



Contexte et Méthodologie

Dans le secteur de l'éducation au Mali, les infrastructures et les ressources ont été affectées par la crise humanitaire qui frappe le pays depuis 2012. Par exemple, selon le Cluster Education, 1 435 écoles étaient fermées en mars 2021 en raison de l'insécurité (attaques et menaces par les groupes armés) et du manque d'enseignants¹. La pandémie de COVID-19 a également renforcé les difficultés d'accès aux services éducatifs à travers la fermeture des écoles qui a impacté 3,8 millions d'élèves et 76 000 enseignants en mars 2020².

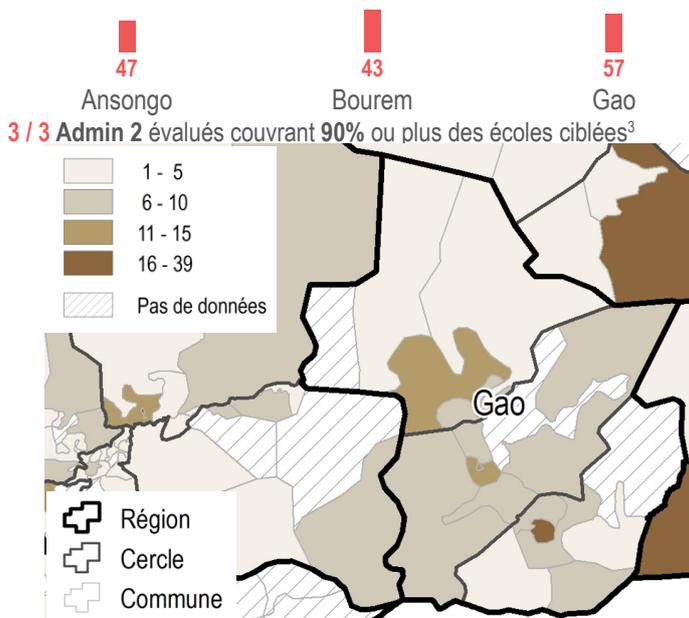
Depuis avril 2021, REACH est engagé auprès du Cluster Education dans le cadre de la réalisation d'une évaluation conjointe des besoins en matière d'éducation au Mali (joint education needs assessment -JENA en anglais). Une évaluation à l'échelle nationale a été conduite, visant à couvrir les lacunes d'informations en matière de services éducatifs durant l'année scolaire 2020-2021. Cette évaluation concerne plus spécifiquement : l'accès à l'éducation, l'environnement d'apprentissage, l'enseignement et l'apprentissage, les enseignants et autres personnels éducatifs, ainsi que la protection.

Elle a été basée sur une enquête quantitative représentative au niveau des écoles auprès de 2 526 informateurs clés (directeurs d'écoles, adjoints du directeur, enseignants). La couverture géographique de l'enquête JENA est nationale et représentative au niveau du cercle avec un niveau de confiance de 90% et une marge d'erreur de 10%. La collecte des données a été réalisée entre septembre 2021 et avril 2022. Les résultats se référant à des sous-ensembles (c.-à-d. niveau d'étude, profil d'école, statut d'école) doivent être considérés comme indicatifs seulement.

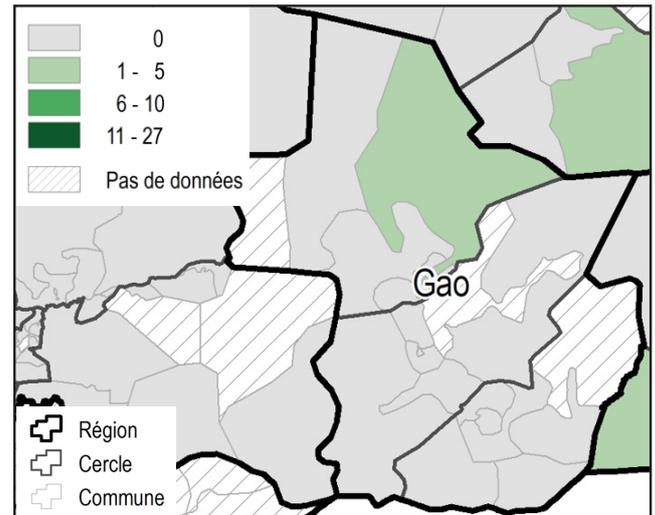
Cette factsheet présente une analyse des données recueillies dans la région de Gao, où 147 écoles ont été évaluées en septembre 2021. La collecte a été réalisée par des agents du Centre d'animation pédagogique (CAP), de l'Académie d'enseignement (AE) et des agents des ONG Peace One Day, Educo, et OMAES. Ces agents ont été formés par REACH en juin 2021.

