

Évaluation multisectorielle des besoins (MSNA) 2024 en République centrafricaine (RCA) : Présentation des résultats Education

Mars 2025

Cluster Éducation

Bangui, République centrafricaine

REACH Informing
more effective
humanitarian action



PARTENARIATS

La MSNA a été conduite au sein du cadre institutionnel de :



Financé par :



Funded by
European Union
Civil Protection and
Humanitarian Aid



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC



Avec le soutien de :



acted



UNHCR
The UN Refugee Agency



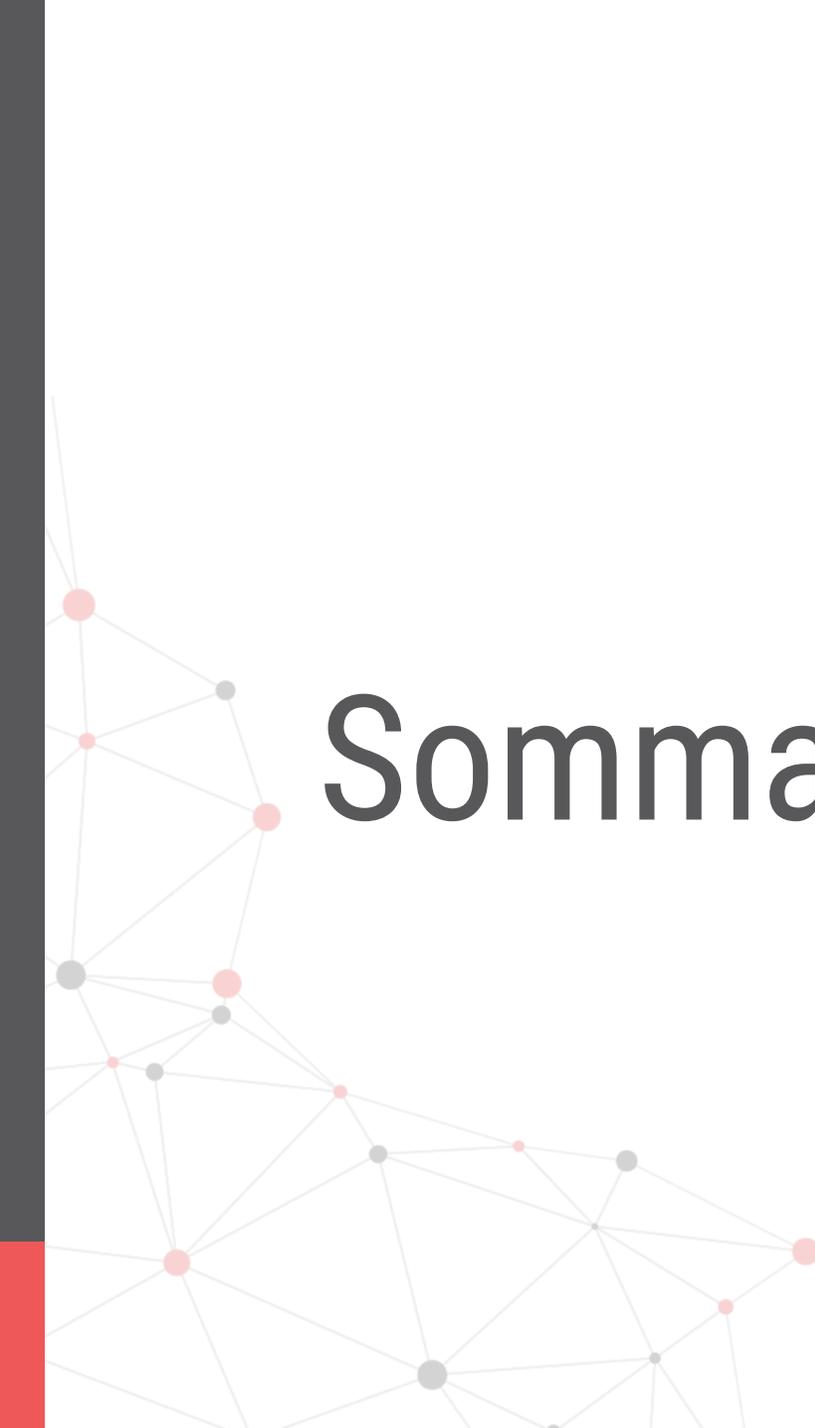
IOM
UN MIGRATION



ONG NATIONALE
GADY



JUPEDEC
ONG
pour la protection de l'environnement
et le développement communautaire



