



# Evaluation multisectorielle des besoins (MSNA) – Résultats clés Education

**Haiti**

**Octobre 2025**

# Partenaires

## Partenaires opérationnels



## Financé par



Aide humanitaire  
et Protection civile



SWEDISH INTERNATIONAL  
DEVELOPMENT COOPERATION AGENCY





# Agenda

- 01** Contexte, méthodologie et échantillonnage
- 02** Résumé des indicateurs
- 03** Accès à l'éducation des enfants
- 04** Perturbation à l'éducation
- 05** Suggestions pour l'amélioration de l'éducation

A world map is centered in the background, rendered in a light gray color. The map is overlaid on a complex geometric pattern of thin, light gray lines that form a network of irregular polygons across the entire page. The number '01' is positioned in the upper-middle section of the map.

01

# Contexte, méthodologie et échantillonnage

# Objectif général de la MSNA

Mettre à disposition de la communauté humanitaire :

- des données permettant **une compréhension holistique des besoins multisectoriels** des populations affectées par la crise **sur tout le territoire**
- **Comparer les crises** entre elles au niveau international
- Informer le HPC et l'IPC
- **Informers les secteurs/clusters** sur les besoins des populations
- **Informers la réponse** en soutenant **la priorisation**, en fonction des zones géographiques et des groupes de population



Évaluation effectuée au travers de la **coordination humanitaire** (ICCG, IMAWG)



Couverture géographique nationale pour la population générale



Outil **multisectoriel** mis au point en **collaboration avec les secteurs**



Données **représentatives** par départements (10 départements couverts) et par milieux (urbains/ruraux); pour ZMPAP par communes (7 communes couvertes)



# Méthodologie et échantillonnage

## Méthodologie

- Échantillonnage **probabiliste en grappes stratifiées en deux étapes**, avec sélection aléatoire (GIS) des ménages de la **population générale**

Les résultats sont à titre **représentatif**

- Au niveau des départements :

Niveau de précision : **95%** de confiance, marge d'erreur de +/- **10%**

Stratification géographique : par départements (10 départements couverts) et par milieux (urbains/ruraux)

- Au niveau de la ZMPAP :

Niveau de précision : **90%** de confiance, marge d'erreur de +/- **10%**

Stratification géographique : par communes (7 communes couvertes)

Les résultats sont également désagrégés :

- Par **genre du chef de ménage**

- Femme (n=1641)
- Homme (n=1498)

- Par **statut de déplacement**

- Non-déplacé (n=2698) (PND)
- Retourné (n=167) (RET)
- Déplacé (n=274) (PDI)

## Collecte de données:

- La collecte de données pour les enquêtes à l'échelle départementale a eu lieu du **27 Juin au 4 Août 2025** et du **1er juillet au 9 Août** à l'échelle de la ZMPAP
- Les entretiens ont été effectués en personne avec un **outil quantitatif**

