



# Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali- Mopti

Mai 2022

## Contexte et Méthodologie

Dans le secteur de l'éducation au Mali, les infrastructures et les ressources ont été affectées par la crise humanitaire qui frappe le pays depuis 2012. Par exemple, selon le Cluster Education, 1 435 écoles étaient fermées en mars 2021 en raison de l'insécurité (attaques et menaces d'attaques par les groupes armés) et du manque d'enseignants<sup>1</sup>. La pandémie de COVID-19 a également renforcé les difficultés d'accès aux services éducatifs à travers la fermeture des écoles qui a impacté 3,8 millions d'élèves et 76 000 enseignants en mars 2020<sup>2</sup>.

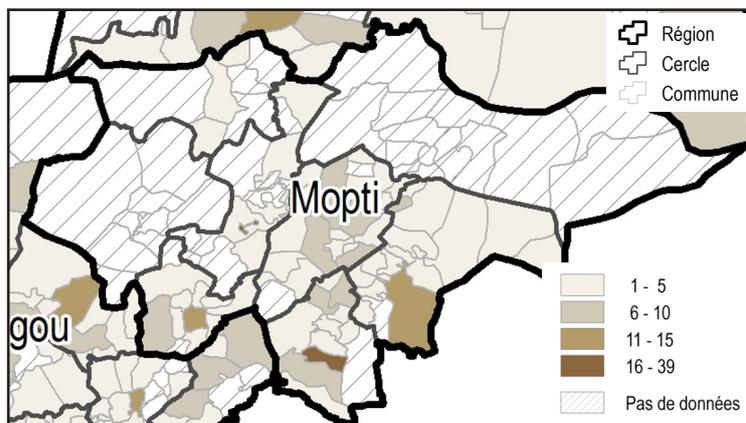
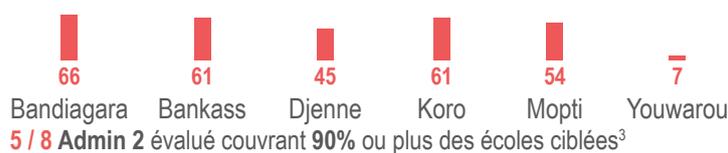
Depuis avril 2021, REACH est engagé auprès du Cluster Education dans le cadre de la réalisation d'une évaluation conjointe des besoins en matière d'éducation au Mali (joint education needs assessment -JENA en anglais). Une évaluation à l'échelle nationale a été conduite, visant à couvrir les lacunes d'informations en matière de services éducatifs durant l'année scolaire 2020-2021. Cette évaluation concerne plus spécifiquement : l'accès à l'éducation, l'environnement d'apprentissage, l'enseignement et l'apprentissage, les enseignants et autres personnels éducatifs, ainsi que la protection.

Elle a été basée sur une enquête quantitative représentative au niveau des écoles<sup>3</sup> auprès de 2 526 informateurs clés (directeurs d'écoles, adjoints du directeur, enseignants). La couverture géographique de l'enquête JENA est nationale et représentative au niveau du cercle avec un niveau de confiance de 90% et une marge d'erreur de 10%. La collecte des données a été réalisée entre septembre 2021 et avril 2022. Les résultats se référant à des sous-ensembles (c.-à-d. niveau d'étude, profil d'école, statut d'école) doivent être considérés comme indicatifs seulement.

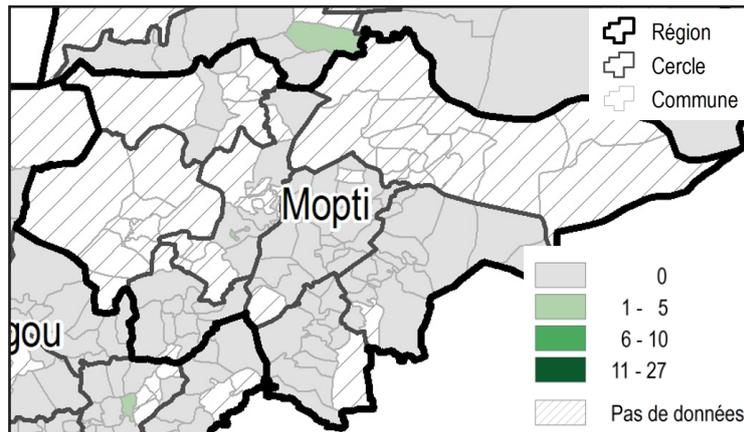
Cette factsheet présente une analyse des données recueillies dans la région de Mopti, où 294 écoles ont été évaluées en octobre 2021. La collecte a été réalisée par des agents du Centre d'animation pédagogique (CAP), de l'Académie d'enseignement (AE) et des agents des ONG IEDA, PLAN, NRC, OMAES, APIDEV, EDUCO et SCI. Ces agents ont été formés par REACH en juin 2021.