Couverture de l'évaluation JENA

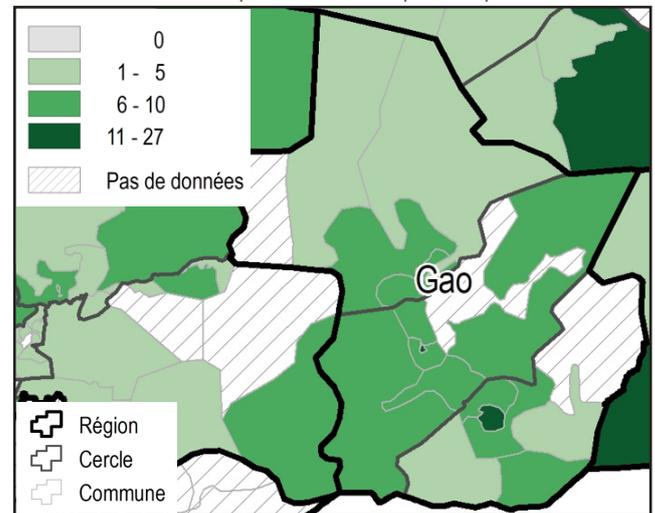
147 écoles évaluées



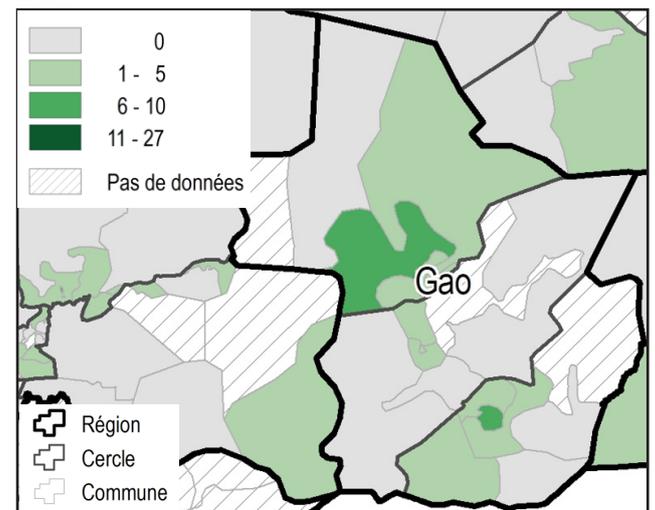
Carte 1: nombres d'écoles enquêtées par commune



Carte 2: nombre d'écoles préscolaires enquêtées par commune



Carte 3: nombre d'écoles du cycle fondamental I enquêtées par commune



Carte 4: nombre d'écoles du cycle fondamental II enquêtées par commune

1) Cluster Education Mali, Rapport réunion mensuelle avril 2021

2) OCHA, Aperçu des besoins humanitaires 2021 (février 2021)

3) Pour des raisons d'inaccessibilité logistiques ou sécuritaires, certaines écoles cibles n'ont pu être évaluées. Dans la mesure du possible, les écoles inaccessibles sont remplacées par les écoles accessibles les plus proches dans leur voisinage.



Résultats clés

Si la principale cause de fermeture des écoles dans la région de Gao est l'épidémie de la COVID-19 (82%), l'insécurité et les menaces d'attaque par des groupes armés n'est pas négligeable (15%). Le cercle d'Assongo fut le plus affecté par des fermetures d'écoles pendant l'année scolaire 2020-2021 (32%). Le cercle d'Assongo est aussi le cercle où plus de la moitié des écoles accueillent au moins un élève en situation de handicap (63%), contre 34% au niveau de la région. Les principales barrières à l'éducation ces élèves sont l'inadaptation des infrastructures et des équipements, ainsi que la distance entre les écoles et les domiciles des élèves. La région de Gao observe aussi des lacunes en termes d'EHA. 35% des écoles n'ont aucun point d'eau amélioré dans le périmètre de l'école. Encore une fois, le cercle d'Assongo est le plus affecté (43%). De plus, 20% des écoles n'ont pas d'installations sanitaires et 65% des écoles ont un dispositif de lavage des mains fonctionnel. L'accès aux kits d'hygiène menstruelle dans les écoles secondaires est aussi problématique, 74% des filles n'ayant aucun ou presque aucun accès aux kits. De manière générale, la région de Gao fait aussi face à un manque de matériel pédagogique. 41% des écoles déclarent qu'aucun ou presque aucun élève n'a de fournitures scolaires en nombre suffisant et adéquat, et 33% concernant les manuels scolaires. 21% des écoles ont vu des enseignants abandonner leur poste au cours de l'année scolaire 2020-2021, notamment en raison de l'insécurité, mais aussi des inondations. 59% des écoles ont rapporté au moins un risque pour la sécurité des élèves dans la localité de l'école évaluée durant l'année 2020-2021.



Information générale sur les écoles

École par type



88% École publique
6% École privée
6% Médersa

Profil de l'école



21% École urbaine
79% École rurale

Niveau(x) d'enseignement couvert(s)¹

Niveau préscolaire (maternelle) 0,5%
1er cycle fondamental (Niveau primaire) 82%
2ème cycle fondamental (Niveau secondaire) 20%

Profil du répondant



90% Le directeur
7% Un adjoint au directeur
3% Autre



95% Homme
5% Femme²



Accès à l'éducation

Fermetures / réouvertures des écoles

% des écoles fermées pendant l'année scolaire 2020-2021 par cercle

Cercle	%
Assongo	32%
Bourem	5%
Gao	7%
Total	13%

Parmi les écoles qui étaient ouvertes durant une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021, 38% ont été fermées au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)³.

1) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

2) Cela est représentatif de la sous-représentation des femmes au sein des instances de prises de décisions.

Nombre de jours moyen entre la date la plus récente de fermeture et la date de réouverture³ 141

Raisons de fermeture

Principales raisons de fermeture³ et % d'écoles rapportant telle raison¹

- 1 COVID-19 82%
- 2 Les enseignants étaient en grève 18%
- 3 Insécurité et menace d'attaque par un ou des groupe(s) armé(s) 15%

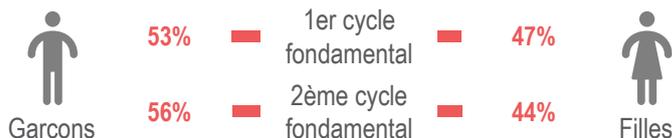
Raisons de réouverture

Principales raisons de réouverture³ et % d'écoles rapportant telle raison¹

- 1 Suspension de la fermeture des classes pour cause de COVID-19 81%
- 2 Ne sait pas 8%
- 3 Les groupes armés ont quitté la zone 5%

Effectif des élèves

Profil des élèves^{4,5,6}



Nombre moyen d'élèves par école

effectif moyen d'élèves dans les écoles au niveau 1er cycle fondamental 265

effectif moyen d'élèves dans les écoles au 2ème cycle fondamental 198

3) Parmi des écoles qui ont été fermées au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) mais qui étaient ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

4) Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.

5) Les résultats désagrégés au niveau d'étude, par profil, ou par statut d'école sont indicatifs au lieu de représentatifs.

6) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.



Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali- Gao

Mai 2022

Les élèves issus des familles ayant le statut de personnes déplacées internes (PDI)

Cercle	% des écoles avec des PDI ¹	% moyen des élèves qui sont PDI ²
Ansongo	63%	13%
Bourem	27%	15%
Gao	45%	10%
Total	44%	13%

PDI garçons **60%** PDI filles **40%**

Les élèves en situation de handicap³

Cercle	% des écoles avec au moins un élève en situation de handicap ¹
Ansongo	63%
Bourem	37%
Gao	32%
Total	40%

Parmi les écoles avec au moins un élève en situation de handicap, ces élèves représentent en moyenne **2%** des effectifs total des écoles dans la région

Barrières à l'éducation pour les élèves en situation de handicap⁴

1er cycle fondamental⁵

2ème cycle fondamental

82% des écoles ont rapporté au moins une barrière.

80% des écoles ont rapporté au moins une barrière.

Les trois barrières les plus fréquemment rapportées sont :^{4,6}

Inadaption des infrastructures (salles de classe, latrines)	1	Distance entre la maison et l'école
Inadaptation des équipements (fournitures, tables bancs, tableau etc.)	2	Inadaptation des équipements (fournitures, tables bancs, tableau etc.)
Distance entre la maison et l'école	3	Inadaption des infrastructures (salles de classe, latrines)

Environnement d'apprentissage

Infrastructures de l'école

Ratio : élèves/salle de classe fonctionnelle^{1,7}

Cercle	Ratio
Ansongo	68
Bourem	42
Gao	42
Total	58
1er cycle fondamental ⁵	61
2ème cycle fondamental	46

1) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

2) Parmi les écoles accueillant des élèves PDI.

Salles de classes non-fonctionnelles⁸

Dans **4%** des écoles, aucune salle de classe n'est fonctionnelle¹ Les trois raisons principales pour les salles de classes non-fonctionnelles sont :⁶

1	Manque d'enseignants	53%
2	Salle (s) de classe(s) non équipée(s)	25%
3	Batiment(s) lourdement endommagé(s) (irréparables)	25%

48% des écoles dispose d'une salle équipée pour la direction

Infrastructures de jeux

20% des écoles ont au moins une infrastructure de jeux. Les types d'infrastructures de jeux les plus rapportés sont :⁶

1	Terrain de foot	84%
2	Aire pour la récréation	41%
3	Terrain de basketball	4%

L'électrification des écoles

École rurale⁹

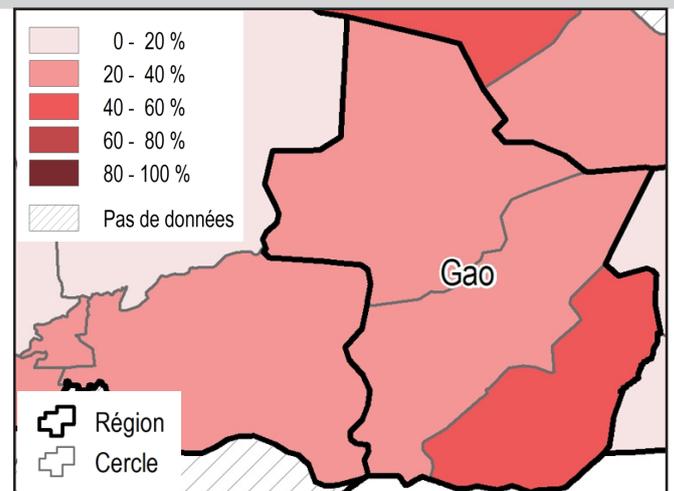
École urbaine

2% des écoles sont électrifiées

20% des écoles sont électrifiées

70% des écoles électrifiées sont alimentées par la compagnie Énergie du Mali (EDM) comme source et **30%** par des panneaux solaires.