Sommaire

01 Introduction

02 Méthodologie

03 Résultats clés

04 Conclusion





01

Introduction



Objectifs

1. Informer la **sévérité sectorielle** et **intersectorielle des besoins** pour les populations dans chacune des 74 sous-préfectures évaluées.
2. Mieux comprendre :
 - a. Les **conditions de vie des populations affectées** par la crise centrafricaine ;
 - b. Les **facteurs** sous-jacents qui pourraient **expliquer la sévérité des besoins** entre les différentes zones et groupes de populations évalués (hôte, populations déplacées internes (PDI) en site, PDI en famille d'accueil et retournés /rapatriés) ;
 - c. Les **variations** et **différences** en matière de besoins.
 - d. L'**interaction** entre les différents secteurs de besoin.

Messages clés

- L'éducation était le deuxième secteur où les besoins étaient les plus fréquents, **touchant 48% des ménages, avec une vulnérabilité accrue chez les PDI en site et en famille d'accueil.**
- **Les enfants des ménages PDI en famille d'accueil et en site étaient plus affectés par la déscolarisation/non-scolarisation** que ceux des ménages hôtes et retournés/rapatriés. **Les garçons semblaient avoir de manière globale plus accès à l'éducation que les filles** pendant l'année scolaire 2023-2024 parmi les ménages évalués qui avaient des enfants en âge d'aller à l'école.*
- **Les perturbations de l'éducation pendant l'année scolaire 2023-2024 ont touché plus les ménages PDI en famille d'accueil et les populations hôtes** que les ménages PDI en site et retournés/rapatriés. La principale barrière à l'éducation rapportée par les ménages était **l'impossibilité de payer les coûts directs de l'éducation.**

* Ces résultats sont indicatifs



02

Méthodologie

Méthodologie

Nouveau découpage du territoire

La MSNA 2024 a été mise en œuvre selon le **nouveau découpage** du territoire centrafricain

Approbation éthique

Le module "Mortalité" a été approuvé par le Comité Ethique Scientifique (CES) de l'Université de Bangui

Cibles

1. Population non-déplacée (hôte)
2. Population déplacée interne (PDI) en site et en lieu de regroupement
3. PDI en famille d'accueil
4. Population retournée / Rapatriée

Echantillonnage

Echantillonnage en grappes à deux degrés (2-stage cluster sampling) pour obtenir des résultats représentatifs **avec un niveau de confiance de 92% et une marge d'erreur de 10%**.

Représentativité

Les enquêtes ménages ont été réalisées dans les sous-préfectures accessibles. **Les résultats sont représentatifs par groupe de population au niveau préfectoral** (division administrative 1) et indifféremment des groupes de population au niveau sous-préfectoral (division administrative 2).

Pour des raisons sécuritaires, la collecte de données n'a pas pu être terminée dans la **sous-préfecture de Bakouma** (Mbomou), les résultats sont donc indicatifs par groupe de population au niveau de la préfecture de Mbomou et indifféremment des groupes de population au niveau de la sous-préfecture de Bakouma.

Cadre analyse MSNI

Indice de la sévérité des besoins (MSNI)

La sévérité des besoins sectorielle est calculée grâce à la construction d'indicateurs composites.

À chaque ménage est attribué un score de sévérité des besoins sectoriels s'échelonnant entre des besoins minimales (1), besoins préoccupants (2), besoins sévères (3), besoins extrêmes (4) et besoins extrêmes + (4+).

Lorsqu'un ménage a un score de 3, 4 et 4+, il est considéré comme étant dans le besoin.

