la protection de l'enfance.

3.2. Population visée

L'évaluation ayant pour objectif d'évaluation le fonctionnement, les pratiques et besoins de ces infrastructures scolaires, il est prévu d'interroger les responsables des établissements cibles. De manière à intégrer les questions de protection de l'enfance en lien avec l'existence de ces services éducatifs, il est également prévu d'interroger quelques travailleurs sociaux et des représentants des services de protection dans les régions. Ces entretiens viseront notamment à capturer des informations sur les dynamiques, barrières d'accès aux établissements et des problématiques de protection soulevé par les élèves et les parents d'élèves.

3.3. Collecte des données et échantillonnage

La collecte de données pour cette évaluation sera réalisée au sein de l'ensemble des écoles d'accueil dans les régions de Tillabéri (n=109)¹ et de Tahoua (n=135)⁴. Pour les besoins de l'évaluation, il était initialement prévu d'intégrer, les établissements portant la dénomination de « centres de regroupement » comme énuméré et listé lors de la présentation de la Direction Régionale de l'Education Nationale (DREN) de Tillabéri lors du forum de Tillabéri en novembre 2023. Cependant, il est ressorti des échanges avec la DREN (et son équipe d'urgence) que sur les 21 centres de regroupement présents dans la région, seulement 10 seraient fonctionnels dans les

⁴ Chiffres approximatifs, en attente de confirmation par les DRENs de Tillabéri et de Tahoua

communes de : Ouallam (3), Balleyara (1), Ayerou (3), Gotheye (1), Sanam (2). Ces 10 centres seront considérés comme des écoles d'accueil et feront partis des établissements ciblés par l'évaluation.

Les données seront collectées à partir de questionnaires mis au point selon les besoins d'informations identifiés au cours de la revue des données secondaires et lors des discussions avec le cluster Éducation et le sous-cluster protection de l'enfance.

Les informations seront collectées auprès d'informateurs clés sélectionnés selon leurs connaissances des écoles d'accueils et des problématiques de protection de l'enfance dans ces régions. Toutes les écoles d'accueil seront ainsi recensées et analysées de manière à avoir des résultats représentatifs. Les outils de collecte permettront d'obtenir des informations concernant la fonctionnalité des infrastructures, les besoins éducatifs, les barrières d'accès et enjeux de protection de l'enfance en lien avec la fréquentation des écoles d'accueil dans les zones. En raison des défis sécuritaires dans la zone, la méthodologie de collecte sera adaptée selon les possibilités de déplacement des équipes sur le terrain. En ce sens, un format hybride, mêlant le contact direct de l'enquêteur avec l'IC sur le terrain (face à face) et à distance (via appel téléphonique) sera ainsi adopté afin de surmonter ces difficultés et éviter la mise en danger des équipes et des personnes enquêtées. Les équipes de REACH solliciteront la collaboration des DREN de Tillabéri et de Tahoua pour l'identification des responsables d'établissement notamment ceux situés dans les zones difficiles d'accès.

En ce qui concerne les travailleurs sociaux et spécialistes interrogés sur la protection de l'enfance dans le cadre des entretiens semi-structurés, ceux-ci seront identifiés avec l'appui du sous-cluster protection de l'enfance et choisis dans les alentours des chefs-lieux de régions. Un maximum de 7-10 enquêtes par région seront réalisées en face-à-face. Pour des raisons logistiques et de contraintes d'accès, les chargés de terrain en charge de ces enquêtes privilégieront des IC situés dans les alentours du chef-lieu de région, disponible pour participer à l'enquête et impliquer dans la gestion de cas de protection de l'enfance notamment ceux en lien avec la fréquentation de ces établissements.

3.4. Traitement et analyse des données

- *Entretiens structurés (quantitatifs)*

a) Nettoyage des données

Le nettoyage des données sera effectué par l'équipe d'analyse des données de REACH qui vérifiera la cohérence, les valeurs aberrantes et la logique des réponses fournies. Le chargé de l'évaluation (Assessment Officer) et le chargé des données (Data Officer) de REACH examineront continuellement ces données pour s'assurer que la méthodologie de collecte est suivie par les enquêteurs et enquêteront sur toutes les valeurs extrêmes aberrantes ou autres données problématiques. Ce travail inclut également la catégorisation correcte des réponses "autres" et la suppression et/ou le remplacement des enregistrements incomplets ou inexacts. Le binôme s'assurera que la méthodologie d'échantillonnage est effectuée conformément au plan d'échantillonnage.