EHA¹⁰ dans les écoles



Carte 5: % d'écoles avec aucune source d'eau améliorée par cercle

- Les enfants en situation de handicap comprennent ceux qui ont des difficultés dans les domaines suivants : La vision (difficulté à voir, même avec des lunettes), Ouïe (difficulté à entendre, même avec un appareil auditif), Mouvement physique (difficulté à marcher ou à monter des marches), Cognition (difficulté à se souvenir ou à se concentrer), Communication (difficulté à comprendre ou à se faire comprendre).
- Parmi les écoles avec des élèves en situation de handicap.
- Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.
- Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.
- Salles fonctionnelles : Il s'agit des salles utilisées pour les activités d'apprentissage
- Salles non-fonctionnelles : Salles non utilisées pour les activités pédagogiques (Salles non utilisées pour les cours, par exemple, en raison de dommages, utilisées comme espace de stockage, nécessitant des réparations, etc.)
- Les résultats désagrégés au niveau d'étude, par profil, ou par statut d'école sont indicatifs au lieu de représentatifs.
- EHA: Eau Assainissement Hygiène



Source d'eau des écoles

- ① Forage à main (Pompe à Motricité Humaine) **33%**
- ② Utilisation d'un point d'eau amélioré hors du périmètre de l'école **13%**
- ③ Robinet public **12%**

Parmi les écoles avec les sources d'eau améliorées, il y a de l'eau provenant du principal point d'eau amélioré dans **55%** des écoles.

Types d'installations sanitaires disponibles

80% des écoles ont des installations sanitaires. Les types d'installations sanitaires et le % des écoles rapportant chaque types sont :¹

- Latrines à fosse avec dalle **74%**
- Écoulement libre **4%**
- Toilettes à chasse d'eau **1%**

Caractéristiques des installations sanitaires²

- Nombre moyen de personnes / installation³ **83**
- % d'écoles avec des installations sanitaires rapportant que les installations sanitaires :¹
 - sont séparées pour les filles et les garçons **75%**
 - sont séparées pour les élèves et le personnel enseignant **84%**
 - ne sont pas hygiéniques **19%**
 - sont pleines **2%**
 - ne sont pas fonctionnelles **8%**
 - sont inaccessibles aux élèves souffrant d'un handicap physique et/ou sensoriel **6%**

Les dispositifs de lavage des mains

- % des écoles ayant des dispositifs de lavage des mains fonctionnels⁴ **65%**
- nombre moyen de personnes / dispositif⁵ **107**
- % des écoles rapportant des installations de lavage des mains:^{1,5}
 - étant séparées entre les filles et les garçons **50%**
 - étant séparées entre les élèves et le personnel enseignant **72%**
 - ayant de l'eau **37%**
 - ayant du savon **39%**

L'hygiène menstruelle

La proportion de filles ayant accès aux kits d'hygiène menstruelle (GHM) dans les écoles secondaires⁶ :

- Presque toutes **2%**
- Plus de la moitié (>50%) **1%**
- La moitié ou moins (26-50%) **2%**
- Un quart ou moins (1-25%) **10%**
- Aucune ou presque aucune (0%) **74%**

Programmes d'alimentation scolaire

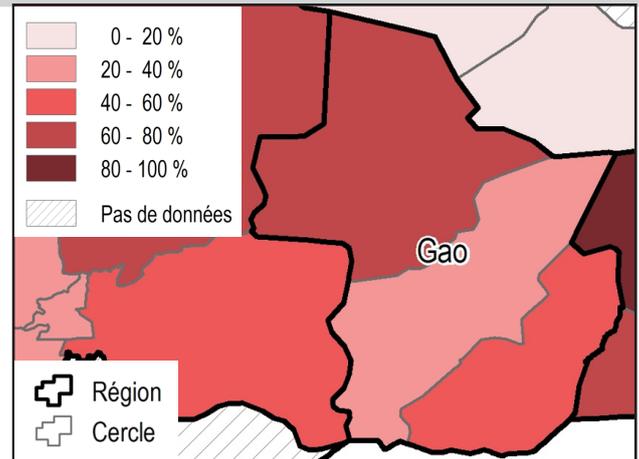
59% des écoles ont un programme d'alimentation scolaire fonctionnel au cours de l'année scolaire 2020-2021⁶, dont **94%** fournissent des repas **cinq jours** par semaine. Parmi les écoles avec des programmes d'alimentation scolaire, **100%** servent le déjeuner et en moyenne, les programmes servent **93%** des élèves.