Le MSNI combine les besoins sectoriels pour arriver à une catégorisation intersectorielle basée sur la même échelle.

Cliquez [ici](#) pour consulter la version complète du cadre d'analyse MSNI.

Limites

01

Accès

Accès physique limité dans les zones considérées comme difficiles d'accès à cause de la situation sécuritaire et logistique.

02

Représentativité

Les désagrégations sur lesquelles sont basés certains résultats ont été faites après la conception de l'échantillon. Certains résultats liés au secteur Éducation sont donc indicatifs.

03

Comparabilité des données

Certains résultats ne pourront pas être comparés avec les MSNA des années précédentes car:

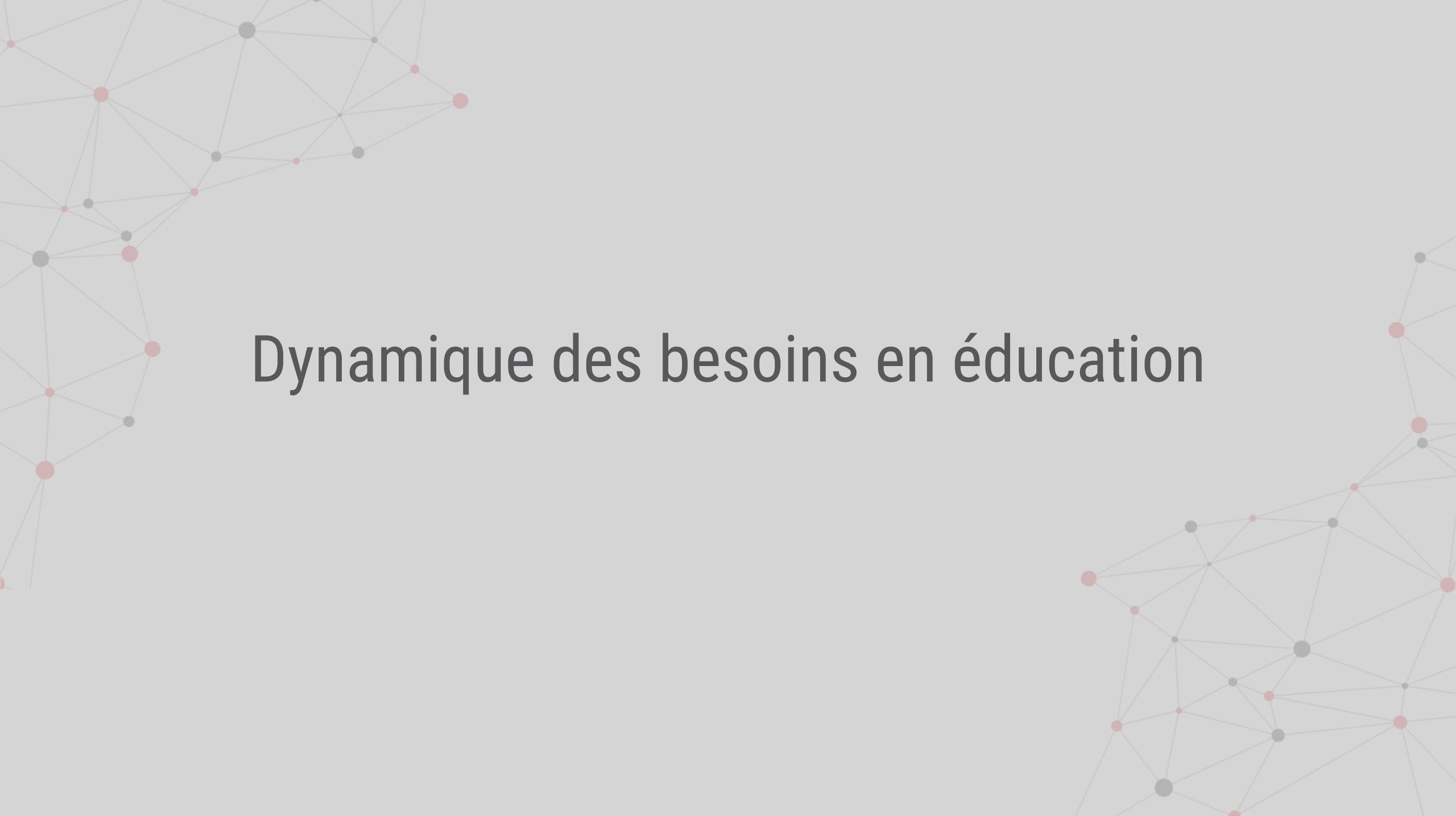
- la méthodologie, certaines questions et options de réponse ont changé dans un effort d'améliorer la qualité des données.
- l'adoption du nouveau découpage du territoire entraîne la prise en compte de nouvelles préfectures et sous-préfectures dans l'évaluation.



