

Termes de Référence de la Recherche

Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA)

MLI2102

Mali

Mai 2021
Version 1



REACH Informing
more effective
humanitarian action

1. Résumé

Pays d'intervention	Mali	
Type d'urgence	Conflit ; crise pandémique	
Type de crise	Crises prolongées	
Agence(s) / Organisme(s) mandataire(s)	Cluster éducation global (GEC), Cluster éducation Mali	
Code projet IMPACT	33AQT 4F1	
Durée totale de la recherche (de la conception de la recherche aux produits finaux / M&E)	19/04/2021 au 20/11/2021	
Calendrier de la recherche Ajouter les échéances planifiées (pour le premier cycle si plusieurs)	1. Revue des données secondaire (SDR) : 19/04/2021 – 21/06/2021	7. Analyse des données : 15/08/2021 – 15/09/2021
	2. Activités de formation des partenaires : 28/06/2021 – 16/07/2021	8. Envoi des données en validation: 15/09/2021
	3. Conception du Cadre d'analyse : 03/05/2021 - 21/06/2021	9. Présentation préliminaire des données : 30/09/2021
	4. Collecte des données : 19/07/2021 - 06/08/2021	10. Produits envoyés pour validation : 20/10/2021
	5. Nettoyage des données : 02/08/2021 – 13/08/2021	
Nombre d'évaluations	Une seule évaluation (un cycle)	
Etape(s) humanitaire(s) clé(s) Spécifier ce que l'évaluation va informer	Etapes	Echéances
	X Plan/stratégie du cluster	20/09/2021 Base de données Présentation au Cluster éducation Mali

et quand, par exemple : le Cluster Abris va utiliser ses données pour rédiger son Revised Flash Appeal;	X	HNO Support à l'analyse sectorielle	20/11/2021 Rapport Rapport Education incluant une analyse détaillée des besoins sectoriels et des thématiques intersectorielles sur la base des données suivantes : la SDR, de JENA, et de l'Évaluation nationale des besoins multisectoriels (MSNA).
Type d'audience & Dissémination	Type d'audience		Dissémination
Spécifier qui l'évaluation va informer et comment les produits seront disséminés pour informer l'audience	X Stratégique X Programmatique X Opérationnelle		X Envoi des produits aux partenaires, à l'équipe humanitaire pays (EHP), aux bailleurs et aux clusters (notamment de l'éducation, des abris, de l'EHA) X Présentation des résultats lors des réunions mensuelles des clusters (notamment de l'éducation) X Dissémination sur les plateformes en ligne (Relief Web & REACH Resource Centre)
Plan détaillé de dissémination requis	Non		
Objectif général	Renforcer la capacité à planifier une réponse humanitaire informée et, ce faisant, appuyer l'Aperçu des besoins humanitaires (HNO) de 2022 en fournissant des informations actualisées, comparables et pertinentes spécifiquement sur les besoins en éducation au niveau des écoles.		
Objectif(s) spécifique(s)	<p>Identifier les besoins et lacunes en matières des services éducatifs dans tous les cercles du Mali durant l'année scolaire 2020-2021, en particulier en ce qui concerne :</p> <p>Accès à l'éducation - effectif total des élèves inscrits (filles, garçons, PDI, enfants avec handicap), obstacles liés à l'insécurité et menaces armées (fermeture des écoles), barrières spécifiques à l'accès à l'éducation par les enfants en situation de handicap</p> <p>Environnement d'apprentissage – les besoins de récupération et de réhabilitation des infrastructures scolaires touchées par les attaques armées, ou d'un état vétuste, capacité des écoles à appliquer les mesures de prévention contre la COVID-19, en mettant l'accent sur la surpopulation, les installations WASH et la fourniture d'équipements d'hygiène, la disponibilité de source d'eau améliorée, l'accès aux programmes d'alimentation scolaire, l'accès aux espaces et équipements de loisir</p> <p>Enseignement et apprentissage – disponibilité des matériels et manuels scolaires, langue.</p> <p>Enseignants et autres personnels éducatifs – disponibilité du personnel, qualifications, statut, accès des enseignants à des formations de renforcement des capacités et au soutien psychosocial, condition de travail des enseignants bénévoles, disponibilité et</p>		

	fonctionnement des comités de gestion scolaires, suivi et évaluation du personnel enseignant.			
	Protection – risques de sécurité pour les élèves, attaques contre l'éducation, enlèvement d'enfants et d'enseignants par les groupes armés, disponibilité de services de soutien psychosocial pour les élèves			
Questions de recherche	<p>1. Quels sont les besoins des services éducatifs au niveau des écoles dans les cercles du Mali en termes d'accès aux services d'éducation, d'environnement d'apprentissage, de processus d'enseignement et d'apprentissage, d'enseignants et autres personnels éducatif et des questions de protection ?</p> <p>2. Quelles sont les éventuelles stratégies alternatives adoptées par les acteurs du secteur de l'éducation, les autorités locales et les communautés pendant que les écoles sont fermées pour des raisons liées à l'insécurité (menaces et attaques par les groupes armés), au Covid-19 et autres facteurs ?</p> <p>3. Quelles sont les différences de besoins entre les zones géographiques en général et entre les cercles affectés par la crise sécuritaire et les autres cercles ?</p>			
Couverture géographique	Toutes les régions du Mali avec Menaka définie comme région.			
Sources de données secondaires	<p>Sources pré-crisis :</p> <p>INSTAT Mali. Enquêtes modulaires et permanente auprès des ménages (EMOP) Cluster Education. Base de données UNICEF. Evaluation nationale de base dans les écoles</p> <p>Sources post-crisis :</p> <p>OCHA. Plan de réponse humanitaire, 2021 OCHA. Aperçu de la situation humanitaire, 2021 Direction nationale du développement social (DNDS), Matrice de suivi des déplacements (DTM) Cluster protection, Evaluation rapide de protection (ERP) REACH, Suivi de la situation humanitaire (HSM)</p>			
Population(s)	X	Non-déplacés (hôtes et non-hôtes)	X	Populations déplacées internes (PDI)
Stratification Sélectionner le(s) type(s) et entrer le nombre de strates	X	Géographique : par cercle (47) La taille de la population est-elle connue ? Non		
Outil(s) de collecte de données	X	Structuré (Quantitative)		Semi-structuré (Qualitative)
		Méthode d'échantillonnage		Méthode de collecte de données

<p>Outil structuré de collecte de données # 1 Sélectionner les méthodes d'échantillonnage et de collecte de données et spécifier le nombre d'entretiens ciblé</p>	<p>X Probabiliste</p>		<p>Entretiens des acteurs clés avec observation directe des infrastructures, des équipements et du matériel</p> <p>X Directeur d'école ou son adjoint : 1 par école / 2 526 entretiens</p> <p>NB : il est prévu des entretiens par téléphone les ICs dans les zones difficiles d'accès humanitaires</p>		
<p>Niveau de précision cible si échantillonnage probabiliste</p>	<p>90% niveau de confiance</p>		<p>10+/- % marge d'erreur</p>		
<p>Plateforme(s) de gestion des données</p>	<p>X</p>	<p>IMPACT</p>			
<p>Type(s) de produit(s) attendu(s)</p>	<p>X</p>	<p>Publication1 données des revues secondaires</p>	<p>X</p>	<p>Publication # : 1 Rapport final</p>	<p>X Base de données # : 1</p>
	<p>X</p>	<p>Présentation # : 1</p>			
<p>Accès</p>	<p>X</p>	<p>Public : rapport disponible sur le Centre de Ressources IMPACT et autres plateformes de l'information humanitaire</p>			
	<p>X</p>	<p>Restreint : données propres diffusées de façon bilatérale uniquement sur la base d'une liste de diffusion convenue (pas de publication sur la plateforme REACH ou d'autres plateformes en ligne)</p>			
<p>Visibilité Spécifier quels logos devront apparaître sur les produits</p>	<p>REACH</p> <p>Donateur : Global Education Cluster</p> <p>Plateforme de coordination : Cluster Education</p> <p>Les partenaires : tous les partenaires du Cluster éducation Mali</p>				

2. Justification

2.1. Contexte et informations générales

Depuis 2012, le Mali est frappé par une grave crise humanitaire. Selon l'Aperçu des besoins humanitaires (HNO) 2021, plus de 5,9 millions de personnes sont dans le besoin (PIN) d'assistance humanitaire en 2021¹, ici. Les défis humanitaires sont complexes et aux multiples facettes, nécessitant des réponses robustes incluant aussi bien du WASH que des activités dans le domaine de la sécurité alimentaire, de la santé, de la protection et dans la réalisation d'abris. En début 2020, le nombre des réfugiés et déplacés internes était estimé à 358 212 personnes² ici, ce qui entraîne une charge importante pour les communautés d'accueil.

Dans le secteur éducation, les infrastructures et les ressources ont été affectées par la crise politique. Par exemple, selon le Cluster Education, 1 435 écoles étaient fermées en mars 2021 pour de raison d'insécurité (attaques et menaces d'attaques par les groupes armés) et le manque d'enseignants³, ici. La pandémie de COVID-19 a également renforcé les difficultés d'accès aux services éducatifs durant à travers la fermeture des écoles qui a impacté 3,8 millions d'élèves et 76 000 enseignants en mars 2020⁴, ici.

2.2. Effets escomptés

D'importantes lacunes existent en matière d'information, les données concernant les besoins étant souvent fragmentées : cet état de choses affaiblit la capacité des acteurs humanitaires à produire des projections sur les Personnes dans le besoin (PiN) et à prioriser les différentes interventions. Alors que les acteurs de l'éducation à l'échelle du pays disposent de certaines données primaires, malgré les contraintes dues à l'insécurité, celles-ci n'ont pas été compilées et analysées de manière systématique. Il est donc nécessaire de procéder à une revue complète des données secondaires à la fois pour fournir un aperçu de la situation actuelle et pour identifier clairement les lacunes d'information restantes dans la réponse basée sur le modèle de l'Éducation en situation d'urgence (EiE). Suite à cette opération, une collecte de données primaires supplémentaire adaptée aux besoins d'information relevés renforcerait la capacité de planification et permettrait d'informer le HNO. Non seulement une évaluation des besoins d'éducation serait très pertinente, mais les activités de formation permettraient également de renforcer la capacité des partenaires de l'EiE à mener systématiquement des évaluations et à analyser les données.