### Couverture de l'évaluation JENA

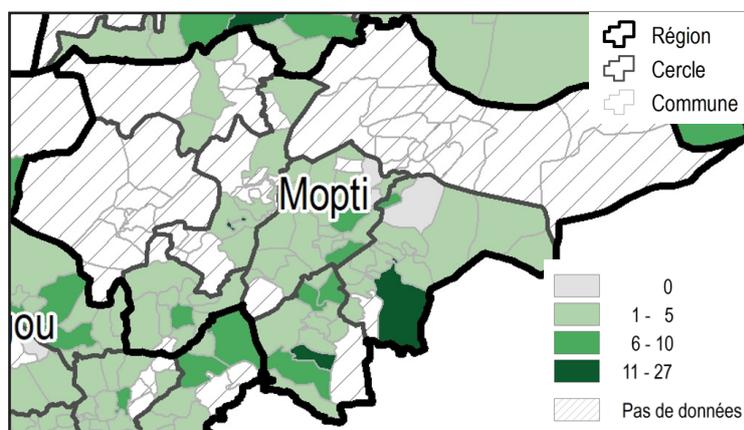
294 écoles évaluées



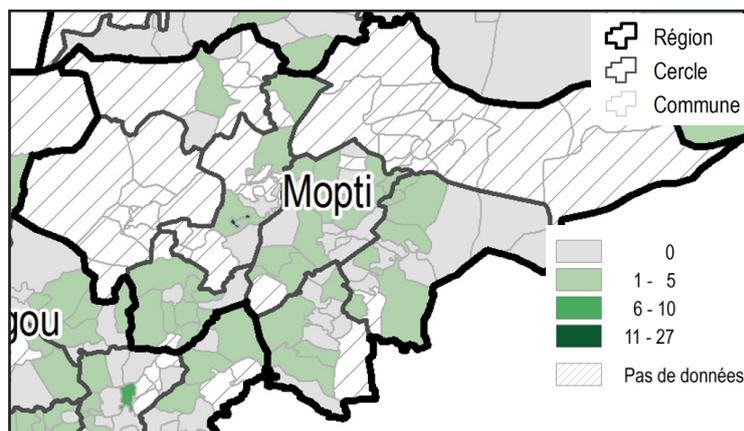
Carte 1: nombres d'écoles enquêtées par commune



Carte 2: nombre d'écoles préscolaires enquêtées par commune



Carte 3: nombre d'écoles du cycle fondamental I enquêtées par commune



Carte 4: nombre d'écoles du cycle fondamental II enquêtées par commune

1) Cluster Education Mali, Rapport réunion mensuelle avril 2021  
 2) OCHA, Aperçu des besoins humanitaires 2021 (février 2021)  
 3) Pour des raisons d'inaccessibilité logistiques ou sécuritaires, certaines écoles cibles n'ont pu être évaluées. Dans la mesure du possible, les écoles inaccessibles ont été remplacées par les écoles accessibles les plus proches dans leur voisinage. C'est pourquoi 7 écoles sur un échantillon de 10 écoles ont été enquêtées.



## Résultats clés

Dans la région de Mopti, l'insécurité joue un rôle important dans la disruption du système éducatif. Parmi les écoles qui n'étaient pas ouvertes durant une partie ou toute l'année scolaire, leurs fermetures étaient causées par l'insécurité et menace d'attaque par un ou des groupe(s) armé(s) (94%), soit directement par des attaques contre les écoles (46%). De même, parmi les écoles qui étaient fermées au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) mais qui étaient ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021, l'insécurité (51%) était une raison plus importante que la COVID-19 (32%). .

l'électrification des écoles est problématique, particulièrement dans les zones rurales (seulement 3% des écoles électrifiées).

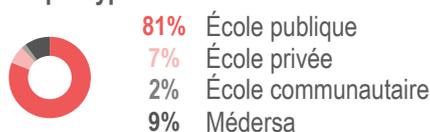
44% des écoles n'ont aucun ou presque aucun élève avec des fournitures scolaires en nombre suffisant et adéquat. La provision des manuels scolaire est tout aussi problématique, avec 75% des écoles avec aucun manuel en quantité suffisante.

35% des écoles n'ont rapporté aucun risque pour la sécurité des élèves dans la localité de l'école pendant l'année 2020-2021.



## Information générale sur les écoles

### École par type



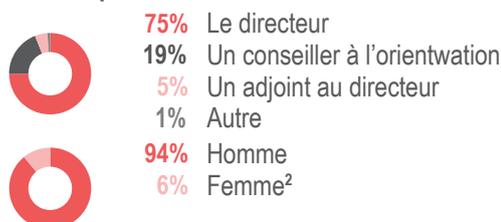
### Profil de l'école



### Niveau(x) d'enseignement couvert(s)<sup>1</sup>

|  |      |
|--|------|
| Niveau préscolaire (maternelle)            | 0,6% |
| 1er cycle fondamental (Niveau primaire)    | 82%  |
| 2ème cycle fondamental (Niveau secondaire) | 21%  |

### Profil du répondant



## Accès à l'éducation

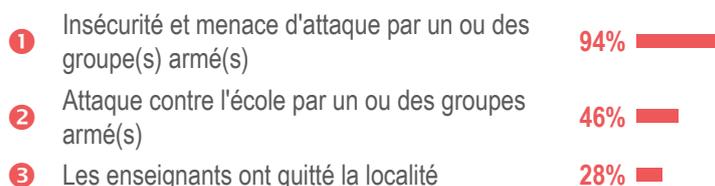
### Fermetures / réouvertures des écoles

#### % des écoles fermées pendant l'année scolaire 2020-2021 par cercle

| Cercle     | %   |
|------------|-----|
| Bandiagara | 20% |
| Bankass    | 36% |
| Djenne     | 2%  |
| Koro       | 30% |
| Mopti      | 9%  |
| Youwarou   | 29% |

### Raisons de fermeture

Principales raisons de fermeture<sup>3</sup> et % d'écoles rapportant telle raison :<sup>1</sup>

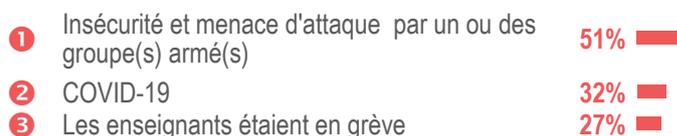


Parmi les écoles qui étaient ouvertes durant une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021, 16% ont été fermées au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021), dont 59% ont été fermées une fois et 30% étaient fermées deux fois.