03

Résultats Clés

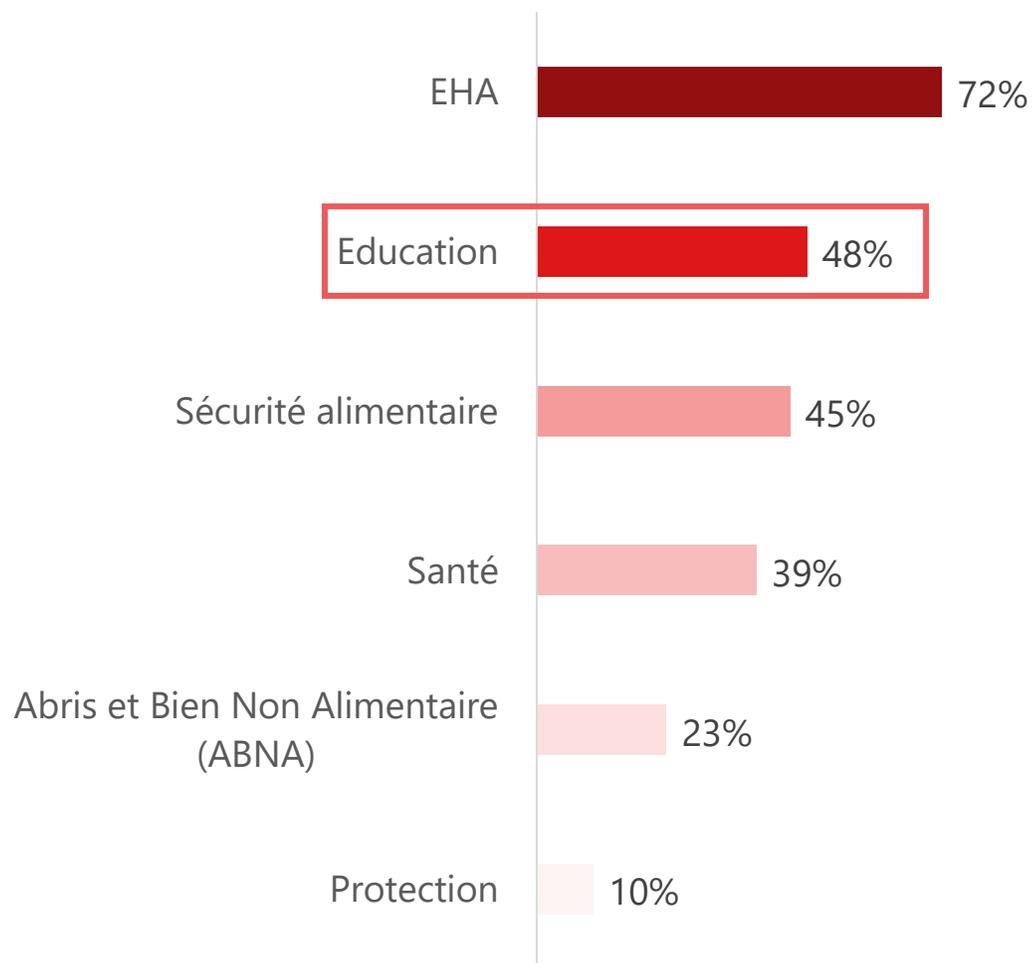




Dynamique des besoins en éducation

Besoins par secteur et par groupe de population

Pourcentage de ménages dans le besoin par secteur



Pourcentage de ménage dans le besoin par secteur et groupe de population

secteur	Hôte	PDI en Site	PDI en famille d'accueil	Retourné Rapatrié
EHA	71%	90%	79%	83%
Education	48%	50%	50%	48%
Sécurité alimentaire	43%	56%	56%	58%
Santé	40%	38%	38%	34%
Abris et Bien Non Alimentaire (ABNA)	22%	25%	25%	21%
Protection	10%	14%	14%	10%