# Couverture géographique

3139

Enquêtes collectées

10

Départements couverts

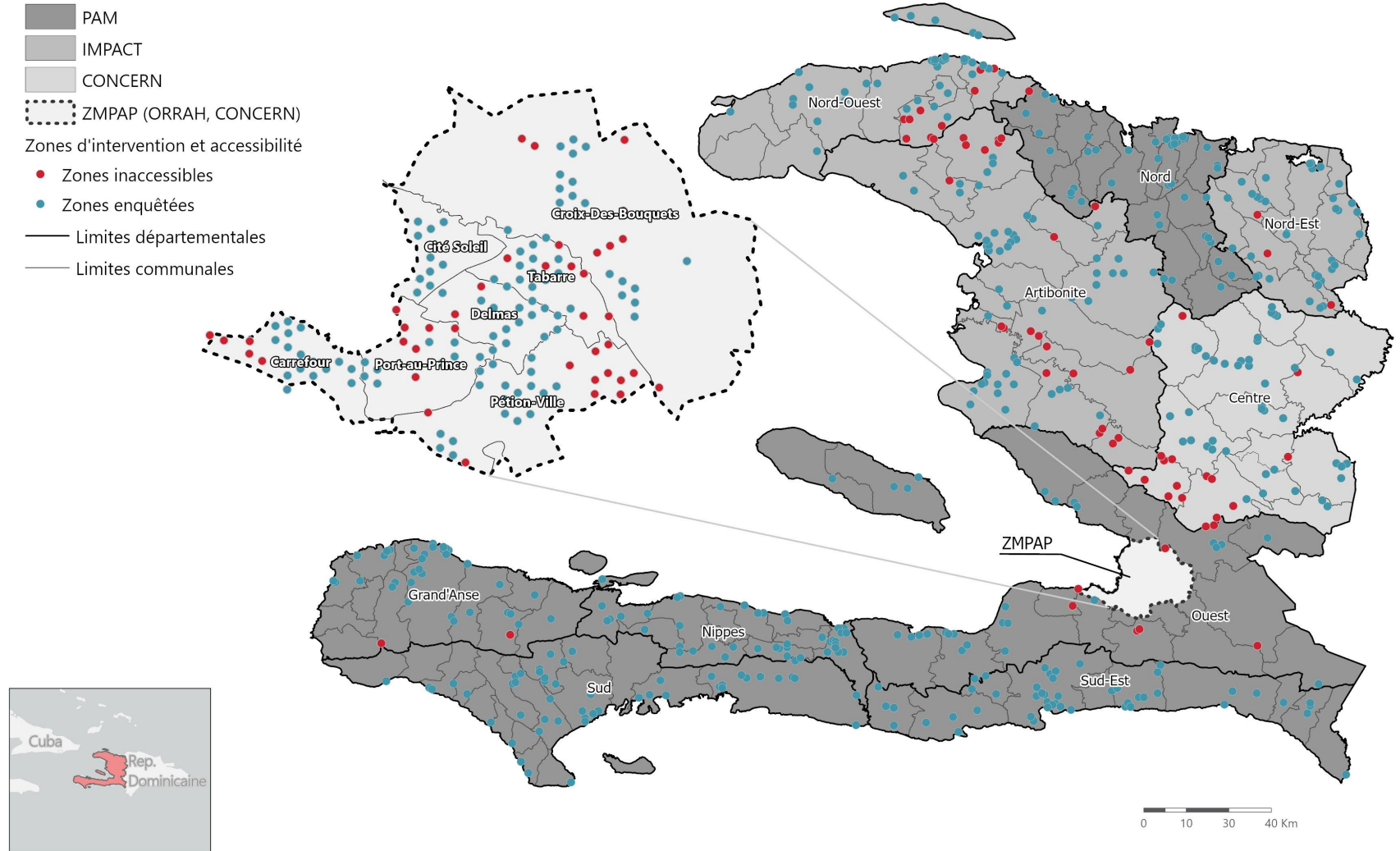


Zones d'enquête et partenaires

- PAM
- IMPACT
- CONCERN
- ⋯ ZMPAP (ORRAH, CONCERN)

Zones d'intervention et accessibilité

- Zones inaccessibles
- Zones enquêtées
- Limites départementales
- Limites communales



## Limites de l'enquête

- Zones exclues de l'échantillonnage : Du fait de contraintes d'accès sécuritaire, l'échantillon pour une strate n'a pas pu être complété et les résultats doivent être considérés comme indicatifs :
  - Pour le département: Ouest-Rural (103/128)
- Certains **sujets considérés comme sensibles** (santé mentale, protection, violences...) peuvent avoir été sous-rapportés par les répondants

A background network diagram consisting of interconnected nodes and lines. The nodes are represented by small circles in red, grey, and black, connected by thin grey lines. The network is distributed across the page, with a denser cluster in the top right and more sparse connections in the bottom left.