Nombre de jours moyen entre la date la plus récente de fermeture et la date de réouverture<sup>3</sup> 120

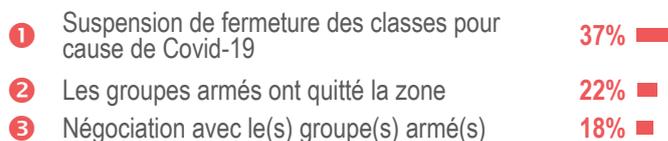
### Raisons de fermeture

Principales raisons de fermeture<sup>4</sup> et % d'écoles rapportant telle raison :<sup>1</sup>



### Raisons de réouverture

Principales raisons de réouverture<sup>4</sup> et % d'écoles rapportant telle raison :<sup>1</sup>



1) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

2) Cela est représentatif de la sous-représentation des femmes au sein des instances de prises de décisions

3) Parmi les écoles qui n'étaient pas ouvertes durant une partie ou toute l'année scolaire

4) Parmi les écoles qui ont été fermées au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) mais qui étaient ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

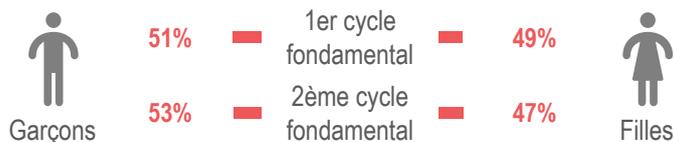


# Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali- Mopti

Mai 2022

## Effectif des élèves

### Profil des élèves<sup>1,2,3</sup>



### Nombre moyen d'élèves par école

effectif moyen d'élèves dans les écoles au niveau 1er cycle fondamental **225**

effectif moyen d'élèves dans les écoles au 2ème cycle fondamental **231**

### Les élèves issus de familles ayant le statut de personnes déplacées internes (PDI)

| Cercle       | % des écoles avec des PDI <sup>3</sup> | % moyen des élèves qui sont PDI <sup>4</sup> |
|--------------|--|--|
| Bandiagara   | 26%                                    | 9%   |
| Bankass      | 41%                                    | 8%   |
| Djenne       | 59%                                    | 4%   |
| Koro         | 81%                                    | 10%  |
| Mopti        | 71%                                    | 8%   |
| Youwarou     | 60%                                    | 3%   |
| <b>Total</b> | <b>55%</b>                             | <b>8%</b>                                    |

| Genre       | % des PDI |
|-------------|-----------|
| PDI garçons | 54%       |
| PDI filles  | 46%       |

### Les élèves en situation de handicap<sup>5</sup>

| Cercle       | % des écoles avec au moins un élève en situation de handicap <sup>3</sup> |
|--------------|---|
| Bandiagara   | 28%   |
| Bankass      | 38%   |
| Djenne       | 64%   |
| Koro         | 53%   |
| Mopti        | 33%   |
| Youwarou     | 100%  |
| <b>Total</b> | <b>42%</b>  |

Parmi les écoles avec au moins un élève en situation de handicap, ces élèves représentent en moyenne **2%** des effectifs total des écoles dans la région

## Barrières à l'éducation pour les élèves en situation de handicap<sup>6</sup>

1er cycle fondamental<sup>1</sup> **62%** des écoles ont rapporté au moins une barrière.

2ème cycle fondamental **65%** des écoles ont rapporté au moins une barrière.

Les trois barrières les plus fréquemment rapportées sont :<sup>7</sup>

- Inadaption des infrastructures (salles de classe, latrines)
  - Distance entre la maison et l'école
  - Absence d'une pédagogie inclusive
- Distance entre la maison et l'école
- Inadaption des équipements (fournitures, tables bancs, tableau etc.)
- Inadaption des infrastructures (salles de classe, latrines)

## Environnement d'apprentissage

### Infrastructures de l'école

#### Ratio : élèves/salle de classe fonctionnelle<sup>3,8</sup>

| Cercle       | Ratio     |
|--------------|-----------|
| Bandiagara   | 56        |
| Bankass      | 51        |
| Djenne       | 74        |
| Koro         | 50        |
| Mopti        | 54        |
| Youwarou     | 65        |
| <b>Total</b> | <b>52</b> |

| Niveau                             | Ratio |
|------------------------------------|-------|
| 1er cycle fondamental <sup>1</sup> | 51    |
| 2ème cycle fondamental             | 53    |

### Salles de classes non-fonctionnelles<sup>9</sup>

Dans **4%** des écoles, aucune salle de classe n'est fonctionnelle. Les trois raisons principales pour les salles de classe non fonctionnelles sont :<sup>7</sup>

- Manque d'enseignants **43%**
- Bâtiment(s) légèrement endommagé(s) **29%**
- Manque d'élèves **24%**

**56%** des écoles dispose d'une salle équipée pour la direction

### Infrastructures de jeux

**40%** des écoles au moins d'une infrastructure de jeux. Les types d'infrastructures de jeux les plus rapportés sont :<sup>7</sup>

- Terrain de foot **86%**
- Aire pour la récréation **68%**
- Terrain de basketball **6%**

1) Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.

2) Les résultats désagrégés au niveau d'étude, par profil, ou par statut d'école sont indicatifs au lieu de représentatifs.

3) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

4) Parmi les écoles accueillant des élèves PDI.