REACH opère au cœur du système des clusters depuis 2010. Avec plus de 200 experts internationaux déployés dans plus de 20 crises, REACH est aujourd'hui le plus grand acteur indépendant d'évaluation dans le secteur humanitaire. Pour mettre en œuvre cette évaluation de l'éducation, REACH tirera parti (a) de sa présence sur le terrain, (b) de partenariats durables avec les clusters nationaux et mondiaux et (c) des leçons apprises et des meilleures pratiques tirées d'années d'activités de soutien aux clusters. Au niveau mondial, REACH a un partenariat avec le Cluster Éducation qui a l'objectif de fournir un soutien aux plates-formes nationales et contribuer aux outils et aux stratégies d'évaluation.

1 OCHA, Aperçu des besoins humanitaires 2021 (février 2021)

2 OCHA, Rapport de situation, février 2021

3 Cluster Education Mali, Rapport réunion mensuelle avril 2021

4 OCHA, Aperçu des besoins humanitaires 2021 (février 2021)

3. Méthodologie

3.1. Aperçu de la méthodologie

L'évaluation sera basée sur une approche mixte combinant la revue de données secondaires et la collecte de données primaires au niveau des écoles.

La collecte de données primaires suit un processus d'examen des données secondaires dans lequel toutes les informations existantes liées à l'éducation seront rassemblées et analysées, afin de fournir une vue d'ensemble de la situation et d'aider à identifier les principales lacunes en matière d'information. Elle sera basée sur une enquête quantitative représentative au niveau des écoles auprès de **2526 informateurs clés**.

La conception de la recherche JENA sera structurée selon un cadre d'analyse basé sur les normes minimales du Réseau inter-agence pour l'éducation en situation d'urgence (INEE) pour les domaines de l'éducation (normes fondamentales, accès et environnement d'apprentissage, politique d'éducation, enseignants et autre personnel de l'éducation), adaptés aux spécificités du contexte malien.

3.2. Population visée

La principale population concernée est constituée d'enfants d'âge scolaire (5-17 ans) dans toutes les régions du Mali (avec Menaka définie comme région). La population secondaire est constituée du personnel éducatif fournissant des services d'éducation.

Les informations seront collectées essentiellement auprès du personnel éducatif (directeurs d'école et enseignants) dans les écoles ciblées.

3.3. Couverture géographique visée

Pour ce qui concerne l'appui aux partenaires éducation, les activités de renforcement des capacités seront menées en région pour se rapprocher des partenaires de terrain. Les formations se dérouleront exclusivement à : Gao, Mopti, Ségou, Sikasso et Tombouctou (5 séances au total). Le nombre des participants par séance est fixé au maximum à 25 personnes.

La couverture géographique de l'enquête JENA sera nationale selon la proposition des partenaires. L'enquête sera effectuée en deux phases : la 1^{ère} phase sera réalisée exclusivement par les partenaires entre fin juillet et début août dans 7 régions au total, à savoir Ségou, Sikasso, Mopti, Tombouctou, Gao, Menaka et Kidal.

Pour atteindre la couverture nationale, REACH réalisera à partir du mois d'août une collecte de données dans les trois autres régions (Bamako, Kayes et Koulikoro). REACH prévoit également des enquêtes par téléphone dans les zones identifiées comme difficiles d'accès lors de la collecte réalisée par les partenaires, au Nord et au Centre du pays (régions de Mopti, de Gao, de Tombouctou, de Kidal et de Ménaka).

3.3. Revue des données secondaires

La SDR visera les sources pertinentes à la fois pré-crise (par exemple, les données démographiques nationales, les indicateurs clés de l'éducation, les enquêtes de l'UNICEF) et post-crise (par exemple, la Matrice de suivi des déplacements (DTM) de l'OIM, le Mécanisme de suivi et de rapportage (MRM) de l'UNICEF). La SDR visera tout d'abord à compiler les données primaires dont les acteurs disposent, mais qui n'ont pas été analysées de manière systématique dans le but d'identifier clairement les lacunes d'information restantes dans la réponse basée sur le modèle de EiE.

La compilation et l'analyse des données et des informations pertinentes seront exécutées par REACH avec le soutien du Cluster Education Mali selon le cadre d'analyse convenu. Les résultats seront utilisés pour identifier les lacunes d'information, qui seront hiérarchisées en coordination avec le cluster et les partenaires

Le tableau ci-dessous présente de façon non-exhaustive les principales sources de données utilisées aux différentes étapes.

Pré-crise :

- INSTAT Mali - Données démographiques, [ici](#)
- *INSTAT Mali - Recensement général de la population et de l'habitat (RGPH), 2009*
- *INSTAT Mali – Malikunnafohi, [ici](#)*
- UNFPA - Indicateurs clés de l'éducation
- Enquêtes de l'UNICEF

Post-crise :

- OCHA - HNO/HRP 2021, [ici](#)
- OIM - Matrice de suivi des déplacements (DTM), Décembre 2020, [ici](#)
- UNICEF – Mécanisme de suivi et de rapportage (MRM)
- *UNHCR - Suivi de protection*
- *REACH - Toutes les évaluations*

La mise en place de cette activité sera exécutée en utilisant les outils et les modèles du GEC ou du DEEP si les équipes nationales le souhaitent. La compilation et l'analyse par REACH des données et des informations pertinentes sera exécutée avec le soutien d'UNICEF Mali selon le cadre d'analyse convenu. Les résultats seront utilisés pour identifier clairement les lacunes d'information, qui seront priorisées en coordination avec le cluster et les partenaires.

3.4. Collecte de données primaires

Les outils seront développés par les équipes de REACH en collaboration avec le Cluster Education au Mali le ministère de l'Éducation. Avant le développement des outils, une revue de données secondaires sera réalisée, ainsi que des discussions avec les partenaires de l'éducation pour identifier les principaux besoins et lacunes en matière d'information afin de mieux orienter le processus de conception de la recherche. Sur cette base, REACH rédigera des objectifs et des questions de recherche spécifiques, qui seront ensuite examinés par le Cluster Education. Après l'intégration des commentaires et l'approbation des objectifs de recherche, les indicateurs et les questionnaires seront rédigés par REACH et revus par les équipes techniques à Genève ainsi que par les partenaires dans le pays avant d'être finalisés.

La collecte de données sera effectuée par les partenaires dans sept régions citées ci-dessus, à savoir Ségou, Sikasso, Mopti, Tombouctou, Gao, Menaka et Kidal.

Suite à la demande des partenaires, REACH élargira son soutien en mettant en place une équipe de collecte de données dans les régions de Kayes et Koulikoro et le district de Bamako (non pris en compte dans la collecte des partenaires) à

partir du mois d'août afin d'atteindre la couverture nationale. REACH effectuera également des enquêtes hard-to-reach dans les zones difficiles d'accès au nord et au centre où les partenaires n'ont pas effectué la collecte en présence.

La collecte des données se fera en direct auprès des directeurs d'écoles ou s'ils ne sont pas disponibles, avec les directeurs adjoints. Les entretiens seront directifs, c'est-à-dire que le questionnaire contiendra uniquement des questions fermées. Les enquêteurs observeront aussi directement les infrastructures sur place.

REACH organisera une formation pour l'équipe de collecte des partenaires en amont de la collecte des données, comprenant des modules sur les principes de la collecte éthique des données (y compris le consentement éclairé requis avant tous les entretiens), la méthodologie et les outils de collecte des données, ainsi que la conduite pratique de la collecte des données sur le terrain. Les outils seront testés avant ou pendant la formation et seront modifiés si nécessaire.

Dans les zones considérées comme inaccessibles pour des raisons de sécurité, les entretiens seront menés à distance par téléphone. Le nombre d'entretiens téléphoniques sera déterminé à la suite de la collecte des partenaires. Les numéros des contacts des directeurs d'écoles seront récupérés avec les Centres d'Animation Pédagogique (CAP), les Maires des communes où se trouvent les écoles, la base de données du Cluster Education et à travers d'autres personnes ressources.

Echantillonnage :

REACH et les partenaires ont convenu de réaliser la collecte sur la base d'un échantillonnage représentatif de **2 526 écoles formelles classiques avec un niveau de confiance de 90%, une marge d'erreur de 10% et un buffer de 10%** (pour permettre l'élimination potentielle des enregistrements qui ne répondent pas aux normes de qualité pendant le nettoyage des données). Dans chaque région, la base de données fournie par le Ministère de l'Éducation sera utilisée pour générer une liste d'écoles aléatoires à enquêter.