93 % des ménages en RCA étaient dans le besoin, ce qui signifie **qu'ils étaient dans le besoin dans au moins un secteur.**

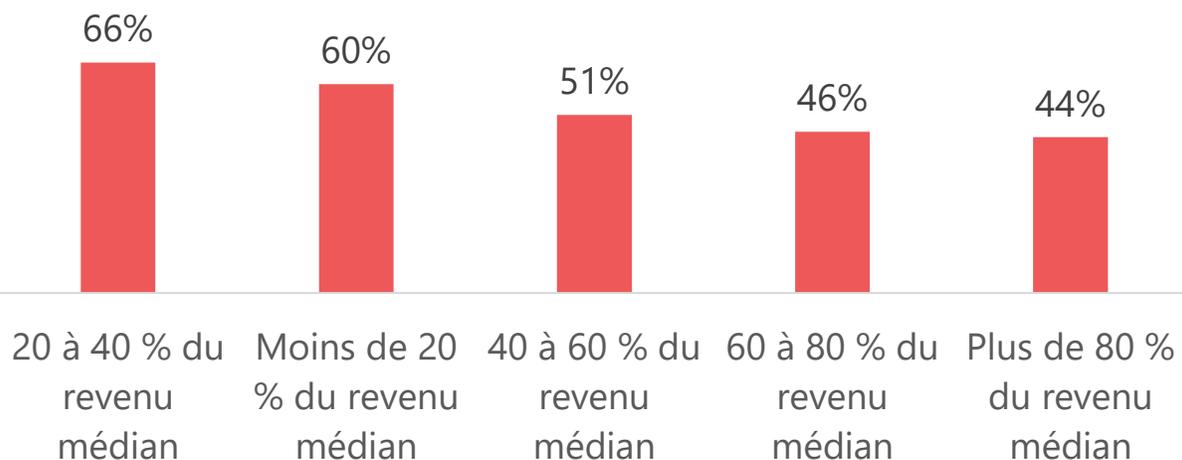
Les ménages PDI en site et les retournés/rapatriés étaient les plus affectés parmi les ménages évalués. **L'éducation était le deuxième secteur dans lequel les ménages avaient le plus de besoin après Eau, Hygiène et Assainissement (EHA)**

Besoins en éducation par statut de déplacement, par sexe et revenu du chef de ménage

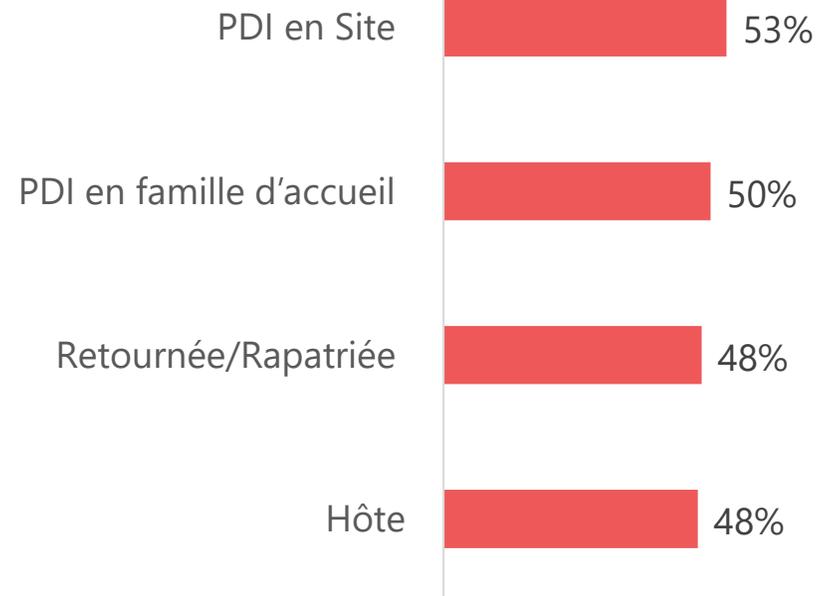
Pourcentage de ménages par sévérité des besoins (3, 4 et 4+) en éducation, par sexe du chef de ménage (CdM) parmi les ménages ayant au moins un enfant en âge scolaire