5) Les enfants handicapés comprennent ceux qui ont des difficultés dans les domaines suivants : La vision (difficulté à voir, même avec des lunettes), Ouïe (difficulté à entendre, même avec un appareil auditif), Mouvement physique (difficulté à marcher ou à monter des marches), Cognition (difficulté à se souvenir ou à se concentrer), Communication (difficulté à comprendre ou à se faire comprendre).

6) Parmi les écoles avec des élèves en situation de handicap.

7) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

8) Salles fonctionnelles : Il s'agit des salles utilisées pour les activités d'apprentissage

9) Salles non-fonctionnelles : Salles non utilisées pour les activités pédagogiques (Salles non utilisées pour les cours, par exemple, en raison de dommages, utilisées comme espace de stockage, nécessitant des réparations, etc.)



# Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali- Mopti

Mai 2022

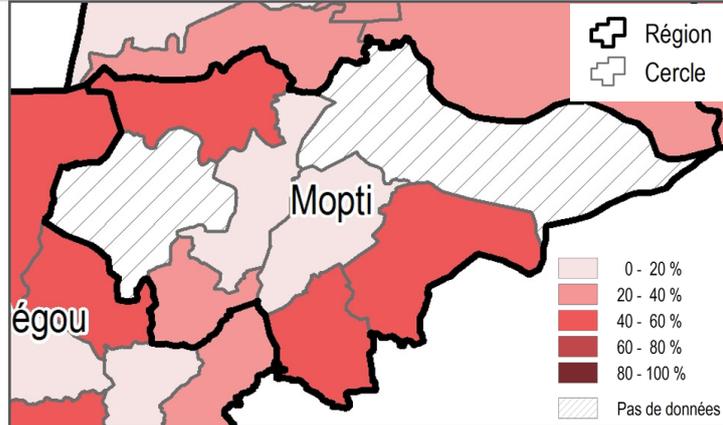
## L'électrification des écoles

École rurale <sup>1</sup>

École urbaine

3% des écoles sont électrifiées 40% des écoles sont électrifiées  
76% des écoles électrifiées sont alimentées par la compagnie Énergie du Mali (EDM) comme source et 20% par des panneaux solaires.

## EHA<sup>2</sup> dans les écoles



Carte 5: % d'écoles avec aucune source d'eau améliorée par cercle

## Source d'eau des écoles

Principale source d'eau, par cercle et % d'écoles par type de source :

|                   |   |     |
|-------------------|---|-----|
| <b>Bandiagara</b> | Robinet publique  | 44% |
| <b>Bankass</b>    | Utilisation d'un point d'eau hors du périmètre de l'école | 38% |
| <b>Djenne</b>     | Forage à main (Pompe à Motricité Humaine)                 | 48% |
| <b>Koro</b>       | Utilisation d'un point d'eau hors du périmètre de l'école | 47% |
| <b>Mopti</b>      | Forage à main (Pompe à Motricité Humaine)                 | 61% |
| <b>Youwarou</b>   | Utilisation d'un point d'eau hors du périmètre de l'école | 32% |

Parmi les écoles avec une source d'eau améliorée, il y a de l'eau provenant du principal point d'eau amélioré dans 55% des écoles.

## Types d'installations sanitaires disponibles

85% des écoles ont des installations sanitaires. Les types d'installations sanitaires et le % des écoles rapportant chaque types sont :<sup>3</sup>

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| Latrines à fosse avec dalle | 81% |
| Toilettes à chasse d'eau    | 14% |
| Écoulement libre            | 1%  |

## Caractéristiques des installations sanitaires<sup>4</sup>

|   |     |
|---|-----|
| nombre moyen de personnes / installation <sup>5</sup>   | 60  |
| % d'écoles avec des installations sanitaires rapportant que les installations sanitaires : <sup>4</sup> |     |
| sont séparées pour les filles et les garçons  | 76% |
| sont séparées pour les élèves et le personnel enseignant  | 73% |
| ne sont pas hygiéniques   | 14% |
| sont pleines  | 6%  |
| ne sont pas fonctionnelles  | 13% |
| sont inaccessibles aux élèves souffrant d'un handicap physique et/ou sensoriel                          | 3%  |

## Les dispositifs de lavage des mains

|  |     |
|--|-----|
| % des écoles ayant des dispositifs de lavage des mains fonctionnels <sup>6</sup> | 58% |
| nombre moyen de personnes / dispositif <sup>7</sup>                              | 109 |
| % des écoles rapportant des installations de lavage des mains : <sup>3</sup>     |     |
| étant séparées entre les filles et les garçons                                   | 16% |
| étant séparées entre les élèves et le personnel enseignant                       | 57% |
| ayant de l'eau   | 43% |
| ayant du savon   | 73% |

## L'hygiène menstruelle

La proportion de filles ayant accès aux kits d'hygiène menstruelle (GHM) dans les écoles secondaires<sup>8</sup> :

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| Presque toutes                | 1%  |
| Plus de la moitié (>50%)      | 1%  |
| La moitié ou moins (26-50%)   | 1%  |
| Un quart ou moins (1-25%)     | 10% |
| Aucune ou presque aucune (0%) | 86% |

## Programmes d'alimentation scolaire

20% des écoles ont un programme d'alimentation scolaire fonctionnel au cours de l'année scolaire 2020-2021<sup>8</sup>, dont 92% fournissent des repas cinq jours par semaine. Parmi les écoles avec des programmes d'alimentation scolaire, 98% servent le déjeuner et en moyenne, les programmes servent 97% des élèves.

## Fournisseurs du programmes d'alimentation scolaire principales

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| ① Programme alimentaire mondial | 47% |
| ② l'État                        | 39% |
| ③ ONG Internationale            | 14% |

1) Les résultats désagrégés au niveau d'étude, par profil, ou par statut d'école sont indicatifs au lieu de représentatifs.