TABLEAU 1 : COUVERTURE GEOGRAPHIQUE DE LA COLLECTE DE DONNEES

Stratification	# total d'écoles	# d'écoles à enquêter	Responsable
REGION DE SEGOU			Partenaires
SEGOU	621	69	Partenaires
SAN	374	64	Partenaires
MACINA	186	56	Partenaires
NIONO	240	59	Partenaires
BARAOUELI	100	46	Partenaires
BLA	264	61	Partenaires
TOMINIAN	303	62	Partenaires
SOUS-TOTAL SEGOU	2088	417	Partenaires
REGION DE SIKASSO			Partenaires
SIKASSO	907	71	Partenaires
BOUGOUNI	675	69	Partenaires
KADIOLO	264	61	Partenaires
KOUTIALA	586	68	Partenaires
KOLONDIEBA	305	62	Partenaires
YANFOLILA	335	63	Partenaires
YOROSSO	180	56	Partenaires
SOUS-TOTAL SIKASSO	3252	450	Partenaires
REGION DE MOPTI			Partenaires

Stratification	# total d'écoles	# d'écoles à enquêter	Responsable
MOPTI	193	57	Partenaires
BANDIAGARA	255	60	Partenaires
BANKASS	272	61	Partenaires
DOUMENTZA	1	1	Partenaires
DJENNE	116	48	Partenaires
KORO	276	61	Partenaires
YOUWAROU	10	10	Partenaires
SOUS-TOTAL MOPTI	1123	298	Partenaires
REGION DE TOMBOUCTOU			Partenaires
TOMBOUCTOU	133	51	Partenaires
NIAFUNKE	105	47	Partenaires
GOUNDAM	80	41	Partenaires
GOURMA-RHAROUS	81	42	Partenaires
DIRE	89	43	Partenaires
SOUS-TOTAL TOMBOUCTOU	488	224	Partenaires
REGION DE GAO			Partenaires
GAO	184	56	Partenaires
ANSONGO	100	46	Partenaires
BOUREM	86	43	Partenaires
SOUS-TOTAL GAO	370	145	Partenaires
REGION DE MENAKA			Partenaires
MENAKA	42	30	Partenaires
SOUS-TOTAL MENAKA	42	30	Partenaires
REGION DE KIDAL			Partenaires
KIDAL	24	20	Partenaires
TESSALIT	12	12	Partenaires
SOUS-TOTAL KIDAL	36	32	Partenaires
SOUS-TOTAL 7 REGIONS	7 399	1 596	Partenaires
DISTRICT DE BAMAKO			REACH
BAMAKO	2638	73	REACH
SOUS-TOTAL BAMAKO	2638	73	REACH
REGION DE KAYES			REACH
KAYES	667	69	REACH
BAFOULABE	334	63	REACH
DIEMA	230	59	REACH
KENIEBA	216	58	REACH
KITA	518	66	REACH
YELIMANE	172	54	REACH
NIORO	171	54	REACH
SOUS-TOTAL KAYES	2308	423	REACH
REGION DE KOULIKORO			REACH
KOULIKORO	298	62	REACH
BANAMBA	173	54	REACH
KATI	1925	73	REACH

Stratification	# total d'écoles	# d'écoles à enquêter	Responsable
DIOILA	709	69	REACH
KANGABA	180	56	REACH
KOLOKANI	258	60	REACH
NARA	242	60	REACH
SOUS-TOTAL KOULIKORO	3 785	434	REACH
SOUS-TOTAL 3 REGIONS	8 731	930	REACH
TOTAL GENERAL	16 130	2 526	Partenaires/RECAH

3.5. Traitement et analyse des données

L'outil de collecte sera utilisé via la plateforme mobile de collecte de données (Kobo Collect), et les données sont saisies pendant les entretiens. Les enquêteurs devront vérifier les formulaires avant de les envoyer chaque jour à un serveur central. Pendant la collecte des données, les données entrantes seront vérifiées quotidiennement par les équipes REACH selon un plan de nettoyage des données prédéfini, comprenant des vérifications des valeurs aberrantes, des vérifications des incohérences logiques entre les réponses aux questions et des vérifications de la mauvaise compréhension des questions. Des informations détaillées sur les normes minimales de nettoyage des données IMPACT sont disponibles [ici](#). Un suivi des incohérences sera demandé aux enquêteurs, si nécessaire par les responsables terrain des partenaires, lors des débriefings quotidiens. Après la fin de la collecte des données, une dernière vérification complète de toutes les données sera effectuée.

Les données quantitatives seront analysées à l'aide de Microsoft Excel et d'une syntaxe d'analyse utilisant le logiciel R ou SPSS pour exécuter automatiquement l'analyse des données.

Les données seront présentées à l'échelle du cercle (admin 2).

Une présentation préliminaire des résultats sera produite et partagée avec le Cluster Education Mali et le ministère de l'éducation lors d'un atelier d'analyse. Les contributions de l'atelier serviront ensuite à l'élaboration du rapport final. Une fois les produits finaux achevés, ils seront examinés par le Cluster Education avant d'être finalisés. Tout au long du processus d'évaluation, l'équipe technique de REACH à Genève procédera à l'examen interne et à la validation des outils et des produits afin de s'assurer qu'ils répondent aux normes de qualité organisationnelle de REACH.

4. Principales considérations éthiques et risques connexes

Le plan de recherche proposé répond / ne répond pas aux critères suivants :

<i>Le plan de recherché proposé...</i>	<i>Oui/ Non</i>	<i>Détails si non (y compris mitigation)</i>
... a été coordonnée avec les parties prenantes concernées afin d'éviter toute duplication inutile d'efforts de collecte de données ?	Oui	
... respecte les participants, leurs droits et leur dignité (en particulier, en demandant un consentement éclairé, en concevant la durée de l'enquête/ de la discussion tout en tenant compte du temps des participants, en assurant une juste restitution des informations fournies) ?	Oui	
... n'expose pas les personnes chargées de la collecte de données à des risques résultant directement de leur participation à la collecte de données ?	Non	
... n'expose pas les participants / leurs communautés à des risques résultant directement de leur participation à la collecte de données ?	Non	
... n'implique pas la collecte d'informations sur des sujets spécifiques pouvant être stressants et/ou re-traumatisants pour les participants à la recherche (à la fois les répondants et les personnes chargées de la collecte des données) ?	Non	
... n'implique pas la collecte de données auprès de mineurs, c'est-à-dire de toute personne de moins de 18 ans ?	Non	
... n'implique pas la collecte de données auprès d'autres groupes vulnérables, par exemple les personnes avec un handicap, les victimes/survivants d'incidents de protection, etc. ?	Non	
... suit les SOP d'IMPACT pour la gestion des informations personnelles identifiables ?	Oui	

5. Plan d'analyse des données

5.1 OUTIL QUANTITATIF : BESOINS EN MATIERE D'ACCES AUX SERVICES EDUCATIFS

Domaine	Thématique	Indicateur	Question	Type	Liste de réponses	Unité de collecte
INFORMATION GENERALA SUR L'ECOLE						
	Localisation de l'école	Région	Dans quelle région se trouve l'école ?	Select_one	Liste des régions	Ecole
	Localisation de l'école	Cercle	Dans quel cercle se trouve l'école ?	Select_one	Liste des cercles	Ecole
	Localisation de l'école	Commune	Dans quelle commune se trouve l'école ?	Select_one	Liste des communes	Ecole
	Information générale	Nom de l'école	Quel est le nom de la localité ?	text		Ecole
	Information générale	Type d'école	De quel type d'école s'agit-il ?	Select_one	Ecole classique / Ecole mobile / Médersa / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Information générale		Quel est le statut de l'école ?	Select_one	Ecole publique / Ecole privée / Merdesa / Ecole communautaire	Ecole
	Information générale	Profil de l'école	Quel est le profil de l'école ?	Select_one	école urbaine / école rurale / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Information générale	Profil du répondant	Quel est le profil du répondant ?	Select_one	Le directeur / Un adjoint au directeur / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Information générale	Sexe du répondant	Quel est le sexe du répondant ?	Select_one	Homme / Femme	Ecole
	Information générale	Consentement éclairé du répondant	Le répondant donne-t-il un consentement éclairé verbal pour la réalisation de l'évaluation ?	Select_one	Oui / Non	Ecole
	Information générale	Niveau d'enseignement	Quel(s) niveau(x) d'enseignement couvert (s) l'école ?	Select_multiple	Niveau préscolaire (maternelle) / niveau primaire(1er cycle fondamental) / 2ème cycle fondamental / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
ACCES A L'EDUCATION : FERMETURE / ROUVERTURE DES ECOLES						

	Fonctionnalité des écoles	% des écoles ouvertes par cercle durant une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021	L'école était-elle ouverte durant une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021 ?	Select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Fonctionnalité des écoles	Date de fermeture la plus récente des écoles fermées au cours de l'année 2020-2021	Si non, quelle est la date la plus récente de la fermeture de l'école ?	Date		Ecole
	Fonctionnalité des écoles	Principales raisons de fermeture des écoles	Si non, quelles sont les raisons principales de la fermeture ?	Select_multiple	Insécurité et menace d'attaque par un ou des groupe(s) armé(s) / Attaque contre l'école par un ou des groupes armé(s) / les enseignants ont quitté la localité / inondation de l'école / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Fonctionnalité des écoles	% des écoles qui ont été fermées au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)	Si oui (école ouverte en 2020-2021), a-t-elle a été fermée au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) ?	Select_one	Oui / Non/ Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Fonctionnalité des écoles	% d'écoles fermées par cercle durant les trois dernières années scolaires(2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)	Si oui, combien de fois l'école a-t-elle été fermée au cours de trois derniers années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) ?	select-multiple	Totalement fermé une fois / totalement fermée deux fois / totalement fermée trois fois / totalement fermée quatre fois / totalement fermée cinq fois / totalement fermée six fois / totalement fermée plus de six fois/ Partiellement fermée une fois / partiellement fermée deux fois/ partiellement fermée trois fois / partiellement fermée quatre fois/ Partiellement fermée cinq fois / Partiellement fermée six fois / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole

	Fonctionnalité des écoles	Date de fermeture la plus ancienne des écoles évaluées par cercle durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)	Quelle est la date la plus ancienne de fermeture de l'école au cours de trois dernières années (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) ?	Date		Ecole
	Fonctionnalité des écoles	Date de fermeture la plus récente des écoles évaluées par cercle durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)	Quelle est la date la plus récente de fermeture de l'école au cours de trois dernières années (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) ?	Date		Ecole
	Fonctionnalité des écoles	Les raisons principales de fermeture des écoles évaluées rouvertes par cercle au cours des trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)	Quelles étaient la ou les raison(s) principale(s) de cette/ces fermetures cette année-là ?	Select_multiple	Insécurité et menace d'attaque par un ou des groupe(s) armé(s) / Attaque contre l'école par un ou des groupes armé(s) / Les enseignants étaient en grève / les enseignants ont quitté la localité / inondation de l'école / Covid-19 / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Fonctionnalité des écoles	Date de réouverture des écoles fermées évaluées par cercle durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)	Si l'école a été fermée au cours de trois dernières années (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021), quelle est la date de réouverture la plus récente ?	Integer		Ecole
	Fonctionnalité des écoles	Les principales raisons de réouvertures des écoles évaluées par cercle durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)	Quelles étaient la ou les raison(s) principale(s) de la ou les réouvertures cette année-là ?	Select_multiple	Négociation avec le(s) groupe(s) armé(s) / les groupes armés ont quitté la zone / Suspension de fermeture des classes pour de raison de Covid-19 / L'école a été réhabilitée / intégration de l'enseignement coranique dans le programme / Recrutement des enseignants bénévoles communautaires / Les horaires et/ou déroulements des cours ont été adaptés / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole

ACCES A L'EDUCATION : EFFECTIF DES ELEVES / BARRIERES A L'ACCES DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP						
	Effectifs scolaires	Effectif moyen des élèves des écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Quel est l'effectif total des élèves de cette école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	integer		Ecole
	Effectifs scolaires	Effectif moyen des garçons inscrits dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Quel est l'effectif total des garçons de cette école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	integer		Ecole
	Effectifs scolaires	Effectif moyen des filles inscrites dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Quel est l'effectif total des filles de cette école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	integer		Ecole
	Education des enfants PDI	% des écoles qui accueillent des enfants PDI par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	L'école accueille-t-elle des enfants issus des familles ayant le statut des personnes déplacées internes au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	select-one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Education des enfants PDI	Nombre moyen des garçons PDI inscrits dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien de garçons PDI l'école accueille-elle au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	integer		Ecole
	Education des enfants PDI	Nombre moyen des filles PDI inscrites dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien des filles PDI sont inscrites à l'école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	integer		Ecole
	Education des enfants en situation de handicap	% des écoles qui accueillent des enfants en situation de handicap par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Y a-t-il des enfants en situation de handicap inscrits à l'école durant l'année scolaire 2020-2021 ?	select-one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole

	Education des enfants en situation de handicap	Nombre moyen d'enfants en situation de handicap inscrits dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui, combien d'enfants en situation de handicap sont inscrits à l'école ?	integer		Ecole
	Education des enfants	Sources de provenance des chiffres	D'où proviennent ces chiffres d'inscription des élèves ?	select_one	Un enregistrement officiel / Une estimation / Un enregistrement et une estimation / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Education des enfants en situation de handicap	Barrières spécifiques à l'accès à l'éducation par les enfants en situation de handicap dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Quelles sont les barrières spécifiques à l'accès à l'éducation par les enfants en situation de handicap ?	select_multiple	inadaption des infrastructures (salles de classe, latrines) / inadaption des équipements (fournitures, tables bancs, tableau etc.) / inadaption des kits didactiques (livres, cahiers, bic etc.) / absence d'une pédagogie inclusive / problème d'acceptation par les camarades / manque d'attention du personnel enseignant / distance entre la maison et l'école / Aucune / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Education des enfants en situation de handicap	% des écoles par cercle ayant des stratégies d'éducation inclusive pour les enfants en situation de handicap	Quelles sont les stratégies développées pour l'inclusion scolaire des enfants en situation de handicap ?	select_multiple	Pédagogie inclusive / pédagogie interactive / mise à disposition des équipements spécialisés / Mise à disposition des équipements inclusifs / Aide des camarades et du personnel enseignant / Aucune stratégie développée / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Effectifs des élèves	Effectif total moyen des écoles non ouvertes durant l'année scolaire 2020-2021 au moment de leur fermeture par cercle	Si l'école n'était pas ouverte durant l'année scolaire 2020-2021, quel était l'effectif total des élèves au moment de sa fermeture la plus récente ?	integer		Ecole
ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE						
	Salles de classes	Nombre moyen des salles de classes disponibles dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien de salles de classe existe-t-il au total dans cette école au cours l'année scolaire 2020-2021 ?	integer		Ecole

	Salles de classes	Nombre moyen des salles de classes prêtées par les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien de salles de classes ont été prêtées avec une autre école ?	integer		Ecole
	Salles de classes	Nombre moyen des salles de classes louées par les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien de salles de classes sont en location ?	integer		Ecole
	Salles de classes	Nombre moyen des salles de classes fonctionnelles dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien de salles de classes fonctionnelles y a-t-il dans cette école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ? <i>(utilisables et utilisées pour les cours)</i>	integer		Ecole
	Salles de classes	Nombre moyen des salles de classes non fonctionnelles (non utilisées pour les activités d'apprentissage) dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien de salles de classes ne sont pas fonctionnelles dans cette école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ? <i>(Salles non utilisées pour les cours, par exemple, en raison de dommages, utilisées comme espace de stockage, nécessitant des réparations, etc.)</i>	integer		Ecole
	Salles de classes	Les raisons principales pour lesquelles les salles de classes des écoles évaluées par cercle ne sont pas fonctionnelles durant l'année scolaire 2020-2021	Quelles sont les raisons pour lesquelles les salles de classes ne sont pas fonctionnelles ?	select_multiple	Bâtiment(s) légèrement endommagé(s) / bâtiment(s) vétuste(s) / Pas des portes / Pas des fenêtres / Bâtiment(s) lourdement endommagé(s) (irréparables) / Salle(s) de classe(s) non équipée(s) / Manque d'enseignants / Manque d'élèves / Excès de salles de classes / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Salle de direction	% des écoles par cercle qui ont des salles équipées pour la direction durant l'année scolaire 2020-2021	L'école dispose-t-elle une salle équipée pour la direction durant l'année scolaire 2020-2021 ?	integer	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Infrastructure et équipement de jeux	% des écoles par cercle qui ont au moins une infrastructure ou équipement de jeux durant l'année scolaire 2020-2021	Existe-t-il au moins une infrastructure de jeux pour cette école ? <i>Les infrastructures sportives comme par exemple les terrains de foot peuvent être comptées comme une infrastructure de jeux.</i>	select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole

	Infrastructure et équipement de jeux	Les types d'infrastructures et équipements disponibles dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui, quels sont les types d'infrastructures et équipements de jeux que cette école dispose au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	Select-multiple	Terrain de foot / Terrain de basketball / Aire pour la récréation / Balançoire / toboggans / manège / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Source d'énergie	% d'écoles par cercle disposant d'une source d'énergie au moment de l'enquête	L'école est-elle électrifiée actuellement ?	Select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Source d'énergie	Les principales sources d'énergie utilisées par les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui quelle est la principale source d'énergie de l'école ?	Select_one	Compagnie EDM / Plaques solaires / Groupe électrogène / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	WASH	% d'écoles par cercle disposant un point d'eau amélioré durant l'année scolaire 2020-2021	Quel est le principal point d'eau amélioré disponible dans le périmètre de l'école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ? (Sélectionnez la plus fréquemment utilisée)	Select_one	Robinet public/borne-fontaine / Forage à main (Pompe à Motricité Humaine) / Puits protégé / Puits non protégé / Kiosque de distribution d'eau (château d'eau) / Aucun point d'eau amélioré / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	WASH	% d'écoles par cercle disposant un point d'eau fonctionnel durant l'année scolaire 2020-2021	Ya-t-il de l'eau provenant du principal point d'eau amélioré disponible à l'école actuellement (le jour de l'enquête) ?	select-one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	WASH	Les principales sources d'eau utilisées par les écoles évaluées par cercle qui ne disposent pas des points d'eau améliorés durant l'année scolaire 2020-2021	S'il n'y a pas un point d'eau amélioré, quelle est la principale source d'eau utilisée dans cette école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	Select-one	Utilisation d'un point d'eau amélioré hors du périmètre de l'école / Eau en bouteille - sachet / Eau amenée par camion / Collecte des eaux de pluie / Cours d'eau (fleuve, rivière, ruisseau, eau de surface, etc.) / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole

	WASH	Les types d'installation sanitaires (toilettes/latrines) disponibles dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Quels types d'installation sanitaire (toilettes / latrines) sont actuellement disponibles à l'école (au moment de l'enquête) ?	select_multiple	Toilettes à chasse d'eau/à écoulement libre / latrines à fosse avec dalle / toilettes à compostage / Aucune installation / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre.	Ecole
	WASH	Nombre moyen d'installation sanitaires (toilettes/latrines) disponibles dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui, combien d'installations sanitaires (toilettes/ latrines) sont disponibles au total (pour les élèves et personnel enseignant) dans cette école actuellement ?	integer		Ecole
	WASH	La/les caractéristique(s) des d'installation sanitaires (toilettes/latrines) disponibles dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui, ces installations sanitaires (toilettes/latrines) présentent-elles une ou plusieurs caractéristiques suivantes ?	Select_multiple	Installations sanitaires (toilettes/latrines) séparées pour les filles et les garçons / installations sanitaires (toilettes/latrines) séparées pour les élèves et le personnel enseignant / Les installations sanitaires (latrines/toilettes) ne sont pas propres/hygiéniques / Les installations sanitaires sont pleines / Les élèves souffrant d'un handicap physique et/ou sensoriel n'ont pas accès aux installations sanitaires (latrines/toilettes) / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre .	Ecole
	WASH	Nombre moyen d'installations sanitaires (toilettes/latrines) disponibles uniquement pour les élèves dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Si, oui combien des installations sanitaires (toilettes/ latrines) sont disponibles pour les élèves uniquement ? (ratio élève latrine)	Integer	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	WASH	Nombre moyen d'installations sanitaires (toilettes/latrines) fonctionnelles dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien des installations sanitaires (toilettes/ latrines) sont fonctionnelles (utilisables) dans cette école actuellement ? (au moment de l'enquête)	Integer		Ecole

	WASH	% d'écoles par cercle disposant des dispositifs de lavage des mains fonctionnels	L'école dispose-t-elle des dispositifs de lavage des mains fonctionnels ? (au moment de l'enquête) ? <i>Fonctionnel c'est à dire : pas de seau endommagé, et seau rempli d'eau</i>	select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	WASH	Nombre moyen des dispositifs de lavage des mains fonctionnels disponibles dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui, combien de dispositifs de lavage des mains fonctionnels sont disponibles au total (pour les élèves et personnel enseignant) dans cette école actuellement ?	integer		Ecole
	WASH	La/les caractéristique(s) des dispositifs de lavage des mains disponibles dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui ces dispositifs de lavage des mains présentent-elles une ou plusieurs caractéristiques suivantes ?	select_one	installations de lavage des mains séparées pour les filles et les garçons / installations séparées pour les élèves et le personnel enseignant / le savon est disponible dans toutes ou presque toutes les installations de lavage des mains / il y a de l'eau disponible toujours ou presque toujours dans les installations de lavage des mains / Autres / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	WASH	Nombre moyen des dispositifs de lavage des mains disponibles uniquement pour les élèves dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui, Combien de dispositifs de lavage des mains sont disponibles pour les élèves actuellement dans cette école ?	integer		Ecole
	WASH	% d'écoles rapportant que plus de la moitié des filles ont accès aux kits de gestion de l'hygiène menstruelle (GHM) durant l'année scolaire 2020-2021	Quelle est la proportion des filles qui ont accès aux kits de gestion de l'hygiène menstruelle (GHM) ?	select_one	aucun ou presque aucun (0%) / Moins d'un quart (-25%) / Environ un quart (25%) / Environ la moitié (50%) / Plus de la moitié (plus de 50%) / Presque tous élèves / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Cantine scolaire	% d'écoles qui ont un programme d'alimentation scolaire (cantine scolaire)	Existe-t-il un programme d'alimentation scolaire fonctionnel (cantine scolaire) au sein de l'école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole

	Cantine scolaire	Nombre moyen de jours dans la semaine pendant lesquels les repas sont fournis aux enfants dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui, combien de jours par semaine les repas sont-ils fournis aux enfants ?	select-one	Un jour par semaine / deux jours par semaine / trois jours par semaine / quatre jour par semaine / cinq jour par semaine / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre /	Ecole
	Cantine scolaire	Fréquence moyenne de distribution des repas aux enfants par jour dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui, quelle est la fréquence de distribution des repas aux enfants par jour ?	select-multiple	Petit déjeuner / déjeuner / dîner	Ecole
	Cantine scolaire	Nombre moyen d'élèves qui ont accès aux repas fournis par les cantines scolaires dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui, Combien d'élèves avaient accès au programme d'alimentation scolaire (cantine scolaire) au sein de cette école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	integer		Ecole
	Cantine scolaire	Les principaux bailleurs qui financent le programme d'alimentation scolaire (cantine scolaire) dans les écoles évaluées durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui, qui fournit ce programme ?	Select_multiple	L'Etat / PAM / ONG Internationales / ONG nationales / La population de la localité / Une autorité locale / Un membre de la localité / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE : MATERIEL PEDAGOGIQUE						
	Kits pédagogiques, matériel d'enseignement et équipements scolaires	% d'écoles dans lesquelles plus de la moitié des élèves ont accès a des fournitures scolaires durant toute l'année scolaire 2020-2021 (cahiers, stylos/crayons, ardoise, matériel de géométrie) ?	Quelle est la proportion d'élèves qui ont des fournitures scolaires en nombre suffisant et adéquat durant toute l'année scolaire 2020-2021 (cahiers, stylos/crayons, ardoise, matériel de géométrie) ? (Ce nombre peut provenir d'une estimation)	Select-one	Aucun ou presque aucun (0%) / Moins d'un quart (-25%) / Environ un quart (25%) / plus d'un quart (26% a - 50%) / Environ la moitié (50%) / Plus de la moitié (plus de 50%) / Presque tous élèves / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole

	Kits pédagogiques, matériel d'enseignement et équipements scolaires	% d'écoles dans lesquelles plus de la moitié des élèves ont accès a des fournitures scolaires durant l'année scolaire 2020-2021 (ces manuels peuvent être possédés ou empruntés)	Quelle est la proportion d'élèves qui ont des manuels scolaires au cours de l'année scolaire 2020-2021 ? Ces manuels peuvent être possédés ou empruntés	Select_one	Aucun ou presque aucun (0%) / Moins d'un quart (-25%) / Environ un quart (25%) / plus d'un quart (26% a - 50%) / Environ la moitié (50%) / Plus de la moitié (plus de 50%) / Presque tous élèves / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Kits pédagogiques, matériel d'enseignement et équipements scolaires	Les types des manuels scolaires disponibles dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Quels sont les manuels scolaires (livres) disponibles à l'école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	Select_multiple	Aucun Manuel / Manuels de lecture / Manuels d'écriture / Manuels de mathématique / Manuels de français / Manuels de grammaire / Manuels de physique-chimie / Manuels d'histoire / Manuels de géographie / Manuels / Manuels de géographie / Manuels de sciences de vie et de la terre / Manuels de dessin guidé /Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre /	Ecole
	Kits pédagogiques, matériel d'enseignement et équipements scolaires	Les types des manuels scolaires disponibles en nombre suffisant dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Quels sont les manuels scolaires disponible en nombre suffisant au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer	Aucun Manuel / Manuels de lecture / Manuels d'écriture / Manuels de mathématique / Manuels de français / Manuels de grammaire / Manuels de physique-chimie / Manuels d'histoire / Manuels de géographie / Manuels / Manuels de géographie / Manuels de sciences de vie et de la terre / Manuels de dessin guidé /Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre /	Ecole
	Kits pédagogiques, matériel d'enseignement et équipements scolaires	Les types des manuels scolaires adaptés au programme d'enseignement et aux besoins des élèves et enseignants dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Quels sont les manuels scolaires adaptés au programme d'enseignement et aux besoins des élèves et enseignants au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer	Aucun Manuel / Manuels de lecture / Manuels d'écriture / Manuels de mathématique / Manuels de français / Manuels de grammaire / Manuels de physique-chimie / Manuels d'histoire / Manuels de géographie / Manuels / Manuels de géographie / Manuels de sciences de vie et de la terre / Manuels de dessin guidé	Ecole

					/Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre /	
	Kits pédagogiques, matériel d'enseignement et équipements scolaires	Le nombre moyen des tables bancs disponibles dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien de tables bancs sont disponibles dans cette école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Kits pédagogiques, matériel d'enseignement et équipements scolaires	Le nombre moyen des tables bancs en bon état dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien de tables bancs étaient en bon état au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Kits pédagogiques, matériel d'enseignement et équipements scolaires	Le nombre moyen des salles de classes disposant un bureau pour le maître (une table et une chaise) dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien des salles de classes de l'école dispose un bureau pour le maître (une table et une chaise) durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Kits pédagogiques, matériel d'enseignement et équipements scolaires	Le nombre moyen des salles de classes dans les écoles évaluées par cercle disposant au moins une armoire durant l'année scolaire 2020-2021	Combien de salles de classes disposent au moins une armoire durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Kits pédagogiques, matériel d'enseignement et équipements scolaires	Les kits pédagogiques et équipements scolaires que les écoles ont reçu auprès de l'état et d'autres institutions non étatiques (ONG, Coopération internationale, Associations, un particulier etc.) au cours de trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021	Quels kits pédagogiques et équipements scolaires l'école a-t-elle reçu auprès de l'état et d'autres institutions non étatiques (ONG, Coopération internationale, Associations, un particulier etc.) au cours de trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) ?	Select_multiple	Livres scolaires destinés aux élèves / Livres scolaires destinés aux enseignants / Affiches pédagogiques / masques de protection Covid-19 / dispositifs de lavage des mains / gels hydroalcoolique / tables bancs / Chaises / petits matériels pour les élèves (cahiers, stylos, ardoises, sacs etc.) / Aucun matériel / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole

	Kits pédagogiques, matériel d'enseignement et équipements scolaires	Les structures ou les personnes qui ont fourni du matériel d'enseignement et d'apprentissage aux écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Qui a fourni le matériel d'enseignement et d'apprentissage aux écoles ?	Select_multiple	L'Etat / ONG Internationale / ONG nationales / La population de la localité / Une autorité locale / Un membre de la localité / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Kits pédagogiques, matériel d'enseignement et équipements scolaires	La fréquence moyenne de fourniture du matériel d'enseignement et d'apprentissage aux écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	À quelle fréquence le matériel d'enseignement et d'apprentissage est-il fourni ?	Select_one	1 fois par an / 2 fois par an / plus de 2 fois par an / Pas de fréquence fixe (occasionnel) / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Bibliothèque	% d'écoles par cercle disposant une bibliothèque durant l'année scolaire 2020-2021	Y a-t-elle une bibliothèque dans cette école actuellement ?	Select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Bibliothèque	Le nombre moyen de bibliothèque fonctionnelle dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui, la bibliothèque cette école est-elle fonctionnelle actuellement ?	Select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Bibliothèque	Les raisons principales pour lesquelles les bibliothèques ne sont pas fonctionnelles dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Si non, pourquoi la bibliothèque n'est pas fonctionnelle actuellement ?	Select_multiple	Manque de personnel / Manque des livres / Livres non adaptés / Manque d'équipements (tables, chaises, ventilateur etc.) / Problème d'électricité / Faible fréquentation par les élèves / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre.	Ecole
	Stockage	Les conditions de stockages du matériel d'enseignement et d'apprentissage dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Quelles sont les conditions de stockage du matériel d'enseignement et d'apprentissage ?	Select_one	Dans la salle de classe / Dans une armoire / Bureau du Directeur / Dans la cours (dehors) / Dans la maison de l'enseignant / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE : LANGUE						

	Langue d'enseignement	% d'écoles par cercle où la langue d'enseignement constitue une difficulté d'accès à l'éducation pour les enfants durant l'année scolaire 2020-2021	Est-ce que la langue d'enseignement constitue une difficulté à l'accès à l'éducation par les enfants ? Si oui pourquoi ?	Select-one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Langue d'enseignement	Les raisons pour lesquelles la langue d'enseignement constitue une difficulté d'accès à l'éducation dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui pourquoi ?		Difficultés pour certains enseignants à dispenser les cours dans les langues nationales / Changement de langue d'enseignement (par exemple du bamanan au français ou du peulh au Sonhrai) / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre .	Ecole
	Langue d'enseignement	% d'écoles dans lesquelles plus de la moitié des enfants sont confrontés à des difficultés d'apprentissage en raison de la langue d'enseignement durant l'année scolaire 2020-2021 (Ce nombre peut provenir d'une estimation)	Si, oui Quelle est la proportion d'enfants confrontés à des difficultés d'apprentissage en raison de la langue d'enseignement au cours de l'année scolaire 2020-2021 ? <i>Ce nombre peut provenir d'une estimation</i>	Select_one	aucun ou presque aucun (0%) / Moins d'un quart (-25%) / Environ un quart (25%) / plus d'un quart (26% à 50%) / Environ la moitié (50%) / Plus de la moitié (plus de 50%) / Presque tous élèves / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
ENSEIGNANTS ET AUTRES PERSONNELS EDUCATIFS : EFFECTIF DES ENSEIGNANTS PAR SEXE / NIVEAU DE FORMATION / ABANDON DE POSTE / ABSENTEISME etc.						
	Effectif des enseignants	Effectif moyen des enseignants femmes dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Quel est l'effectif total des enseignants femmes dans cette école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Effectifs des enseignants	Effectif moyen des enseignants hommes dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Quel est l'effectif total des enseignants hommes dans cette école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Statut des enseignants	Statut des enseignants dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021 (fonctionnaire / Contractuel / Volontaire etc.)	Quels sont les statuts des enseignants de cette école au cours l'année scolaire 2020-2021 ?	Select_multiple	Fonctionnaire de l'Etat / Fonctionnaire des Collectivités territoriales / Contractuels / Vacataires / Volontaires / bénévoles / élèves maitre / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole

	Statut des enseignants	Nombre moyen d'enseignants femmes fonctionnaires de l'Etat dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien y a-t-il au total d'enseignants femmes fonctionnaires de l'Etat dans cette école durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Statut des enseignants	Nombre moyen d'enseignants hommes fonctionnaires de l'Etat dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien y a-t-il au total d'enseignants hommes fonctionnaires de l'Etat dans cette école durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Statut des enseignants	Nombre moyen d'enseignants femmes fonctionnaires des collectivités territoriales dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien y a-t-il au total d'enseignants femmes fonctionnaires des Collectivités territoriales dans cette école durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Statut des enseignants	Nombre moyen d'enseignants hommes fonctionnaires des collectivités territoriales dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien y a-t-il au total d'enseignants hommes fonctionnaires des Collectivités territoriales dans cette école durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Statut des enseignants	Nombre moyen d'enseignants femmes contractuels dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien y a-t-il au total d'enseignants femmes contractuels durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Statut des enseignants	Nombre moyen d'enseignants hommes contractuels dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien y a-t-il au total d'enseignants hommes contractuels durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Statut des enseignants	Nombre moyen d'enseignants femmes vacataires dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien y a-t-il au total d'enseignants Femmes vacataires durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole

	Statut des enseignants	Nombre moyen d'enseignants hommes vacataires dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien y a-t-il au total d'enseignants Hommes vacataires durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Statut des enseignants	Nombre moyen d'enseignants femmes volontaires dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien y a-t-il au total d'enseignants volontaires femmes durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Statut des enseignants	Nombre moyen d'enseignants hommes volontaires dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien y a-t-il au total d'enseignants volontaires hommes durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Statut des enseignants	Nombre moyen d'enseignants femmes bénévoles dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien y a-t-il au total d'enseignants bénévoles femmes durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Statut des enseignants	Nombre moyen d'enseignants hommes bénévoles dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien y a-t-il au total d'enseignants bénévoles hommes durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Statut des enseignants	Nombre moyen d'enseignants élèves maitres femmes dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien y a-t-il au total d'enseignants élèves maitres femmes durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Statut des enseignants	Nombre moyen d'enseignants élèves maitres hommes dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien y a-t-il au total d'enseignants élèves maitres hommes durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole

	Abandon de poste par les enseignants	Nombre moyen d'enseignants ayant abandonné leur poste dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien d'enseignants ont au total abandonné leur poste dans cette école durant l'année scolaire 2020-2021 ? <i>L'abandon de l'enseignant se traduit par une absence à un moment de l'année, qui se prolonge jusqu'à la fin de l'année (l'enseignant ne reprend pas son poste suite à son absence)</i>	Integer		Ecole
	Abandon de poste par les enseignants	Les raisons principales pour lesquelles les enseignants abandonnent leur poste dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Quelles sont les principales raisons pour lesquelles les enseignants ont abandonné leur poste durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Select_multiple	L'enseignant s'est déplacé pour cause d'insécurité ou inondation / L'enseignant n'est pas payé / L'enseignant estime qu'il n'est pas assez payé / L'enseignant est payé de façon irrégulière / L'enseignant est malade / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Absentéisme non justifié des enseignants	Présence au moins d'un cas d'absence non justifiée des enseignants dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Est-ce qu'il y a eu au moins un cas d'absence non justifiée des enseignants dans cette école durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Select_one		Ecole
	Absentéisme non justifié des enseignants	Nombre moyen d'absences non justifiées des enseignants enregistrés dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Si, oui combien des cas d'absences non justifiées des enseignants ont été enregistrés dans l'école durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Absentéisme non justifié des enseignants	Les raisons principales de l'absentéisme non justifié des enseignants dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Quelles sont les principales raisons de l'absentéisme non justifié des enseignants durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Select_multiple	Maladie / Contraintes sociales / Insécurité / Mauvaise relation avec le directeur / Mauvaise relation avec les élèves / Mauvaise relation avec les parents d'élèves / Mauvaise qualité des matériels d'enseignement / faible rémunération salariale des volontaires / Paiement tardif des salaires / Paiement irrégulier des salaires / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole

	Niveau de qualification des enseignants	Les principaux diplômes académiques et professionnels les plus élevés détenus par les enseignants des écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Quel(s) sont les diplômes académiques et professionnels les plus élevés détenus par les enseignants de cette école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	Select_multiple	Sans diplôme / Certificat d'études primaires (CEP) / Diplôme d'études fondamentales (DEF) / Diplôme de l'institut de formation des maîtres (IFM) / Diplôme de l'École de Formation des Educateurs Préscolaires (EFEP) / Baccalauréat / Certificat de Stratégie Alternative de recrutement de personnel éducatif (SARPE) / Certificat d'Aptitude Professionnel (CAP) / Brevet de technicien (BT1 ou BT2) / Diplôme universitaire / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Niveau de qualification des enseignants	Nombre moyen d'enseignants des écoles par cercle ayant le diplôme de l'Institut de formation des maîtres (IFM) durant l'année scolaire 2020-2021	Combien d'enseignants de l'école sont diplômés de l'IFM ?	Integer		Ecole
	Niveau de qualification des enseignants	Nombre moyen d'enseignants des écoles par cercle ayant le Certificat de Stratégie Alternative de recrutement de personnel éducatif (SARPE) durant l'année scolaire 2020-2021	Combien d'enseignants de l'école ont le SARPE ? (Stratégie alternative de recrutement du personnel enseignant)			Ecole
	Niveau de qualification des enseignants	Nombre moyen d'enseignants des écoles par cercle ayant le diplôme universitaire dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien d'enseignants de l'école ont un diplôme universitaire ?	Integer		Ecole
	Niveau de qualification des enseignants	Nombre moyen d'enseignants ayant le niveau Baccalauréat dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien d'enseignants de l'école ont le niveau Baccalauréat ? (Il s'agit du diplôme le plus élevé)	Integer		Ecole

	Niveau de qualification des enseignants	Nombre moyen d'enseignants ayant un diplôme de Brevet de technicien (BT1 ou BT2) dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien d'enseignants ont un diplôme de Brevet de technicien (BT1 ou BT2)	integer		Ecole
	Niveau de qualification des enseignants	Nombre moyen d'enseignants ayant le CAP dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien d'enseignants de l'école ont le diplôme du CAP ?	integer		Ecole
	Niveau de qualification des enseignants	Nombre moyen d'enseignants ayant le DEF dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien d'enseignants ont le diplôme du DEF ?	Integer		Ecole
	Niveau de qualification des enseignants	Nombre moyen d'enseignants ayant le CEP dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien d'enseignants ont le Certificat d'études primaires (CEF)?	Integer		Ecole
	Niveau de qualification des enseignants	Nombre moyen d'enseignants n'ayant aucun diplôme dans les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Combien d'enseignants n'ont aucun diplôme ?	Integer		Ecole
	Soutien PSS	% d'écoles par cercle où au moins un enseignant a eu accès à des services de soutien psychosocial	Y a-t-il au moins un enseignant de l'école qui a eu accès à des services de soutien psychosocial durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Soutien PSS	Nombre moyen d'enseignants dans les écoles évaluées par cercle ayant eu accès à des services de soutien psychosocial durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui, combien d'enseignants de l'école ont eu accès à des services de soutien psychosocial durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Soutien PSS	Les fournisseurs des services de soutien psychosocial auprès des enseignants dans les écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Qui a fourni le service de soutien psychosocial durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Select_one	Académie régionale / CAP / ONG internationale / ONG nationale / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole

	Formation	% d'écoles par cercle où au moins un enseignant a suivi une formation sur le soutien psychosocial au cours des trois années dernières scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)	Y a-t-il au moins un enseignant de l'école qui a suivi une formation sur le soutien psychosocial au cours des trois années dernières scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)	Select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Formation	Nombre moyen d'enseignants dans les écoles ayant suivi une formation en soutien psychosocial durant les trois années dernières scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)	Si oui, combien d'enseignants de l'école ont suivi une formation en soutien psychosocial au cours des trois années dernières scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)	Integer		Ecole
	Formation	Autres formations suivies par les enseignants dans les écoles évaluées par cercle durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)	Quelles autres formations les enseignants de l'école ont-ils reçu au cours des trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)? <i>Si aucune formation, ne spécifiez aucune</i>	Select_multiple	Aucune formation / Communauté d'apprentissage (CA) / Approche par compétences (curriculum) / Méthode syllabique / Didactique des disciplines / Formation sur le genre / Sur l'écoute inter-active (EIA) / Émission radiophonique / Enseignement inclusif / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Formation	Nombre moyen d'enseignants dans les écoles évaluées par cercle ayant participé à d'autres formations durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)	Combien d'enseignant(s) de l'école ont participé à ces formations ? <i>Répéter autant de fois que des formations ont été citées</i>	Integer		Ecole
	Paiement d'indemnité aux enseignants volontaires	% des écoles par cercle où les enseignants volontaires perçoivent une indemnité durant l'année scolaire 2020-2021	Les enseignants volontaires reçoivent-ils une indemnité durant l'année 2020-2021 ?	select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Paiement d'indemnité aux enseignants volontaires	Fréquence moyenne de versement de l'indemnité des enseignants volontaires dans	Si oui, à quelle fréquence l'indemnité est-elle versée ?	select_one	Mensuel / Bimensuel / Tous les deux mois / Trimestriel / Semestriel / Annuel / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole

		les écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021				
	Paiement d'indemnité aux enseignants volontaires	Montant moyen de l'indemnité des enseignants volontaires des écoles par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	De combien est l'indemnité ? <i>En FCFA</i>	Integer -999 : ne sait pas		Ecole
	Paiement d'indemnité aux enseignants volontaires	Les structures, ONG et personnes qui paient l'indemnité des enseignants volontaires	Si oui, qui paie l'indemnité ?	Select_multiple	Une autorité locale / les parents d'élèves / une ONG Internationale / une ONG locale / Un particulier / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Suivi-pédagogique	% d'écoles par cercle ayant reçu au moins une mission de suivi-pédagogique durant l'année scolaire 2020-2021	L'école a-t-elle reçu au moins une mission de suivi-pédagogique au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	Select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Suivi-pédagogique	Nombre moyen de missions de suivi-pédagogique que les écoles évaluées ont reçu durant l'année scolaire 2020-2021	Combien de missions de suivi-pédagogique l'école a reçu au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Suivi-pédagogique	Les services qui effectuent le suivi-pédagogique au niveau des écoles évaluées par cercle durant l'année scolaire 2020-2021	Quels sont les services qui ont effectué le suivi-pédagogique au niveau de l'école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	Select_multiple	CAP / AE / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
PARTICIPATION COMMUNAUTAIRE : COMITE DE GESTION SCOLAIRE						
	Comité de gestion scolaire (CGS)	% d'écoles par cercle où il existe un comité de gestion scolaire (CGS) durant l'année scolaire 2020-2021	Est-ce qu'il existe un comité de gestion scolaire (CGS) au niveau de l'école au cours de l'année scolaire 2020-2021 (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) ?	Select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Comité de gestion scolaire (CGS)	% d'écoles par cercle où le Comité de Gestion Scolaire (CGS) a été renouvelé il y a au moins 3 ans	Est-ce que le bureau du CGS de l'école a été renouvelé il y a au moins de 3 ans ?	Select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole

	Comité de gestion scolaire (CGS)	Nombre moyen de formations reçues par les comités de gestion scolaire durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)	Si oui, Combien de formations le CGS a reçu sur la gestion de l'école au cours de trois dernières années ?	Select_one	Une formation, deux formations / trois formations / quatre formations / cinq formations/ six formations / plus de six formations / Aucune formation / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Comité de gestion scolaire (CGS)	Les dates les plus récentes de formations bénéficiées par les comités de gestion scolaire (CGS) des écoles évaluées par cercle durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) ?	Quelle est la date de la plus récente formation que le CGS a bénéficié au cours de trois dernières années (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) ?	Integer -999 : ne sait pas		Ecole
	Comité de gestion scolaire (CGS)	% d'écoles par cercle où le Comité de Gestion Scolaire (CGS) a un projet d'école durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui, est-ce que le CGS a un projet école (amélioration de la qualité de l'apprentissage, maintien du climat de sérénité à l'école etc.) ?	Select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Comité de gestion scolaire (CGS)	% d'écoles par cercle où le Comité de Gestion Scolaire (CGS) a tenu au moins une réunion durant l'année scolaire 2020-2021	Est-ce que le CGS de l'école a tenu au moins une réunion durant l'année scolaire 2020-2021 ?	Select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Comité de gestion scolaire (CGS)	% d'écoles par cercle où le Comité de Gestion Scolaire (CGS) a tenu au moins une réunion durant l'année scolaire 2020-2021, fréquence des réunions	Si oui, à quelle fréquence ces réunions ont-elles lieu ?	Select_one	Bimensuel / Mensuel / Trimestriel / Semestriel / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
PROTECTION						
	Menaces et attaques contre l'école, les élèves et personnel enseignant	Les principaux risques pour la sécurité pour les élèves dans les localités concernées par l'évaluation durant l'année 2020-2021	Quels sont les principaux risques pour la sécurité pour les élèves dans cette localité durant l'année 2020-2021 ?	Select_multiple	Enlèvement / Attaque / VBG / Vol / Menaces, intimidations / Autre / Aucun / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole

	Menaces et attaques contre l'école, les élèves et personnel enseignant	% d'écoles par cercle qui ont été attaquées au moins une fois durant l'année scolaire 2020-2021	L'école a-t-elle été attaquée au moins une fois par un groupe armé au cours de l'année scolaire 2020 / 2020-2021 ?	Select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Menaces et attaques contre l'école, les élèves et personnel enseignant	Nombre moyen de fois où les écoles ont été attaquées par des groupes armés durant l'année scolaire 2020-2021	Si, combien de fois où l'école a été attaquée par un ou des groupes armé(s) au cours de l'année 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Menaces et attaques contre l'école, les élèves et personnel enseignant	Les dates des attaques les plus récentes ont eu contre les écoles évaluées durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui, quand l'attaque la plus récente de l'école a eu lieu au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Menaces et attaques contre l'école, les élèves et personnel enseignant	Les dégâts causés par les attaques contre les écoles évaluées durant l'année scolaire 2020-2021	Si oui, quels sont les dégâts causés par ces attaques contre cette école ?		Aucun dégât majeur / incendie des équipements et matériels scolaires / destruction des salles de classes / Pillage / Violences physiques contre les élèves / Violences physiques contre les enseignants / des élèves ont perdu la vie / des enseignants ont perdu la vie / des filles victimes de violence ou agression sexuelle / des enfants enlevés / des enseignants enlevés /Autre, ne sait pas, ne souhaite pas répondre	Ecole
	Menaces et attaques contre l'école, les élèves et personnel enseignant	Nombre moyen d'élèves victimes d'agression physique suite aux attaques contre les écoles évaluées par cercle durant l'année 2020-2021	Si oui, combien d'élèves ont été victimes d'agression physique suite à ces attaques au cours de l'année 2020-2021 ?	Integer	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Menaces et attaques contre l'école, les élèves et personnel enseignant	Nombre moyen d'élèves ayant perdu la vie suite aux attaques contre les écoles évaluées par cercle durant l'année 2020-2021	Combien d'élèves ont perdu la vie suite à ces attaques au cours de l'année scolaire 2020-2021?	Integer		Ecole

	Menaces et attaques contre l'école, les élèves et personnel enseignant	Nombre moyen d'élèves enlevés suite aux attaques contre les écoles évaluées par cercle durant l'année 2020-2021	Si oui, combien d'élèves ont été enlevés par les groupes armés dans cette école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Menaces et attaques contre l'école, les élèves et personnel enseignant	Nombre moyen d'enseignants ayant été victimes d'agressions physiques suite aux attaques contre les écoles évaluées par cercle durant l'année 2020-2021	Si oui, combien d'enseignants ont été victimes d'agressions physiques suite à ces attaques au cours de l'année 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Menaces et attaques contre l'école, les élèves et personnel enseignant	Nombre moyen d'enseignants ayant perdu la vie suite aux attaques contre les écoles par cercle durant l'année 2020-2021	Si oui, combien d'enseignants ont perdu la vie suite à ces attaques au cours de l'année 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Menaces et attaques contre l'école, les élèves et personnel enseignant	Nombre moyen d'enseignants enlevés suite aux attaques contre les écoles par cercle durant l'année 2020-2021	Si oui, combien d'enseignants ont été enlevés par les groupes armés dans cette école au cours de l'année 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Menaces et attaques contre l'école, les élèves et personnel enseignant	Nombre moyen des filles victimes de violence ou agression sexuelle suite à ces attaques au cours de l'année 2020-2021	Si oui, Combien des filles ont été victimes de violence ou agression sexuelle suite à ces attaques au cours de l'année 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Recrutement des enfants par les groupes armés	Nombre moyen d'élèves des écoles recrutés par les groupes armés au cours de l'année 2020-2021	Combien d'élèves de cette école ont été recrutés par les groupes armés au cours de l'année 2020-2021 ?	Integer		Ecole
	Services de soutien PSS pour les élèves	% d'écoles par cercle où il y a un programme de soutien psychosocial pour les élèves dans cette école au cours de l'année scolaire 2020-2021	Y a-t-il un programme de soutien psychosocial pour les élèves dans cette école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	Select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Services de soutien PSS pour les élèves	Fournisseurs des services de soutien aux élèves dans les écoles évaluées durant l'année scolaire 2020-2021	Qui fournit le service de soutien psychosocial aux élèves dans cette école au cours de l'année scolaire 2020-2021 ?	Select_multiple	Enseignant spécialisés / agents d'ONG humanitaires / Agents des services techniques de l'état / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole

Mesures de prévention contre le Covid-19						
	Mesures de prévention contre Covid-19	% d'écoles par cercle qui appliquent au moins une mesure de prévention contre la Covid-19	L'école a-t-elle mis en place au moins une mesure spécifique de prévention de Covid-19 depuis la réouverture des classes ?	Select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Mesures de prévention contre Covid-20	Les principales mesures de prévention contre la Covid-19 appliquées par les écoles évaluées par cercle durant l'année 2020-2021	Si oui, quelles sont ces mesures ?	Select_multiple	Sensibilisation des élèves par les enseignants/ Affiches de sensibilisation sur les murs des salles de classes / Lavage des mains au savon appliqué par tous les élèves chaque jour / Lavage des mains au savon appliqué par quelques élèves chaque jour / Lavage des mains au savon appliqué par quelques élèves parfois / Lavage des mains au savon appliqué par tous les enseignants chaque jour / Lavage des mains au savon appliqué par quelques enseignants chaque jour / Lavage des mains au savon appliqué par quelques enseignants parfois / Respect de la distanciation sociale dans les salles de classes / Port des masques appliqué par tous les élèves chaque jour / port des masques appliqué par quelques élèves chaque jour/ Port des masques appliqué par quelques élèves parfois / Port des masques appliqué par tous les enseignants chaque jour / port des masques appliqué par quelques enseignants chaque jour/ Port des masques appliqué par quelques enseignants parfois / /Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre.	Ecole
STRATEGIES D'ADAPTATION						