02

# Résumé des indicateurs

# Indicateurs Education collectés

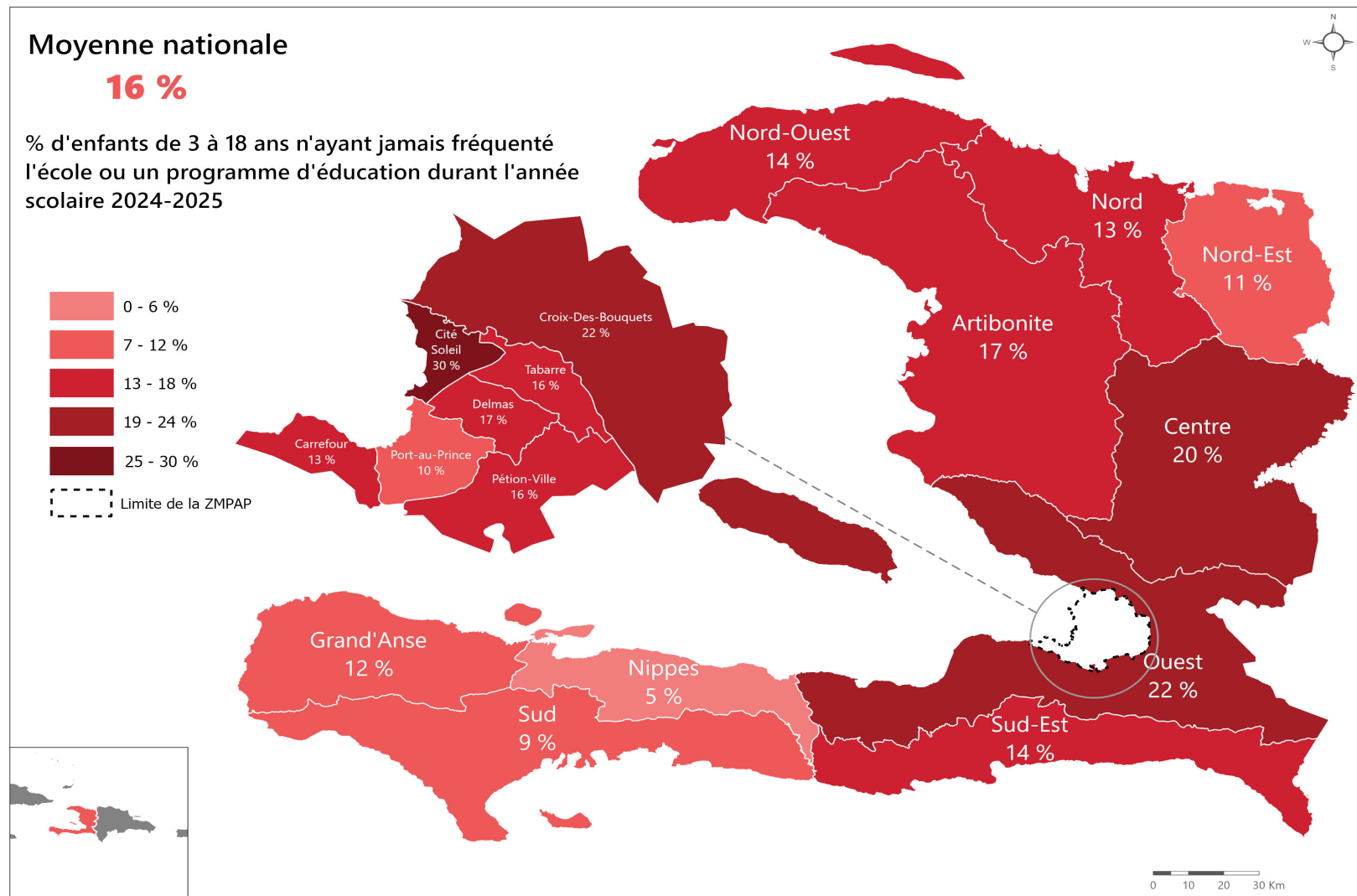
- % d'enfants de 3 à 18 ans dont l'éducation a été perturbée, par les aléas naturels tels que les inondations, les cyclones, la sécheresse, les incendies de forêt ou les tremblements de terre
- % d'enfants de 3 à 18 ans dont l'éducation a été perturbée, par l'absence d'enseignant
- % d'enfants de 3 à 18 ans dont l'éducation a été perturbée, par le fait que l'école est utilisée comme abri par des personnes déplacées
- % d'enfants de 3 à 18 ans dont l'éducation a été perturbée, par le fait que l'école soit occupée par des forces armées/groupes armés non étatiques
- % de ménages avec des enfants âgés de 3 à 18 ans selon leur suggestion pour l'amélioration de l'éducation dans la communauté
- d'enfants de 3 à 18 ans ayant fréquenté l'école ou un programme d'éducation de la petite enfance à un moment ou à un autre de l'année scolaire 2024-2025
- % d'enfants du groupe d'âge concerné (un an avant l'âge officiel d'entrée à l'école primaire) qui suivent un programme d'éducation de la petite enfance ou fréquentent l'école primaire
- % d'enfants de 3 à 18 ans ayant participé à des activités éducatives hors du système scolaire formel pendant l'année scolaire 2024–2025
- % d'enfants d'âge scolaire (3 à 18 ans) accédant à l'éducation en dehors des écoles formelles au cours de l'année scolaire 2024-2025, par type de programme suivi
- % d'enfants de 3 à 18 ans ne fréquentant pas l'école ou un programme d'éducation de la petite enfance à un moment quelconque de l'année scolaire 2024-2025, par raison principale

A world map is centered in the background, rendered in a light gray color. The map is overlaid on a complex geometric pattern of thin, light gray lines that form a network of irregular polygons across the entire page. The number '03' is positioned in the upper-middle section of the map.

**03**

# Accès à l'éducation des enfants

# % d'enfants de 3 à 18 ans n'ayant pas fréquenté l'école ou un programme d'éducation de la petite enfance à un moment ou à un autre de l'année scolaire 2024-2025



**4%**

des enfants n'ayant pas fréquenté l'école ont participé à des activités éducatives hors du système scolaire formel pendant l'année scolaire 2024-2025, ce taux étant **0%** dans la Grand'Anse.

77%

des enfants n'ayant pas fréquenté l'école ont rapporté l'impossibilité de payer les coûts directs de l'éducation (par exemple, les frais de scolarité, les fournitures, le transport comme barrière.

Ce taux est plus élevé à Port-au-Prince (100%), et Nord-Ouest (87%).

5%

des enfants n'ayant pas fréquenté l'école ont rapporté le handicap ou les problèmes de santé. A Grand'Anse, ce taux est rapporté a 16%

#### Barrières rapportées par 2% des enfants

L'école a été fermée en raison de dommages, d'une catastrophe naturelle ou d'un conflit.