2) EHA: Eau Assainissement Hygiène

3) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

4) Parmi les écoles ayant des installations sanitaires.

5) Le nombre total de personnel enseignant et d'élèves par installation sanitaire.

6) Dispositif fonctionnel : pas de seau endommagé, et seau rempli d'eau.

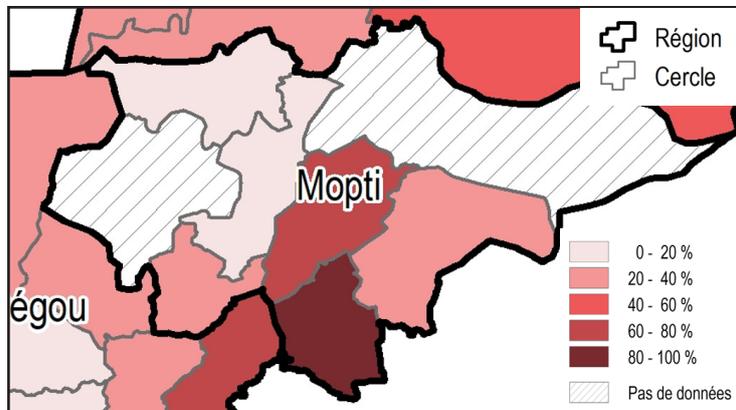
7) Parmi les écoles ayant des dispositifs de lavage des mains.

8) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.



## Enseignement et Apprentissage : Matériel Pédagogique

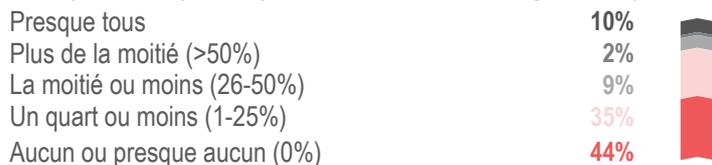
### Fournitures scolaires et manuels scolaires



Carte 6: % d'élève n'ayant aucun ou presque aucun manuel scolaire en nombre suffisant et adéquat

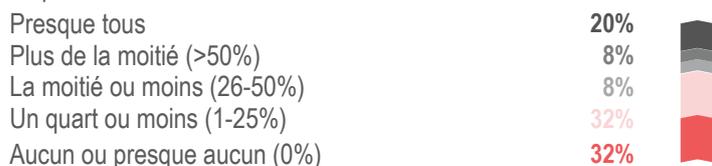
### Fournitures scolaires

% des écoles par proportion d'élèves qui ont des fournitures scolaires en nombre suffisant et adéquats<sup>1</sup> durant toute l'année scolaire 2020-2021 (cahiers, stylos/crayons, ardoise, matériel de géométrie)<sup>2</sup>



### Manuels scolaires

% des écoles par proportion d'élèves qui ont eu accès à des manuels scolaires en nombre suffisant et adéquats<sup>1</sup> durant toute l'année scolaire 2020-2021. Ces manuels peuvent être possédés ou empruntés<sup>2</sup>.



### % d'écoles par la suffisance des manuels scolaires<sup>3</sup>



### % d'écoles par l'adaptation des manuels scolaires<sup>3</sup>



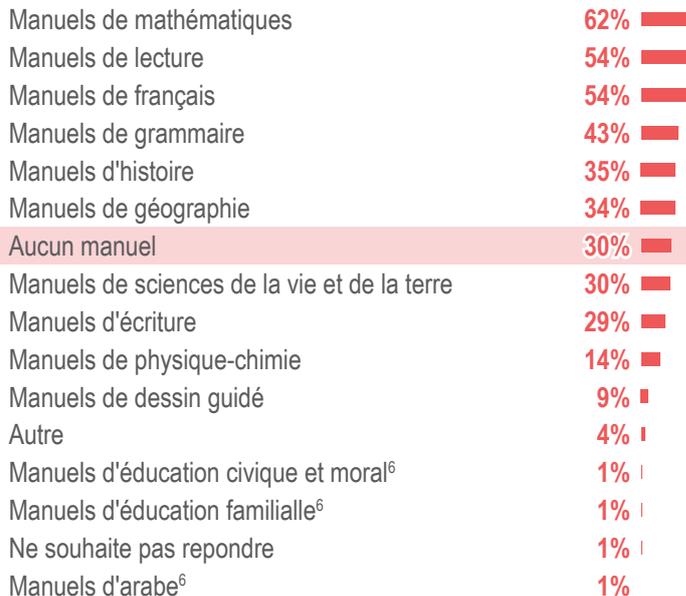
1) Suffisant : quantité ou nombre suffisant de fourniture scolaire.  
Adéquat : les fournitures scolaires des élèves sont de bonne qualité, c'est-à-dire utilisable et adaptée au besoin des élèves.

2) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

3) Parmi les écoles avec au moins un type de manuel scolaire disponible

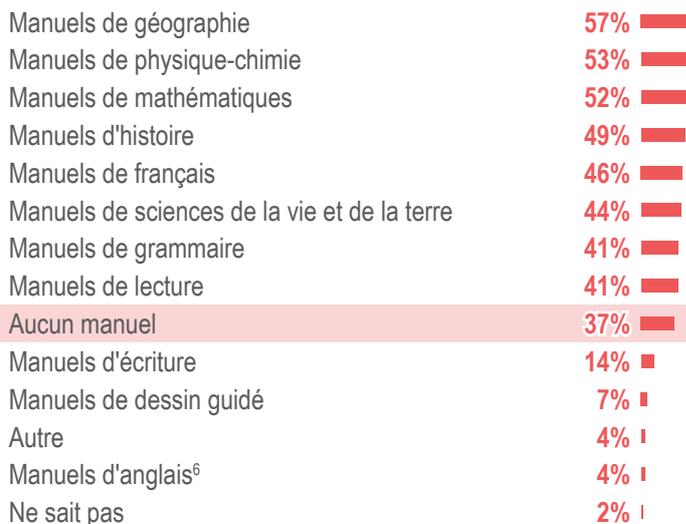
### Manuels scolaires au 1er cycle fondamental<sup>4,5</sup>

#### Types de manuel scolaire disponible



### Manuels scolaires au 2ème cycle fondamental<sup>4,5</sup>

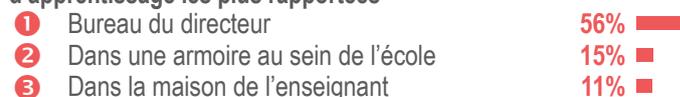
#### Types de manuel scolaire disponible



### Présence et fonctionnalité de bibliothèque au sein des écoles<sup>2</sup>



### Les conditions de stockage du matériel d'enseignement et d'apprentissage les plus rapportées



4) Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.

5) Il s'agit des manuels appartenant à l'école

6) Ces types de manuels étaient saisis en tant que réponse "autres"



# Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali- Mopti

Mai 2022

## Équipements de salle de classe

### Nombre d'élèves par table-banc en bonnes conditions<sup>1</sup>

| Cercle                              | Total    |
|-------------------------------------|----------|
| Bandiagara                          | 6        |
| Bankass                             | 7        |
| Djenne                              | 5        |
| Koro                                | 4        |
| Mopti                               | 4        |
| Youwarou                            | 11       |
| <b>Total</b>                        | <b>5</b> |
| <hr/>                               |          |
| 1er cycle fondamental <sup>2</sup>  | 6        |
| 2ème cycle fondamental <sup>2</sup> | 4        |

### Bureau et armoires

Pourcentage moyen de salles de classes disposant d'un bureau pour le maître (une table et une chaise)<sup>1</sup> **65%**

Pourcentage moyen de salles de classes disposant d'au moins une armoire durant l'année scolaire 2020-2021<sup>1</sup> **25%**

## Matériaux d'enseignement et d'apprentissage reçus

### Types de matériaux d'enseignement et d'apprentissage reçus

**61%** des écoles ont reçu des kits pédagogiques et équipements scolaires auprès de l'état et d'autres institutions non étatiques (ONG, Coopération internationale, Associations, un particulier etc.) au cours de trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) Les types de dons reçus et le % d'écoles rapportant tels dons sont :<sup>3</sup>

|   |            |
|---|------------|
| Dispositifs de lavage des mains   | <b>39%</b> |
| Masques de protection COVID-19  | <b>37%</b> |
| Petits matériels pour les élèves (cahiers, stylos, ardoises, sacs etc.) | <b>33%</b> |
| Gel hydroalcoolique   | <b>30%</b> |
| Livres scolaires destinés aux élèves                                    | <b>22%</b> |
| Livres scolaires destinés aux enseignants                               | <b>13%</b> |
| Affiches pédagogiques   | <b>13%</b> |
| Tables bancs  | <b>12%</b> |
| Chaises   | <b>9%</b>  |
| Ne sait pas   | <b>5%</b>  |
| Autre   | <b>1%</b>  |

### Pourcentage des écoles qui n'ont reçu aucun matériaux d'enseignement et d'apprentissage

| Cercle     | Pourcentage |
|------------|-------------|
| Bandiagara | 59%         |
| Bankass    | 57%         |
| Djenne     | 18%         |
| Koro       | 30%         |
| Mopti      | 11%         |
| Youwarou   | 29%         |

1) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

2) Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.

3) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

## Fournisseurs de matériel d'enseignement et d'apprentissage principaux<sup>3,4</sup>

|                       |            |
|-----------------------|------------|
| 1 ONG Internationales | <b>48%</b> |
| 2 L'Etat              | <b>38%</b> |
| 3 ONG nationales      | <b>36%</b> |

## La fréquence de fourniture de matériel d'enseignement et d'apprentissage<sup>4</sup>



|            |                                     |
|------------|-------------------------------------|
| <b>26%</b> | 1 fois par an                       |
| <b>2%</b>  | 2 fois par an ou plus               |
| <b>1%</b>  | Ne sait pas                         |
| <b>28%</b> | Pas de fréquence fixe (occasionnel) |
| <b>43%</b> | Aucun fourniture                    |

## Enseignement et Apprentissage : Langue

### Barrière de langue

Pourcentage d'écoles rapportant que la langue d'enseignement constitue une difficulté à l'accès à l'éducation par les enfants



|            |     |
|------------|-----|
| <b>82%</b> | Non |
| <b>18%</b> | Oui |

### Raisons pour la barrière de langue<sup>4</sup>

|   |            |
|---|------------|
| Changement de langue d'enseignement (par exemple du bamanakan au français ou du peulh au Sonhrai) | <b>63%</b> |
| Difficultés pour certains élèves à comprendre la langue d'enseignement                            | <b>19%</b> |
| Difficultés pour certains enseignants à dispenser les cours dans les langues nationales           | <b>17%</b> |
| Ne sait pas   | <b>1%</b>  |

### Proportion d'enfants confrontés à des difficultés d'apprentissage en raison de la langue d'enseignement<sup>1,5</sup>

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| Presque tous                | <b>10%</b> |
| Plus de la moitié (>50%)    | <b>15%</b> |
| La moitié ou moins (26-50%) | <b>33%</b> |
| Un quart ou moins (1-25%)   | <b>23%</b> |
| Aucun ou presque aucun (0%) | <b>20%</b> |

4) Parmi les écoles qui ont reçu des dons.