Fournisseurs du programmes d'alimentation scolaire principales

- ① Programme alimentaire mondial **59%**
- ② l'État **43%**
- ③ ONG Internationale **16%**

Enseignement et Apprentissage : Matériel Pédagogique

Fournitures scolaires et manuels scolaires



Carte 6: % d'élève n'ayant aucun ou presque aucun manuel scolaire en nombre suffisant et adéquat

Fournitures scolaires

% des écoles par proportion d'élèves qui ont des fournitures scolaires en nombre suffisant et adéquats⁷ durant toute l'année scolaire 2020-2021 (cahiers, stylos/crayons, ardoise, matériel de géométrie)⁶

- Presque tous **5%**
- Plus de la moitié (>50%) **2%**
- La moitié ou moins (26-50%) **14%**
- Un quart ou moins (1-25%) **37%**
- Aucun ou presque aucun (0%) **41%**

¹) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

²) Parmi les écoles ayant des installations sanitaires.

³) Le nombre total de personnel enseignant et d'élèves par installation sanitaire.

⁴) Dispositif fonctionnel : pas de seau endommagé, et seau rempli d'eau.

⁵) Parmi les écoles ayant des dispositifs de lavage des mains.

⁶) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

⁷) Suffisant : quantité ou nombre suffisant de fourniture scolaire.

Adéquat : les fournitures scolaires des élèves sont de bonne qualité, c'est-à-dire utilisable et adaptée au besoin des élèves.



Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali- Gao

Mai 2022

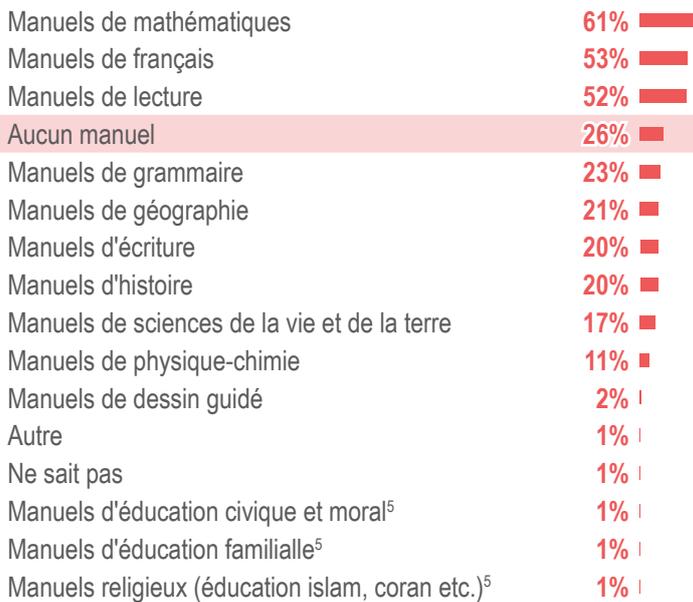
Manuels scolaires

% des écoles par proportion d'élèves qui ont eu accès à des manuels scolaires en nombre suffisant et adéquats¹ durant toute l'année scolaire 2020-2021. Ces manuels peuvent être possédés ou empruntés².



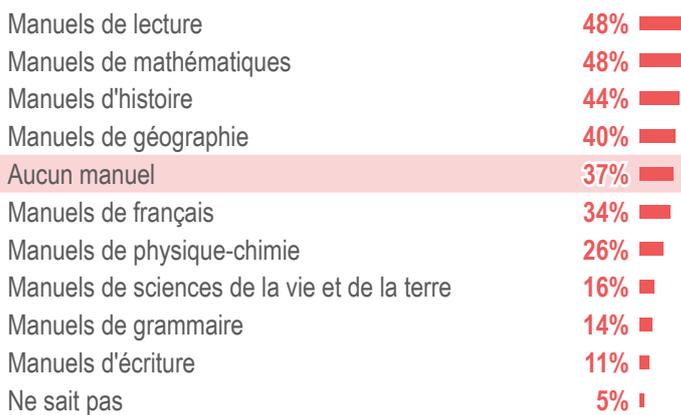
Manuels scolaires au 1er cycle fondamental^{3,4}

Types de manuel scolaire disponible



Manuels scolaires au 2ème cycle fondamental^{3,4}

Types de manuel scolaire disponible



% d'écoles par la suffisance des manuels scolaires⁶



% d'écoles par l'adaptation des manuels scolaires⁶



Présence et fonctionnalité de bibliothèque au sein des écoles²



0%	Bibliothèque fonctionnelle
2%	Bibliothèque non-fonctionnelle
85%	Pas de bibliothèque
13%	École fermée

Les conditions de stockage du matériel d'enseignement et d'apprentissage les plus rapportées



Équipements de salle de classe

Nombre d'élèves par table-banc en bonnes conditions²

Cercle	Total
Ansongo	10
Bourem	3
Gao	3
Total	4
1er cycle fondamental ³	4
2ème cycle fondamenta ³	3

Bureau et armoires

Pourcentage moyen de salles de classes disposant d'un bureau pour le maître (une table et une chaise)² **65%**

Pourcentage moyen de salles de classes disposant d'au moins une armoire durant l'année scolaire 2020-2021² **21%**

1) Suffisant : quantité ou nombre suffisant de fourniture scolaire.