L'enfant est trop jeune (11% dans le Centre)

Manque d'intérêt pour l'éducation formelle

#### Barrières rapportées par 1% des enfants

Manque d'intérêt / L'éducation n'est pas une priorité pour l'enfant ou le ménage

Mariage, fiançailles et/ou grossesse (9% dans les Nippes)

Impossibilité de s'inscrire à l'école en raison déplacement/retour récent (déplacements après le début de l'année scolaire)

Risques de protection à l'école

Risques de protection pendant le trajet vers l'école

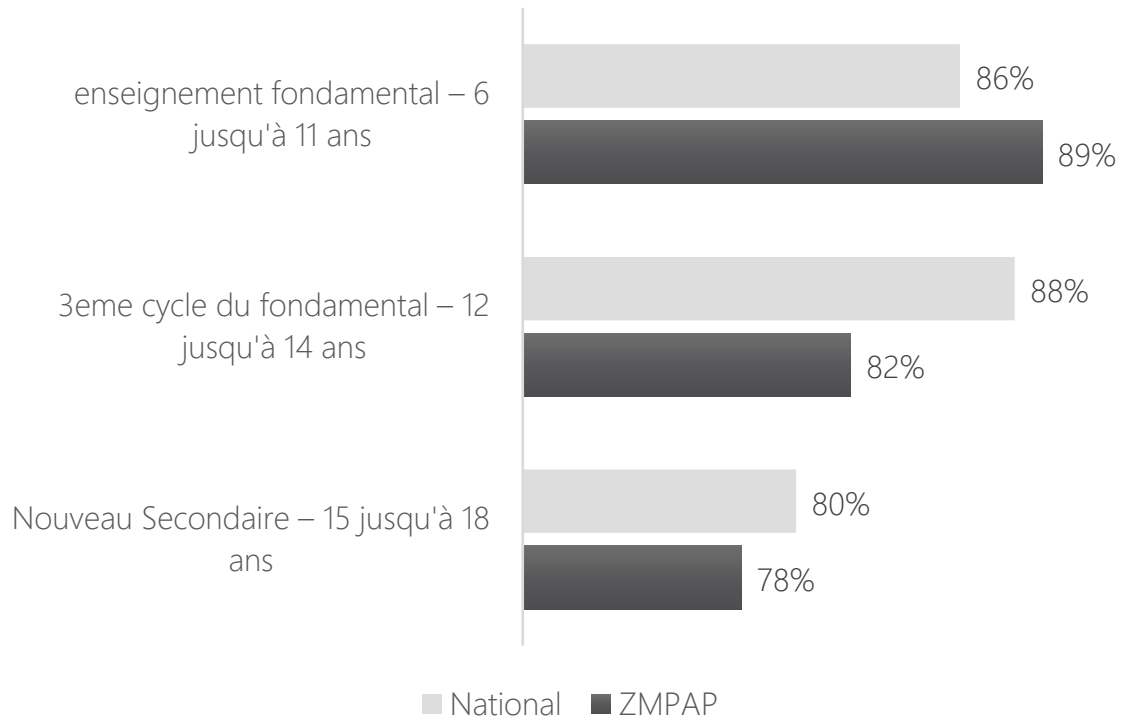
L'enfant participe à des activités génératrices de revenus en dehors du foyer

Absence d'école appropriée et accessible

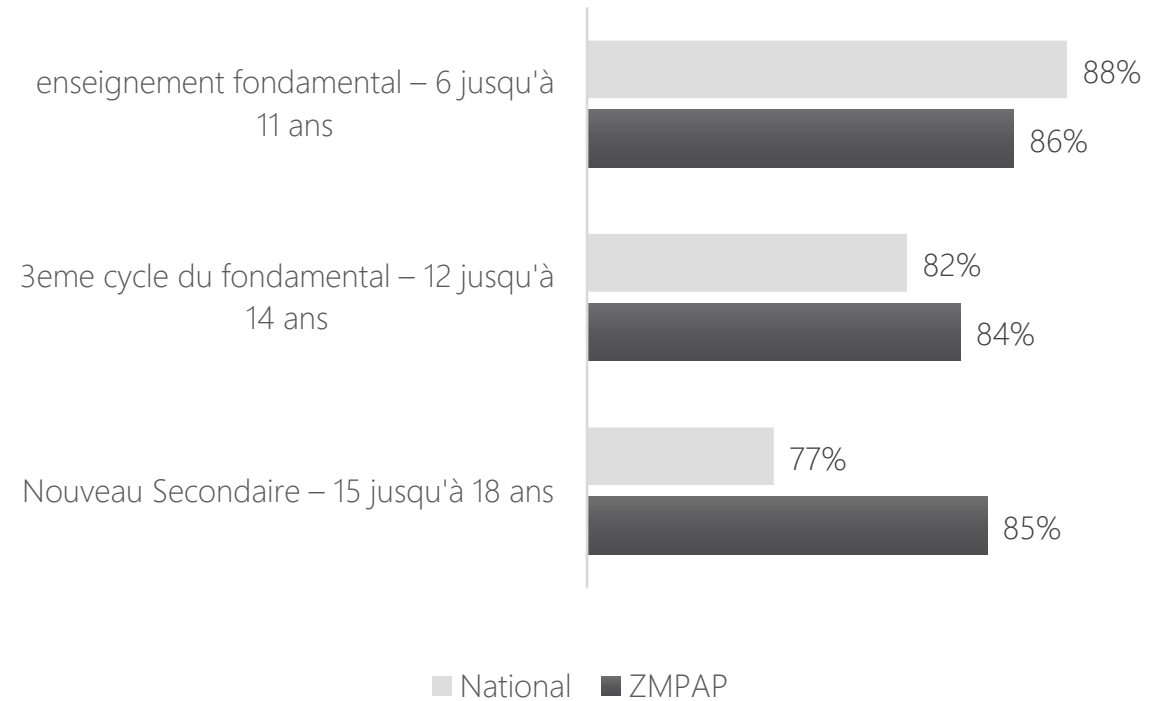
Impossibilité de s'inscrire à l'école en raison d'un manque de documents