Pourcentage de ménages par sévérité des besoins en éducation, selon le revenu* du ménage



% de ménages par sévérité des besoins (3, 4 et 4+) en éducation, par groupe de population, parmi les ménages ayant au moins un enfant en âge scolaire



Bien que les résultats n'étaient pas genrés, on constatait cependant que **plus le revenu du ménage était faible, plus ses besoins en éducation étaient importants**. Par ailleurs, sur le plan du statut de déplacement, **les ménages PDI en site et en famille d'accueil étaient plus dans le besoin que les ménages retournés/rapatriés et hôtes**.

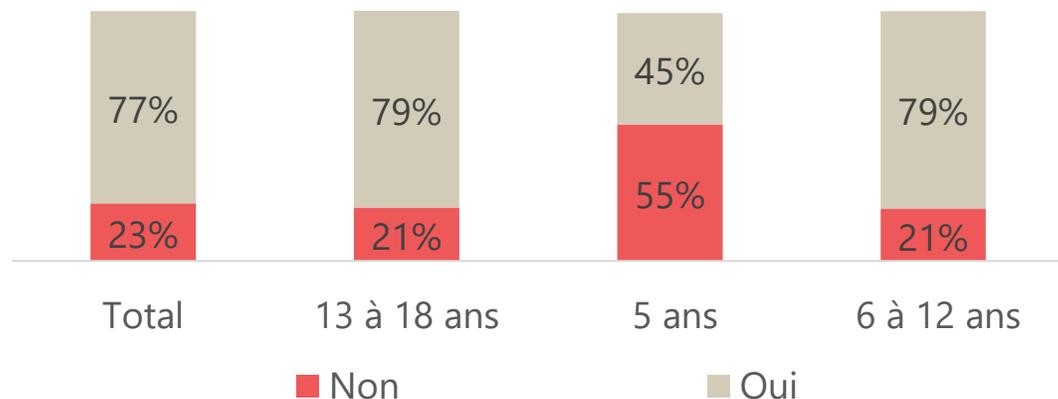
* Le revenu médian en RCA était de 40 000XAF



Indicateurs spécifiques

Accès à l'éducation

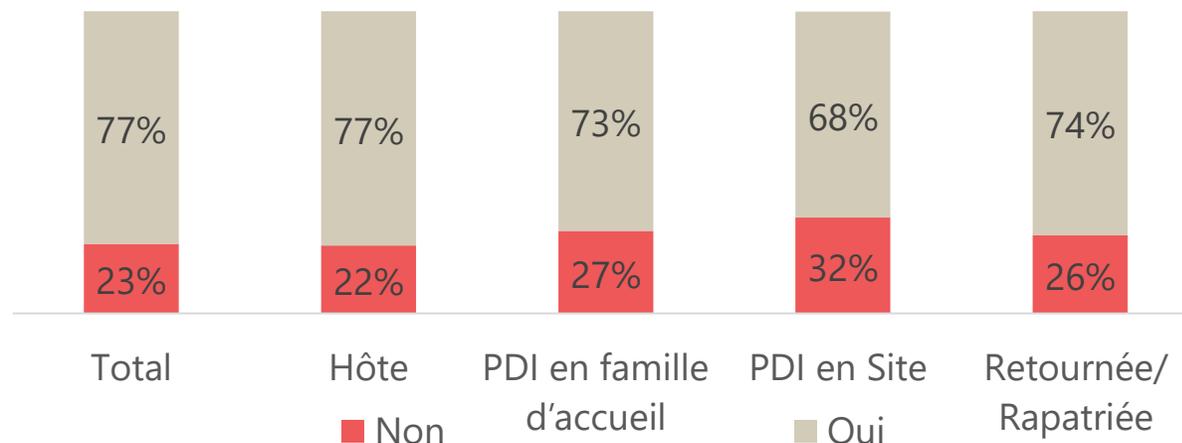
% d'enfants de 5 à 17 ans ayant été scolarisés ou ayant participé à un programme d'éducation de la petite enfance à un moment quelconque de l'année scolaire 2023-2024