	Stratégie d'adaptation	Les principales stratégies d'adaptation adoptées dans les localités concernées par l'évaluation durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) ?	Si école a été fermée, quelles étaient les principales stratégies d'adaptation adoptées au cours de trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) ?	select_multiple	Concentration les centres d'éducation pour le développement / Concentration sur l'école coranique / Concentration sur les centres de scolarisation accélérée / Concentration sur les écoles coraniques rénovés / Délocalisation de l'école vers une zone plus sécurisée / Transfert des élèves dans une école plus sécurisée / Cours en dehors de l'école : dans un autre local / Cours particulier à domicile / Apprentissage à distance / Relai par des bénévoles non diplômés (adultes alphabétisés et/ou les aînés déjà scolarisés) / Autre / Aucune / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Stratégie d'adaptation	Les principales stratégies d'adaptation adoptées dans les localités concernées par l'évaluation pour la rouverture des écoles à la suite des menaces ou attaques des groupes armés au cours de trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)	Si école été rouvertes à la suite d'une attaque ou menace des groupes armés, quelles sont les principales stratégies d'adaptation adoptées en lien avec les menaces et attaques des groupes armés au cours de trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) ?	Select_multiple	Aucune stratégie / Négociation avec les groupes armés pour le maintien de l'école ouverte / Adaptation de l'infrastructure de l'école pour la sécuriser davantage / Changements dans le contenu pédagogique / Changements dans la langue d'enseignement / Intégration de l'enseignement du Coran dans le programme de l'école / Séparation des filles et garçons pour les activités scolaires / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
Environnement d'apprentissage : Observation						
	Infrastructure scolaire	% d'écoles par cercle au bon état durant l'année scolaire 2020-2021	Quel est l'état actuel de cette école ?	Select_one	Bon (aucun dommage) / Passable / Mauvais / Autre / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole
	Infrastructure scolaire	% d'écoles par cercle clôturées au moment de l'enquête	L'école est-elle clôturée actuellement ?	Select_one	Oui / Non / Ne sait pas / Ne souhaite pas répondre	Ecole

	Infrastructure scolaire	Les types de clôture des écoles au moment de l'enquête	Si oui, avec quel type de clôture ?	Select_one	Clôture en dur / Clôture métallique / Clôture en bois / Clôture en grillage / Clôture avec haies (vives ou mortes) / Clôture en paille	Ecole
--	-------------------------	--	-------------------------------------	------------	--	-------

6. Plan de gestion des données

Le plan de gestion des données est disponible sur demande

7. Rôles and responsabilités

Table 2 : Description des rôles et des responsabilités

DESCRIPTION DE LA TACHE	EN CHARGE	REDEVABLE	CONSULTEE	INFORMEE
CONCEPTION DE LA RECHERCHE	COUNTRY COORDINATOR (CC)	CC	IMPACT RESEARCH AND (RDDU) / UNICEF HQ DESIGN DATA UNIT	CLUSTER MALI / EDUCATION CLUSTER GLOBAL (GEC)
SUPERVISION DE LA COLLECTE DE DONNEES	COORDINATEURS TERRAIN (CLUSTER EDUCATION)	CC	HQ RDDU	HQ
TRAITEMENT DES DONNEES (VERIFICATION, NETTOYAGE)	ASSESSMENT OFFICER (AO)	CC	HQ RDDU	CLUSTER MALI EDUCATION
ANALYSE DES DONNEES	AO	CC	HQ RDDU	CLUSTER MALI / GEC EDUCATION
PRODUCTION DES RESULTATS	AO	CC	HQ REPORTING (RRU) RESEARCH UNIT	CLUSTER MALI / GEC EDUCATION
DIFFUSION	CC	CC	HQ RRU / UNICEF	CLUSTER MALI / GEC EDUCATION
MONITORING EVALUATION &	AO	CC	HQ / UNICEF	CLUSTER MALI / GEC EDUCATION
LEÇONS RETENUES/ ENSEIGNEMENT TIRE	AO	CC	HQ / UNICEF	CLUSTER EDUCATION

Personne en charge : personne(s) en charge de l'exécution de la tâche

Personne redevable : personne qui valide la réalisation de la tâche et qui devra répondre du résultat final

Personne consultée : personne(s) qui doi(ven)t être consultée(s) lorsque la tâche est réalisée

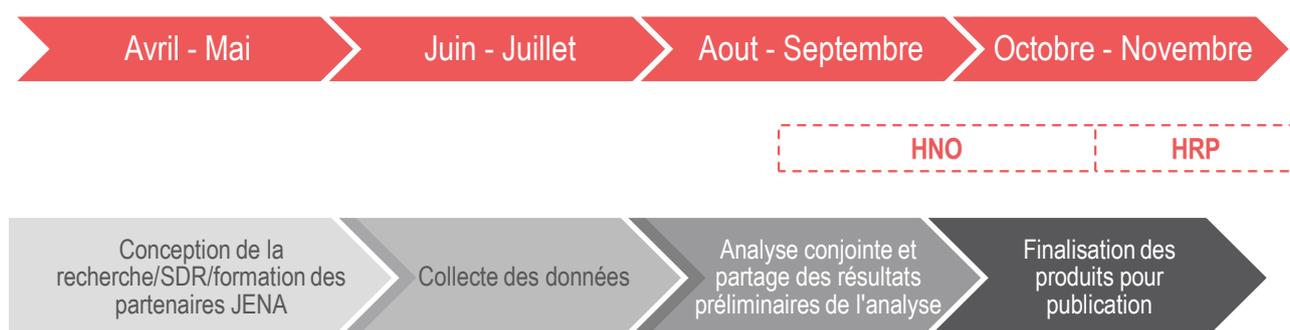
Personne informée : personne(s) qui doi(ven)t être informée(s) lorsque la tâche est terminée

NB : Une seule personne peut être redevable ; le seul scénario où la même personne peut être mentionnée deux fois pour une tâche est lorsque la même personne est à la fois en charge et redevable.

8. Chronogramme

Le processus sera aligné sur la chronologie du Humanitarian Program Cycle.

- **Avril/mai/juin** : SDR, conception de la recherche (réflexion/discussion sur les indicateurs)
- **Juin/juillet** : formation des partenaires JENA
- **Juillet/août** : collecte des données primaires
- **Aout/septembre** : nettoyage, traitement des données et formulation d'analyses
- **Septembre** : présentation des données au Cluster éducation (organisation d'une présentation sur les données préliminaires et finales) et à OCHA, dans le cadre du processus HNO/HRP
- **Octobre/Novembre** : Après la finalisation de l'enquête JENA par les partenaires, REACH pourra produire un rapport global pour appuyer le processus HNO 2022, incluant les analyses détaillées des besoins sectoriels et des autres thématiques intersectorielles pertinentes sur la base de la SDR et des données JENA/MSNA. Il est donc important que l'enquête JENA puisse être conclue par les partenaires avant le début du processus d'analyse en aout.



9. Plan de suivi et d'évaluation

Objectif IMPACT	Indicateur externe de M&E	Indicateur interne de M&E	Point focal	Outil	L'indicateur sera-t-il suivi ?
Les acteurs humanitaires ont accès aux produits IMPACT	Nombre d'organisations humanitaires ayant accès aux services/ produits IMPACT Nombre de personnes ayant accès aux services/ produits IMPACT	# de téléchargements de X produits du Centre de Ressources	Demande du pays au siège	Journal_utilisateur (User_log)	X Oui
		# de téléchargements de X produits de Relief Web	Demande du pays au siège		X Oui
		# de téléchargements de X produits à partir de plateformes au niveau du pays	Equipe du pays		X Non
		# de clics sur x produits du bulletin global d'information REACH (global newsletter)	Demande du pays au siège		X Non
		# de clics sur x produits du bulletin d'information du pays (country newsletter), sendingBlue, bit.ly	Equipe du pays		X Oui
		# de visites sur x webmaps/ x dashboards	Demande du pays au siège		X Non
Les activités d'IMPACT contribuent à améliorer la mise en œuvre des programmes et la coordination de l'intervention humanitaire	Nombre d'organisations humanitaires utilisant les services/ produits IMPACT	# de références dans les documents HPC documents (HNO, SRP, Flash appeals, stratégie de cluster/ de secteur)	Equipe du pays	Journal_référence (Reference_log)	Mali HNO 2022, Mali HRP 2022
		# de références dans les documents d'un seul organisme			Documents stratégiques et de plaidoyer de divers bailleurs, agences de l'ONU, ONG internationales ou nationales
Les acteurs humanitaires utilisent les produits IMPACT	Les acteurs humanitaires utilisent les données/produits IMPACT comme base de prise de décision, planification et fourniture de l'aide.	Perception de la pertinence des programmes pays d'IMPACT	Equipe du pays	Modèle Usage_Retour et Usage_Sondage (Usage_Fee)	Un formulaire sera envoyé aux partenaires via SurveyMonkey suite à la publication des premiers produits liés à la collecte de données pilote
		Perception de l'utilité et de l'influence des résultats d'IMPACT			
		Recommandations pour renforcer les programmes d'IMPACT			

	Nombre de documents humanitaires (HNO, HRP, plan stratégique d'un cluster/organisme, etc.) directement informés par les produits IMPACT	Perception des compétences du personnel d'IMPACT Perception de la qualité des produits/programmes Recommandations pour renforcer les programmes d'IMPACT		<i>dback and Usage_Survey Template)</i>	
Les acteurs humanitaires sont engagés dans les programmes IMPACT	Nombre et/ou pourcentage d'organisations humanitaires contribuant directement aux programmes d'IMPACT (en fournissant des ressources, en participant à des présentations, etc.)	# d'organisations fournissant des ressources (par ex, personnel, véhicules, espace de réunion, budget, etc.) pour la mise en œuvre des activités	Equipe du pays	Journal_Engagement (Engagement_log)	X Oui
		# d'organisations/ de clusters qui participent à la conception de la recherche et à l'analyse conjointe			X Oui
		# d'organisations/ de clusters qui assistent à des séances d'information sur les résultats			X Oui