# Taux de fréquentation par niveau scolaire

## Filles



## Garçons



Taux de fréquentation,  
par statut de déplacement



Non-  
déplacé

84%

; Déplacé

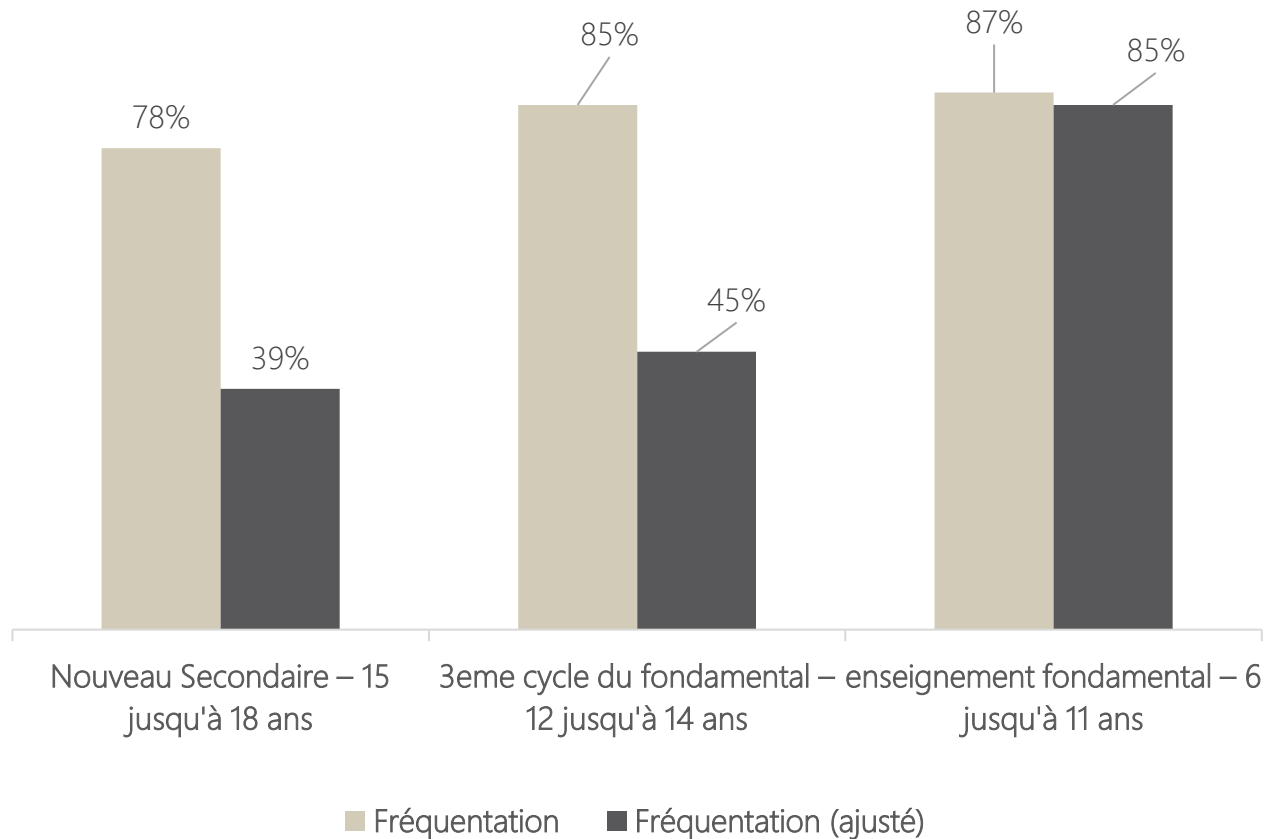
83%

; Retourné

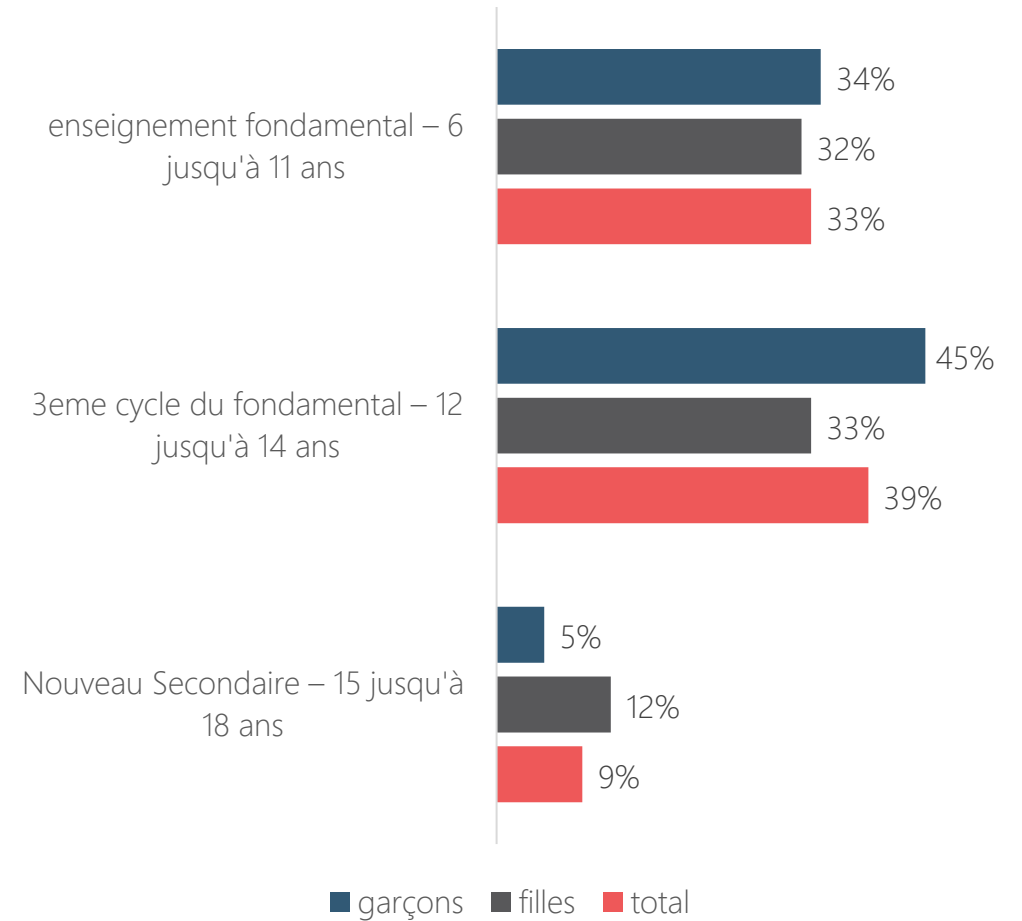
79%

# Retards scolaires

Taux de fréquentation vs taux de fréquentation ajustées, par niveau d'éducation



% d'enfants avec 2 ans de plus que l'âge prévu, par niveau d'éducation