% d'enfants de 5 à 17 ans ayant été scolarisés ou ayant participé à un programme d'éducation de la petite enfance à un moment quelconque de l'année scolaire 2023-2024 par tranche d'âge et par sexe*

Tranche d'âge	Oui	Non
Filles de 5 ans	45%	54%
Filles de 6 à 12 ans	78%	22%
Filles de 13 à 18 ans	76%	24%
Garçon de 5 ans	44%	55%
Garçon de 6 à 12 ans	80%	20%
Garçon de 13 à 18 ans	81%	19%

% d'enfants de 5 à 17 ans ayant été scolarisés ou ayant participé à un programme d'éducation de la petite enfance à un moment quelconque de l'année scolaire 2023-2024, selon le statut de déplacement.



L'accès à l'éducation pendant l'année scolaire 2023-2024 variaient selon l'âge, le sexe et le statut de déplacement. **Les enfants plus âgés et les garçons semblaient participer davantage**, à l'exception des filles de 5 ans. **Les PDI en site avaient un taux d'accès plus faibles** que celui des autres groupes.

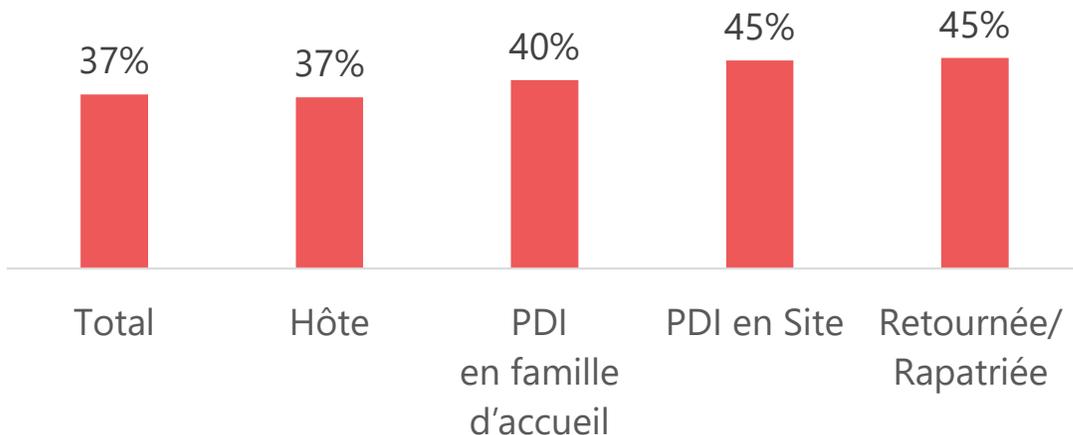
* Les % en s'additionnant ne font pas 100 car les catégories "ne sait pas" et "ne préfère pas répondre" ne sont pas incluses dans le tableau.