L'équipe fournira un retour aux chefs d'équipe et aux enquêteurs pour des clarifications supplémentaires. Les données seront stockées sur les comptes KOBO d'IMPACT après suppression des informations personnelles identifiables (PII). L'unité de données de REACH Niger partagera les données brutes, nettoyées et anonymisées ainsi que le fichier de nettoyage des valeurs avec le siège d'IMPACT pour validation. Le nettoyage et l'analyse des données seront effectués par REACH. Le chargé des données partagera avec les équipes de terrain, des statistiques détaillées sur la collecte des données, y compris le nombre et le pourcentage d'entretiens collectés pour chaque localité couverte. Les contrôles de nettoyage des données seront donc effectués conformément à la liste de contrôle des normes minimales de nettoyage des données d'IMPACT « the IMPACT Data Cleaning

Minimum Standards Checklist ». Le nettoyage et la vérification des données impliqueront également la suppression des enquêtes contenant des anomalies qui ne peuvent être corrigées. Toutes les modifications apportées à l'ensemble de données seront documentées dans un fichier Excel de nettoyage des données et publiées en même temps que l'ensemble de données final. La vérification des données sera systématisée par un script produit en R.

Les informations personnelles des répondants (enseignants, directeurs d'écoles) seront anonymisées et ne seront pas intégrées à l'analyse menée.

b) Analyse des données

Une fois les données nettoyées et validées par le département de recherche du siège d'IMPACT-Initiatives, les données seront analysées dans les outils d'analyse R et Excel afin de produire une analyse désagrégée par région. Elles permettront ainsi d'apporter un complément d'informations sur les données quantitatives qui seront collectées.

- **Entretiens semi-structurés (qualitatifs)**

a) Nettoyage des données

Les données collectées lors des entretiens avec les IC (Protection de l'enfance) seront envoyées aux chargés d'évaluation REACH et le représentant du sous-cluster protection de l'enfance à Niamey par l'intermédiaire de briefings réguliers avec le chargé de terrain REACH (responsable de la réalisation de l'enquête). Des questionnaires papiers seront administrés et un enregistrement sera effectué si consentement (dans les localités avec autorisation d'enregistrement). Si les entretiens ne peuvent être enregistrés, une prise de note sera effectuée par l'enquêteur. Dans les cas où les entretiens ne sont pas réalisés en langue française, une traduction sera réalisée après la transcription.

b) Analyse des données

L'analyse de ces données sera menée en collaboration entre le sous-cluster protection de l'enfance et le chargé d'évaluation de REACH sur une base régulière. En cas de doute sur les informations, les enquêteurs seront consultés afin de s'assurer de l'exactitude de la transcription et/ou de l'information transmise. De manière pratique, Les données collectées (principalement sous format papier⁵) seront retranscrites sous format Word. Les informations seront par la suite analysées avec le logiciel MAXQDA par REACH avec l'appui du sous-cluster protection de l'enfance. Une analyse de contenu manuelle pourrait également être mobilisée impliquant trois processus successifs interconnectés fonctionnant dans un schéma triangulaire dont les principaux pôles seront la description, la catégorisation et la connexion / interprétation. Elle se fera sous un angle thématique, facilitant ainsi la catégorisation des énoncés.

3.5. Revue de données secondaires

Pour compléter les résultats de cette évaluation, le cluster Éducation et sous-cluster Protection de l'enfance, propose de réaliser des entretiens avec les parents élèves et les enfants. Ces entretiens prendront la forme de groupes de discussions (FGD) et aborderont également les sujets relatifs à aux barrières, l'accès et les enjeux de protection de l'enfance dans les écoles d'accueil dans les localités situés à proximité des chefs-lieux de région de Tillabéri et Tahoua. L'utilité de ce travail est d'avoir la perspective, le retour des enfants et les parents d'élèves sur le vécu vis-à-vis de ces questions cruciales et qui sont intrinsèquement lié aux fonctionnements et l'accès de ces

⁵ Avec possibilité d'enregistrer si l'IC le consent et selon les conditions sur le terrain

infrastructures scolaires. Ces résultats permettront également de trianguler et apporter plus de données contextuelles aux informations fournies par les enseignants et responsables d'établissements et les IC protection de l'enfance lors de notre évaluation.