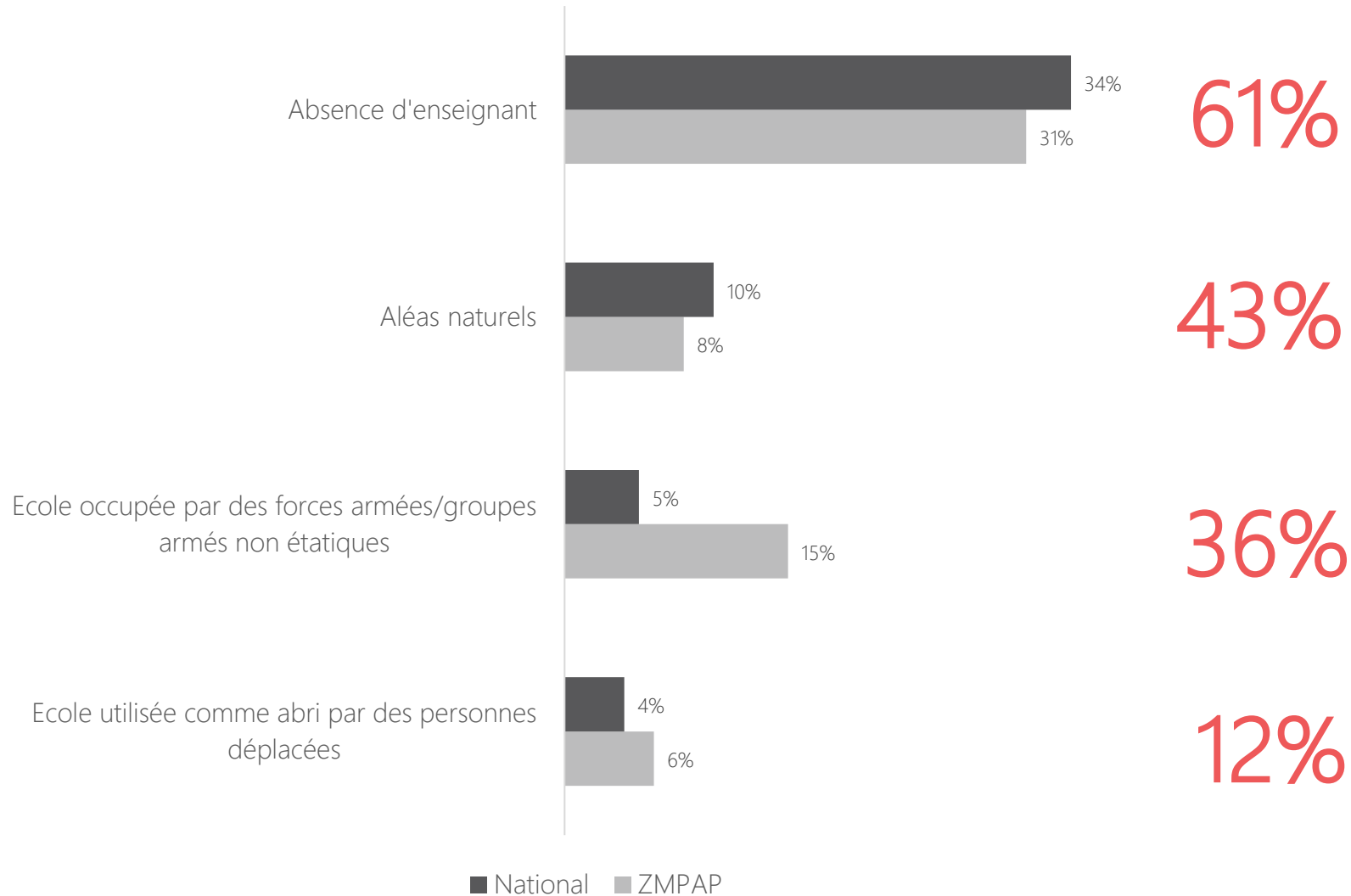




04

# Perturbation à l'éducation

## % d'enfants de 3 à 18 ans dont l'éducation a été perturbée, par type d'événement



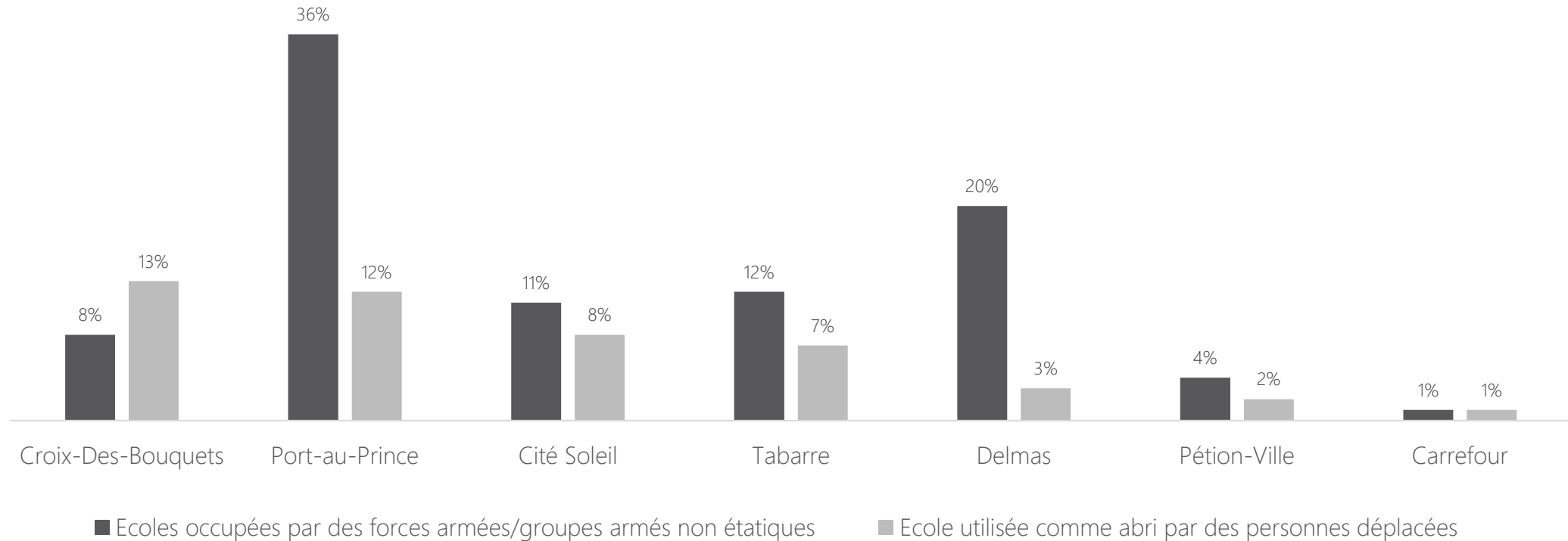
des enfants à l'Artibonite ont vu leur éducation perturbée par l'absence d'enseignant.

des enfants à Cité Soleil, par des aléas naturels.

des enfants à Port-au-Prince ont vu leur éducation perturbée par des forces armées.

des enfants à Port-au-Prince, par l'utilisation des écoles comme abri des PDI.

## % d'enfants de 3 à 18 ans dont l'éducation a été perturbée, par type d'événement (ZMPAP)



Durant la mi-2025, plus de 1600 écoles ont été fermées à cause de la violence armée, affectant des centaines de milliers d'élèves en Haïti, selon le rapport sur la situation des écoles du Cluster Education (Mai 2025).