Adéquat : les fournitures scolaires des élèves sont de bonne qualité, c'est-à-dire utilisable et adaptée au besoin des élèves.

2) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021

3) Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.

4) Il s'agit des manuels appartenant à l'école

5) Ces types de manuels étaient saisis en tant que réponse "autres"

6) Parmi les écoles avec au moins un type de manuel scolaire disponible



Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali- Gao

Mai 2022

Matériaux d'enseignement et d'apprentissage reçus

Types de matériaux d'enseignement et d'apprentissage reçus

75% des écoles ont reçu des kits pédagogiques et équipements scolaires auprès de l'état et d'autres institutions non étatiques (ONG, Coopération internationale, Associations, un particulier etc.) au cours de trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) Les types de dons reçus et le % d'écoles rapportant tels dons sont :¹

Dispositifs de lavage des mains	51%
Masques de protection Covid-19	38%
Gel hydroalcoolique	38%
Petits matériels pour les élèves (cahiers, stylos, ardoises, sacs etc.)	37%
Livres scolaires destinés aux élèves	35%
Tables bancs	16%
Livres scolaires destinés aux enseignants	10%
Chaises	7%
Affiches pédagogiques	7%
Matériaux d'hygiène	1%

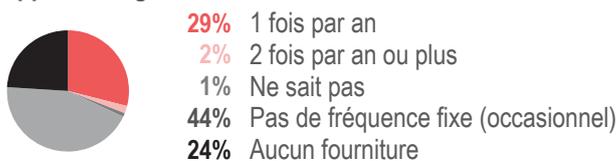
Pourcentage des écoles qui n'ont reçu aucun matériaux d'enseignement et d'apprentissage

Cercle	Pourcentage
Ansongo	23%
Bourem	9%
Gao	33%

Fournisseurs de matériel d'enseignement et d'apprentissage principaux^{1,2}

1 ONG Internationales	49%
2 L'Etat	43%
3 ONG nationales	35%

La fréquence de fourniture de matériel d'enseignement et d'apprentissage²



Enseignement et Apprentissage : Langue

Barrière de langue

Pourcentage d'écoles rapportant que la langue d'enseignement constitue une difficulté à l'accès à l'éducation pour les enfants



Raisons pour la barrière de langue

Changement de langue d'enseignement (par exemple du bamanakan au français ou du peulh au Sonhrai) 45%

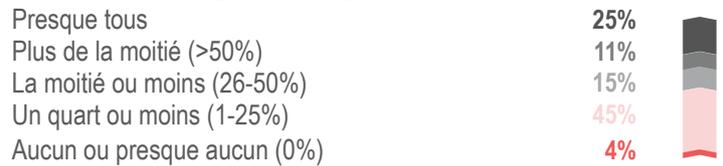
1) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

2) Parmi les écoles qui ont reçu des dons.

Difficultés pour certains enseignants à dispenser les cours dans les langues nationales 45%

Difficultés pour certains élèves à comprendre la langue d'enseignement 10%

Proportion d'enfants confrontés à des difficultés d'apprentissage en raison de la langue d'enseignement^{3,4}



Enseignants et autres personnels éducatifs

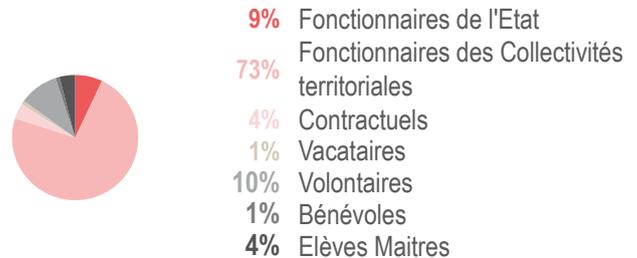
Statut des enseignants

% moyen d'enseignants par statut³. Ces chiffres sont calculés en fonction du nombre total d'enseignants par statut

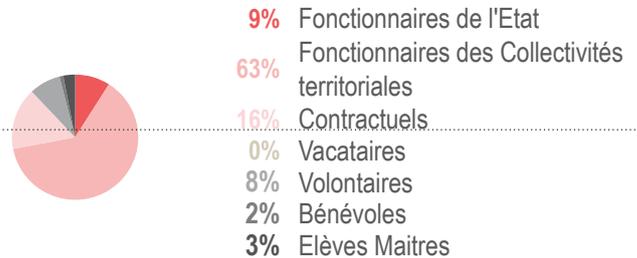
Ansongo



Bourem



Gao



3) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021

4) Parmi les écoles rapportant que la langue d'enseignement constitue une difficulté à l'accès à l'éducation pour les enfants

2) Contractuels : Enseignant de l'école publique ou privée

3) Contractuels : Enseignants payés en fonction du nombre d'heures travaillées généralement au niveau des écoles privées.