Perturbations de l'éducation

% d'enfants de 5 à 17 dont **l'éducation a été perturbée**

Statut	Pourcentage
Hôte	10%
PDI en famille d'accueil	12%
PDI en Site	4%
Retournée/Rapatriée	7%
Total	10%

% d'enfants de 5 à 17 dont **l'éducation a été perturbée par l'absence d'enseignants** parmi les 10% d'enfants dont l'éducation a été perturbée



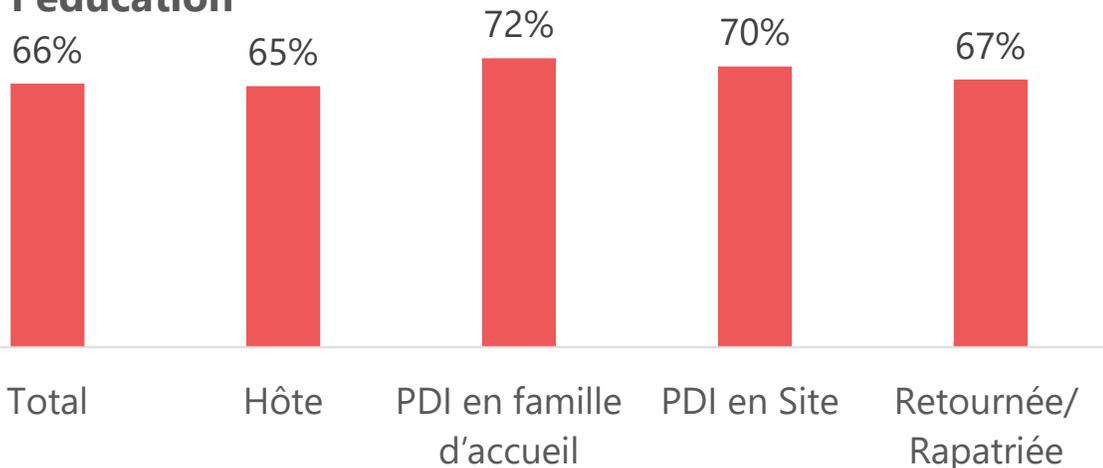
% d'enfants de 5 à 17 dont **l'éducation a été perturbée par des aléas naturels** parmi les 10% d'enfants dont l'éducation a été perturbée



Les perturbations de l'éducation en 2023-2024 **avaient plus affecté les ménages PDI en famille d'accueil et les populations hôtes**, principalement en raison de l'absence d'enseignants et des aléas naturels.

Barrières à l'éducation

% d'enfants qui n'ont pas eu accès à l'éducation en raison de **l'impossibilité de payer les coûts directs de l'éducation**



% d'enfants de 5 à 17 qui n'ont pas eu accès à l'éducation par **manque d'intérêt pour l'éducation**



% d'enfants de 5 à 17 qui n'ont pas eu accès à l'éducation en raison de **mariage, fiançailles et/ou grossesse**



Les principales barrières à l'éducation incluent les coûts directs de scolarité, touchant surtout les déplacés internes, le manque d'intérêt pour l'éducation, affectant davantage les déplacés en site et les ménages hôtes, et les facteurs liés à la vie matrimoniale ou à la maternité, impactant principalement les enfants des ménages hôtes.



04

Conclusion



Conclusion

- **L'accès à l'éducation était fortement impacté par des facteurs économiques et sociaux** : Les coûts directs de la scolarité et les perturbations liées aux déplacements affectaient les ménages vulnérables, en particulier les ménages PDI en famille d'accueil et en site.
- **Les disparités semblaient apparaître selon le statut de déplacement et le genre** : Les PDI en famille d'accueil et les populations hôtes ont été particulièrement touchés par les perturbations éducatives.
- **Une approche ciblée serait nécessaire pour surmonter les obstacles à l'éducation** : Des interventions spécifiques, tenant compte des besoins des différents groupes de population et des facteurs culturels, seront essentielles pour garantir un accès équitable et une éducation de qualité pour tous.

Liens utiles

1. [Termes de référence de la recherche](#)
2. [Base de données nettoyées MSNA 2024](#)
3. [Table d'analyse MSNA 2024](#)
4. [Bulletin MSNI MSNA-2024](#)
5. [Présentation des résultats clés MSNA 2024](#)
6. [Présentation des résultats EHA MSNA 2024](#)
7. [Présentation des résultats Genre MSNA 2024](#)

Merci pour votre attention



kopasou.kone@impact-initiatives.org

Brunet.saboundou@reach-initiative.org

leonel.peya@impact-initiatives.org



REACH Informing
more effective
humanitarian action