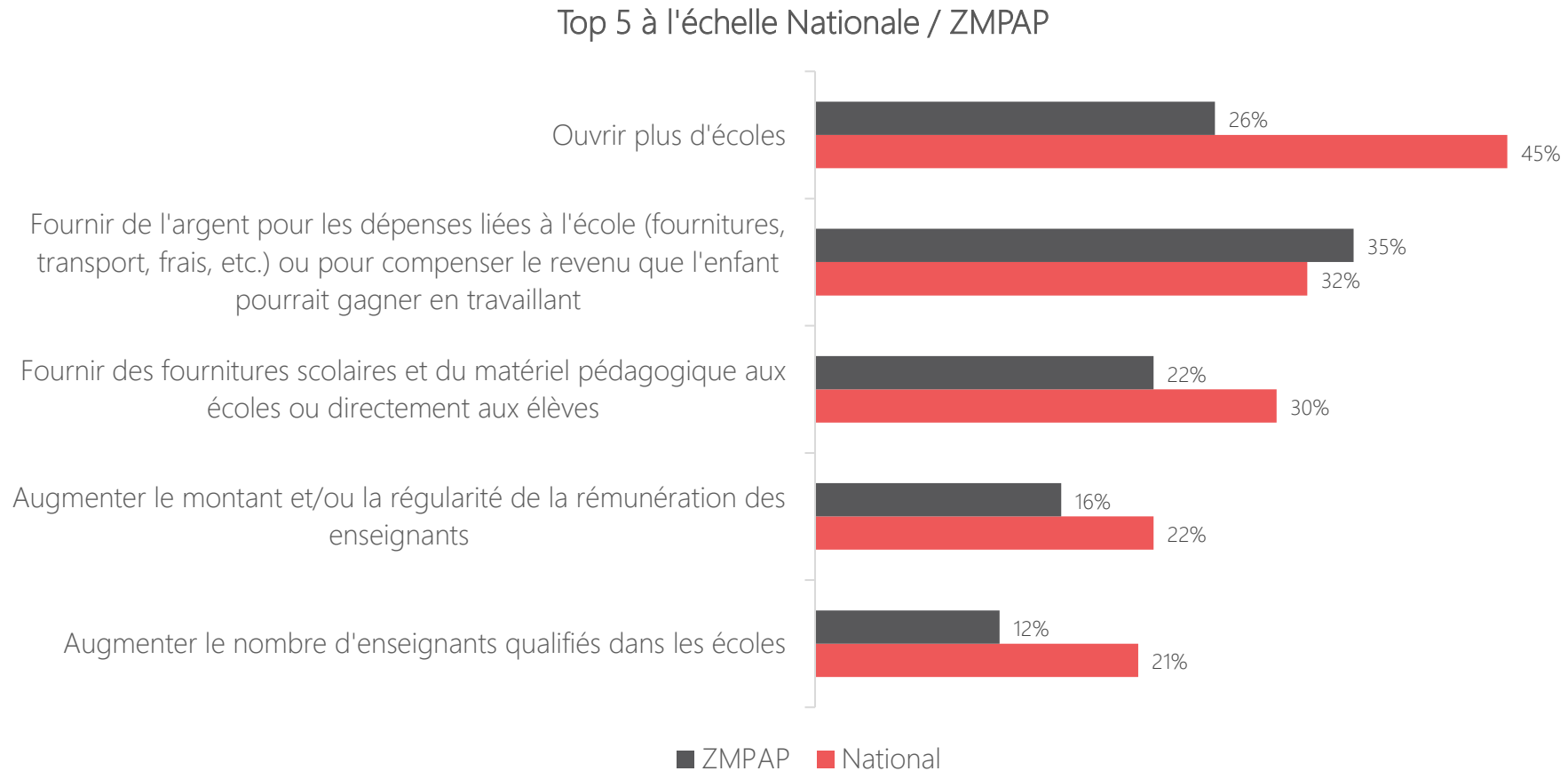
Dans le MSNA 2024, **12%** d'enfants dans la commune de **Port-au-Prince** ont rapporté leur éducation comme étant perturbée par l'occupation des forces ou groupes armés. Le taux est passé à **36%** dans le MSNA 2025.



05

# Suggestions pour l'amélioration de l'éducation

## % de ménages avec des enfants âgés de 3 à 18 ans selon leur suggestion pour l'amélioration de l'éducation dans la communauté



**72%** de ménages dans le **Nord-Ouest** proposent **d'ouvrir plus d'écoles** pour améliorer l'éducation des enfants. Des départements comme les Nippes (**69%**), le Nord-Est (**68%**) ont fait la même suggestion.

# Merci pour votre attention

[[miguel.iglesias-lopez@impact-initiatives.org](mailto:miguel.iglesias-lopez@impact-initiatives.org)]

[[daphne.wang@impact-initiatives.org](mailto:daphne.wang@impact-initiatives.org)]



S'inscrire à notre liste de diffusion via ce [lien](#).

Liens vers les données MSNA:

- [Analyse de l'évaluation](#) par [département](#) et pour la [Zone métropolitaine de Port-au-Prince](#)
- [Dashboard interactif](#)
- [Resource Centre | Impact](#)
- Les données, analyses et présentations MSNA 2025 pour les PDI/familles d'accueil/communautés hôtes sont publiées par la DTM ([Haiti Displacement Tracking Matrix](#)). Pour toute demande veuillez contacter [dtmhaiti@iom.int](mailto:dtmhaiti@iom.int).