4) Volontaires : Enseignants qui perçoivent une indemnité auprès d'une autorité, ONG etc.

5) Bénévoles : Enseignants qui ne perçoivent pas de salaire ou d'indemnité en contre partie de leur travail.

6) Elèves maîtres : Enseignants qui étaient des anciens élèves.



Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali- Gao

Mai 2022

Pourcentage d'enseignants par statut et par genre¹



Ratio élèves - enseignant

Localité	Total
Ansongo	69
Bourem	55
Gao	63
Total	62
1er cycle fondamental	66
2ème cycle fondamental	40

Absence des enseignants

Abandon des enseignants²

21% des écoles ont des enseignants qui ont abandonné leur poste durant l'année scolaire 2020-2021¹. Parmi ces écoles, les enseignants ayant abandonné les écoles représentent en moyenne 52% de l'effectif. 49% des écoles rapportant les cas d'abandon ont noté le déplacement pour cause d'insécurité ou des inondations comme une des principales raisons pour lesquelles les enseignants ont abandonné leur poste³.

Cas d'absence non justifiées des enseignants

21% des écoles ont eu au moins un cas d'absence non justifiées des enseignants durant l'année scolaire 2020-2021¹. Parmi ces écoles, les raisons de l'absentéisme non justifié les plus rapportées sont l'insécurité (24%) et "ne sait pas" (24%)³.

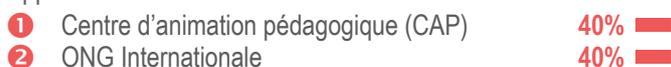
Formation et appui pour des enseignants

Service de soutien psychosocial

15% des écoles ont au moins un enseignant de l'école qui a eu accès à des services de soutien psychosocial. Pour ces écoles en moyenne 59% des enseignants ont eu accès à des services de soutien psychosocial.

Fournisseurs du service de soutien psychosocial

Parmi les écoles où au moins un enseignant de l'école a eu accès à des services de soutien psychosocial, les fournisseurs les plus rapportées sont :



1) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021..

2) L'abandon de l'enseignant se traduit par une absence à un moment de l'année, qui se prolonge jusqu'à la fin de l'année (l'enseignant ne reprend pas son poste suite à son absence)

3) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

3 ONG Nationale

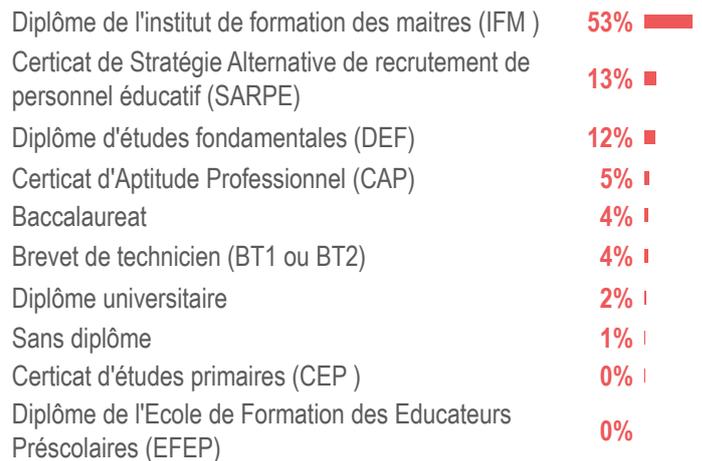
8% ■

Formation en soutien psychosocial

41% des écoles ont au moins un enseignant de l'école qui a suivi une formation en soutien psychosocial au cours des trois années dernières scolaires. Pour ces écoles en moyenne 60% des enseignants ont suivi une formation en soutien psychosocial.

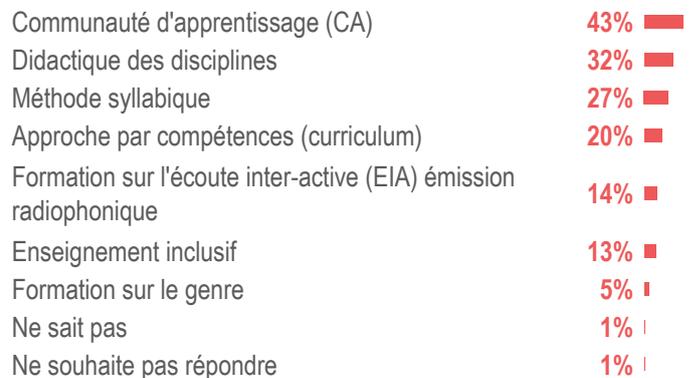
Formation des enseignants

% moyen d'enseignants par formation par école. Ces chiffres sont calculés en fonction du nombre total d'enseignants par formation.³



Les autres formations reçues

56% des écoles ont reçu au moins une autre formation au cours des trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021). Les types de formations rapportées et le % des écoles rapportant tel formation sont :³



Indemnité des enseignants volontaires

75% des écoles avec des des enseignants volontaires donnent de l'indemnité¹, dont 49% sont payé par l'autorité locale. 85% de ces paiements sont mensuels et les enseignants sont payés en moyenne 66 520 FCFA.