Les données seront collectées dans les régions de Tillabéri et Tahoua entre mars et avril 2024. REACH en collaboration avec le cluster Éducation et le sous-cluster Protection de l'enfance utilisera, selon la disponibilité, les résultats et l'analyse de ces groupes de discussion afin d'alimenter et de soutenir la discussion sur les problématiques, de protection de l'enfance, l'accès et le fonctionnement des écoles d'accueil le cas-échéant.

3.6. Limites de l'étude

Dans le cadre de l'étude, nous avons, dans le cadre de l'approche quantitative (*entretiens écoles*), uniquement ciblé les écoles d'accueil dont la liste a été fournie par les DRENS des régions de Tahoua et de Tillabéri. Ce choix opéré avec ces administrations pourrait contribuer à exclure des populations déplacées en âge d'aller à l'école fréquentant d'autres types d'établissements scolaires « traditionnels ». En prélude à la préparation de cette évaluation, certains centres de regroupement principalement dans la région de Tillabéri (11 au total) ne seront pas intégrés à l'analyse.

En ce qui concerne les entretiens semi-structurés, le nombre limité d'enquête permet uniquement d'avoir une approche indicative sur certains aspects déjà abordés avec les responsables des établissements pouvant nécessiter davantage de précisions sur les dynamiques. Ce choix s'explique principalement par l'idée que ces entretiens qualitatifs n'ont pas pour objectif d'être représentatifs mais d'avoir un aperçu. Les résultats de cette approche ne pourront donc pas, contrairement à l'approche quantitative, être généralisée à l'ensemble des deux régions.

4. Principales considérations éthiques et risques connexes

Le plan de recherche proposé répond / ne répond pas aux critères suivants :

Le plan de recherché proposé...	Oui/ Non	Détails si non (y compris mitigation)
... a été coordonnée avec les parties prenantes concernées afin d' éviter toute duplication inutile d'efforts de collecte de données ?	Oui	
... respecte les participants, leurs droits et leur dignité (en particulier, en demandant un consentement éclairé, en concevant la durée de l'enquête/ de la discussion tout en tenant compte du temps des participants, en assurant une juste restitution des informations fournies) ?	Oui	
... n'expose pas les personnes chargées de la collecte de données à des risques résultant directement de leur participation à la collecte de données ?	Oui	
... n'expose pas les participants / leurs communautés à des risques résultant directement de leur participation à la collecte de données ?	Oui	
... n'implique pas la collecte d'informations sur des sujets spécifiques pouvant être stressants et/ou re-traumatisants pour les participants à la recherche (à la fois les répondants et les personnes chargées de la collecte des données) ?	Oui	
... n'implique pas la collecte de données auprès de mineurs , c'est-à-dire de toute personne de moins de 18 ans ?	Oui	
... n'implique pas la collecte de données auprès d'autres groupes vulnérables , par exemple les personnes avec un handicap, les victimes/survivants d'incidents de protection, etc. ?	Oui	
... suit les SOP d'IMPACT pour la gestion des informations personnelles identifiables ?	Oui	

5. Rôles and responsabilités

Description de la tâche	En charge	Redevable	Consultée	Informée
Conception de la recherche	Chargé d'évaluation, Responsable de recherche	Responsable de recherche	REACH HSM Point Focal Régional, Acteurs humanitaires, IMPACT HQ	Bailleur de fonds
Supervision de la collecte de données	Chargé de terrain, Chargé d'évaluation	Responsable de recherche	Responsable Pays	
Traitement des données (vérification, nettoyage)	Chargé d'évaluation	Responsable de recherche	Responsable Pays	
Analyse des données	Chargé d'évaluation	Responsable de recherche	Responsable Pays, RDD unit	
Production des résultats	Chargé d'évaluation	Responsable de recherche	Responsable Pays, RDD unit, responsable	
Diffusion	Chargé d'évaluation	Responsable de recherche	Responsable Pays, Reporting unit	Partenaires humanitaires, Bailleur de fonds
Monitoring & Évaluation	Chargé d'évaluation	Responsable de recherche	Responsable Pays, Research department and communication	
Leçons retenues/ enseignement tiré	Chargé d'évaluation	Responsable de recherche	Responsable Pays	