Missions de suivi-pédagogique

73% des écoles ont reçu au moins une mission de suivi pédagogique. Le nombre moyen de missions de suivi-pédagogique est 2,10. Les services principaux qui ont effectué le suivi-pédagogique sont :³





Participation communautaire

Comité de Gestion Scolaire (CGS)

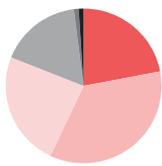
Pourcentage des écoles qui ont un CGS au cours de l'année scolaire 2020-2021, parmi elles : **93%**

Pourcentage des écoles qui ont renouvelé le bureau du CGS il y a au moins de 3 ans **59%**

Pourcentage des écoles où le CGS a un projet école (amélioration de la qualité de l'apprentissage, maintien du climat de sérénité à l'école etc.)¹ **79%**

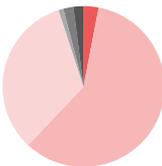
Pourcentage des écoles où le CGS a tenu au moins une réunion durant l'année scolaire 2020-2021¹ **93%**

Nombre de formation que le CGS a reçu sur la gestion de l'école au cours des trois dernières années¹



22% Aucune formation
35% Une formation
24% Deux formations
17% Trois formations
1% Plus de trois formations
1% Ne sait pas

Fréquence de réunions du CGS²



3% Bimensuel
59% Mensuel
33% Trimestriel
1% Semestriel
2% Autre
1% Ne sait pas

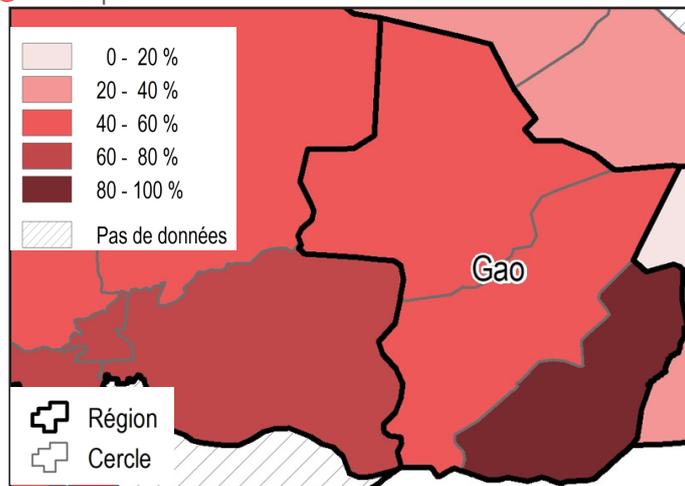


Protection

Les risques à l'école

59% des écoles ont rapporté au moins un risque pour la sécurité pour les élèves dans la localité de l'école évaluée durant l'année 2020-2021.³

- | | | |
|---|-------------------------|-----|
| 1 | Menaces - intimidations | 43% |
| 2 | Aucun | 41% |
| 3 | Attaque | 22% |



Carte 7 : % d'écoles rapportant au moins un risque pour la sécurité pour les élèves dans la localité de l'école évaluée durant l'année 2020-2021.

Pourcentage des écoles qui ont été attaquées au moins une fois par un groupe armé⁴

2% des écoles ont été attaquées par un ou des groupes armés et elles se trouvent tous dans le cercle d'Ansongo mais aucune n'a rapporté des dégâts causés par ces attaques.

Les programmes de soutien psychosocial

3% des écoles ont un programme de soutien psychosocial pour les élèves, dont 38% sont fournis par les enseignants spécialistes mais humanitaires et dont 38% ne sont pas connus ("ne sait pas").



Stratégies d'adaptation

Les mesures contre la COVID-19

74% des écoles ont mis en place au moins une mesure spécifique de prévention de COVID-19 depuis la réouverture des classes Parmi ces écoles les mesures les plus rapportés sont :³

- | | | |
|---|--|-----|
| 1 | Sensibilisation des élèves par les enseignants | 98% |
| 2 | Lavage des mains au savon appliqué par tous les élèves chaque jour | 65% |
| 3 | Affiches de sensibilisation sur les murs des salles de classes | 51% |

Les stratégies d'adaptation⁵

Les principales stratégies d'adaptation adoptées au cours de trois dernières années scolaires pour les écoles fermées et réouvertes de nouveau :³

- | | | |
|---|--------------------------|-----|
| 1 | Aucune | 51% |
| 2 | Apprentissage à distance | 13% |
| 3 | Ne sait pas | 12% |

1) Parmi les écoles qui ont renouvelé le bureau du CGS il y a au moins de 3 ans.
2) Parmi les écoles qui ont tenu au moins une réunion durant l'année scolaire 2020-2021
3) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.
4) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.
5) Parmi des écoles qui ont été fermées au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) mais qui étaient ouverte pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.



Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali- Gao

Mai 2022