En charge : personne(s) en charge de l'exécution de la tâche

Redevable : personne(s) qui valide la réalisation de la tâche et qui devra répondre du résultat final

Consultée : personne(s) qui doit être consultée lorsque la tâche est réalisée

Informée : Personne(s) qui doit être informée lorsque la tâche est terminée

6. Plan d'analyse des données

Disponible sous requête

7. Plan de monitoring et d'évaluation

Objectif IMPACT	Indicateur externe de M&E	Indicateur interne de M&E	Point focal	Outil	L'indicateur sera-t-il suivi ?
Les acteurs humanitaires ont accès aux produits IMPACT	Nombre d'organisations humanitaires ayant accès aux services/ produits IMPACT Nombre de personnes ayant accès aux services/ produits IMPACT	# de téléchargements de X produits du Centre de Ressources	Demande du pays au siège	Journal_utilisateur (User_log)	<input checked="" type="checkbox"/> Oui
		# de téléchargements de X produits de Relief Web	Demande du pays au siège		<input checked="" type="checkbox"/> Oui
		# de téléchargements de X produits à partir de plates-formes au niveau du pays	Equipe du pays		<input type="checkbox"/> Oui
		# de clics sur x produits du bulletin global d'information REACH (global newsletter)	Demande du pays au siège		<input type="checkbox"/> Oui
		# de clics sur x produits du bulletin d'information du pays (country newsletter), sendingBlue, bit.ly	Equipe du pays		<input type="checkbox"/> Oui
		# de visites sur x webmaps/ x dashboards	Demande du pays au siège		<input type="checkbox"/> Oui
Les activités d'IMPACT contribuent à améliorer la mise en œuvre des programmes et la coordination de l'intervention humanitaire	Nombre d'organisations humanitaires utilisant les services / produits IMPACT	# de références dans les documents HPC documents (HNO, SRP, Flash appeals, stratégie de cluster/ de secteur)	Equipe du pays	Journal_référence (Reference_log)	<i>OCHA Rapports de situation sur la région de Tillabéri</i>
		# de références dans les documents d'un seul organisme			<i>Documents stratégiques et de plaidoyer de divers bailleurs, agences de l'ONU, ONG internationales ou nationales</i>
Les acteurs humanitaires utilisent les produits IMPACT	Les acteurs humanitaires utilisent les données/produits IMPACT comme base de prise de décision, planification et fourniture de l'aide. Nombre de documents humanitaires (HNO, HRP, plan stratégique d'un cluster/organisme, etc.) directement informés par les produits IMPACT	Perception de la pertinence des programmes pays d'IMPACT	Equipe du pays	Modèle Usage_Retour et Usage_Sondage (Usage_Feedback and Usage_Survey Template)	<i>Debriefing prévu suite aux recommandations faites par REACH pour les partenaires du projet sur l'utilité, la pertinence et leur perception par rapport à l'évaluation, de sa conception jusqu'aux résultats partagés. Modifications pertinentes à apporter pour d'autres projets similaires potentiellement.</i>
		Perception de l'utilité et de l'influence des résultats d'IMPACT			
		Recommandations pour renforcer les programmes d'IMPACT			
		Perception des compétences du personnel d'IMPACT			
		Perception de la qualité des produits/programmes			
		Recommandations pour renforcer les programmes d'IMPACT			
Les acteurs humanitaires sont engagés dans les programmes IMPACT	Nombre et/ou pourcentage d'organisations humanitaires contribuant directement aux programmes d'IMPACT (en fournissant des ressources, en participant à des présentations, etc.)	# d'organisations fournissant des ressources (par ex, personnel, véhicules, espace de réunion, budget, etc.) pour la mise en œuvre des activités	Equipe du pays	Journal_Engagement (Engagement_log)	<input checked="" type="checkbox"/> Oui
		# d'organisations/ de clusters qui participent à la conception de la recherche et à l'analyse conjointe			<input checked="" type="checkbox"/> Oui
		# d'organisations/ de clusters qui assistent à des séances d'information sur les résultats			<input checked="" type="checkbox"/> Oui