5) Parmi les écoles rapportant que la langue d'enseignement constitue une difficulté à l'accès à l'éducation pour les enfants



# Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali- Mopti

Mai 2022



## Enseignants et autres personnels éducatifs

### Statut des enseignants

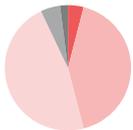
% moyen d'enseignants par statut<sup>1</sup>. Ces chiffres sont calculés en fonction du nombre total d'enseignants par statut

#### Bankass



|     |  |
|-----|--|
| 23% | Fonctionnaires de l'Etat                       |
| 32% | Fonctionnaires des Collectivités territoriales |
| 24% | Contractuels <sup>2</sup>                      |
| 7%  | Vacataires <sup>3</sup>                        |
| 11% | Volontaires <sup>4</sup>                       |
| 3%  | Bénévoles <sup>5</sup>                         |
| 0%  | Elèves Maitres <sup>6</sup>                    |

#### Bandiagara



|     |  |
|-----|--|
| 4%  | Fonctionnaires de l'Etat                       |
| 42% | Fonctionnaires des Collectivités territoriales |
| 47% | Contractuels                                   |
| 0%  | Vacataires                                     |
| 5%  | Volontaires                                    |
| 2%  | Bénévoles                                      |
| 0%  | Elèves Maitres                                 |

#### Djenne



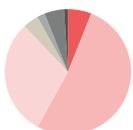
|     |  |
|-----|--|
| 0%  | Fonctionnaires de l'Etat                       |
| 72% | Fonctionnaires des Collectivités territoriales |
| 7%  | Contractuels                                   |
| 2%  | Vacataires                                     |
| 4%  | Volontaires                                    |
| 5%  | Bénévoles                                      |
| 16% | Elèves Maitres                                 |

#### Koro



|     |  |
|-----|--|
| 5%  | Fonctionnaires de l'Etat                       |
| 65% | Fonctionnaires des Collectivités territoriales |
| 22% | Contractuels                                   |
| 1%  | Vacataires                                     |
| 4%  | Volontaires                                    |
| 0%  | Bénévoles                                      |
| 3%  | Elèves Maitres                                 |

#### Mopti

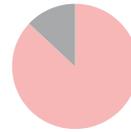


|     |  |
|-----|--|
| 6%  | Fonctionnaires de l'Etat                       |
| 52% | Fonctionnaires des Collectivités territoriales |
| 30% | Contractuels                                   |
| 4%  | Vacataires                                     |
| 2%  | Volontaires                                    |
| 5%  | Bénévoles                                      |
| 1%  | Elèves Maitres                                 |

1) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

2) Contractuels : Enseignant de l'école publique ou privée

#### Youwarou



|     |  |
|-----|--|
| 0%  | Fonctionnaires de l'Etat                       |
| 87% | Fonctionnaires des Collectivités territoriales |
| 0%  | Contractuels                                   |
| 0%  | Vacataires                                     |
| 13% | Volontaires                                    |
| 0%  | Bénévoles                                      |
| 0%  | Elèves Maitres                                 |

### Pourcentage d'enseignants par statut et par genre<sup>1</sup>

|     |  |            |
|-----|--|------------|
| 73% | Fonctionnaires de l'Etat                       | 27%        |
| 81% | Fonctionnaires des Collectivités territoriales | 19%        |
| 70% | Contractuels                                   | 30%        |
| 67% | Vacataires                                     | 33%        |
| 82% | Volontaires                                    | 18%        |
| 61% | Bénévoles                                      | 39%        |
| 55% | Elèves Maitres                                 | 45%        |
| 78% | <b>Globalement</b>                             | <b>22%</b> |

### Ratio élèves - enseignant

|                                     | Total     |
|-------------------------------------|-----------|
| Bandiagara                          | 51        |
| Bankass                             | 71        |
| Djenne                              | 64        |
| Koro                                | 40        |
| Mopti                               | 31        |
| Youwarou                            | 40        |
| <b>Total</b>                        | <b>50</b> |
| 1er cycle fondamental <sup>7</sup>  | 55        |
| 2ème cycle fondamental <sup>7</sup> | 30        |

### Absence des enseignants

#### Abandon des enseignants<sup>8</sup>

11% des écoles ont des enseignants qui ont abandonné leur poste durant l'année scolaire 2020-2021<sup>1</sup>. Parmi ces écoles, les enseignants ayant abandonné les écoles représentent en moyenne 46% de l'effectif.

#### Cas d'absence non justifiées des enseignants

6% des écoles ont eu au moins un cas d'absence non justifiée des enseignants durant l'année scolaire 2020-2021<sup>1</sup>.

3) Vacataires : Enseignants payés en fonction du nombre d'heures travaillées généralement au niveau des écoles privées.

4) Volontaires : Enseignants qui perçoivent une indemnité auprès d'une autorité, ONG etc.

5) Bénévoles : Enseignants qui ne perçoivent pas de salaire ou d'indemnité en contre partie de leur travail.

6) Elèves maitres : Enseignants qui étaient des anciens élèves.

7) Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.

8) L'abandon de l'enseignement se traduit par une absence à un moment de l'année, qui se prolonge jusqu'à la fin de l'année (l'enseignant ne reprend pas son poste suite à son absence).



# Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali- Mopti

Mai 2022

## Formation et appui pour des enseignants

### Service de soutien psychosocial

**2%** des écoles ont au moins un enseignant de l'école qui a eu accès à des services de soutien psychosocial. Pour ces écoles en moyenne **32%** des enseignants ont eu accès à des services de soutien psychosocial.

### Formation en soutien psychosocial

**15%** des écoles ont au moins un enseignant de l'école qui a suivi une formation en soutien psychosocial au cours des trois années dernières scolaires. Pour ces écoles en moyenne **36%** des enseignants ont suivi une formation en soutien psychosocial.

### Formation des enseignants

% moyen d'enseignants par formation par école. Ces chiffres sont calculés en fonction du nombre total d'enseignants par formation.<sup>1</sup>

|  |     |
|--|-----|
| Diplôme de l'institut de formation des maitres (IFM)                           | 51% |
| Diplôme d'études fondamentales (DEF)   | 23% |
| Certicat de Stratégie Alternative de recrutement de personnel éducatif (SARPE) | 9%  |
| Baccalaureat   | 4%  |
| Brevet de technicien (BT1 ou BT2)  | 4%  |
| Diplôme universitaire  | 4%  |
| Certicat d'Aptitude Professionnel (CAP)  | 4%  |
| Certicat d'études primaires (CEP)  | 1%  |
| Sans diplôme   | 1%  |
| Diplôme de l'Ecole de Formation des Educateurs Préscolaires (EFEP)             | 0%  |

### Les autres formations reçues

**47%** des écoles ont reçu au moins une autre formation au cours des trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021). Les types de formations rapportées et le % des écoles rapportant tel formation sont :<sup>1</sup>

|  |     |
|--|-----|
| Communauté d'apprentissage (CA)                                  | 27% |
| Formation sur le genre   | 15% |
| Didactique des disciplines                                       | 13% |
| Méthode syllabique   | 10% |
| Formation sur l'écoute inter-active (EIA) émission radiophonique | 9%  |
| Enseignement inclusif  | 6%  |
| Approche par compétences (curriculum)                            | 5%  |
| Autre  | 4%  |
| Ne sait pas  | 3%  |

### Indemnité des enseignants volontaires

**45%** des écoles avec des des enseignants volontaires donnent de l'indemnité<sup>2</sup>, dont **92%** sont payé par l'autorité locale. **100%** de ces paiements sont mensuels et les enseignants sont payés en moyenne 25 000 FCFA.

1) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

2) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

## Missions de suivi-pédagogique<sup>2</sup>

**55%** des écoles ont reçu au moins une mission de suivi pédagogique. Le nombre moyen de missions de suivi-pédagogique est **2,31**. Les services principaux qui ont effectué le suivi-pédagogique sont :<sup>1</sup>

|  |     |
|--|-----|
| 1 Centre d'animation pédagogique (CAP) | 99% |
| 2 Académie de l'enseignement (AE)      | 7%  |
| 3 Autre                                | 4%  |



## Participation communautaire

### Comité de Gestion Scolaire (CGS)

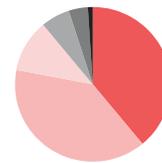
Pourcentage des écoles qui ont un CGS au cours de l'année scolaire 2020-2021, parmi elles : **71%**

Pourcentage des écoles qui ont renouvelé le bureau du CGS il y a au moins de 3 ans **37%**

Pourcentage des écoles où le CGS a un projet école (amélioration de la qualité de l'apprentissage, maintien du climat de sérénité à l'école etc.)<sup>3</sup> **67%**

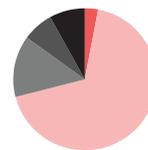
Pourcentage des écoles où le CGS a tenu au moins une réunion durant l'année scolaire 2020-2021<sup>3</sup> **88%**

### Nombre de formation que le CGS a reçu sur la gestion de l'école au cours des trois dernières années<sup>3</sup>



|     |                          |
|-----|--------------------------|
| 39% | Aucune formation         |
| 39% | Une formation            |
| 11% | Deux formations          |
| 6%  | Trois formations         |
| 5%  | Plus de trois formations |
| 1%  | Ne sait pas              |

### Fréquence de réunions du CGS<sup>4</sup>



|     |             |
|-----|-------------|
| 3%  | Bimensuel   |
| 68% | Mensuel     |
| 14% | Trimestriel |
| 7%  | Semestriel  |
| 7%  | Occasionnel |



## Protection

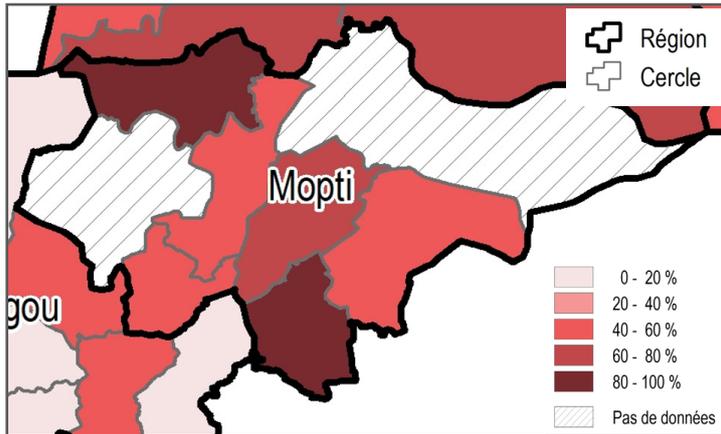
### Les risques à l'école

**65%** des écoles ont rapporté au moins un risque pour la sécurité des élèves dans la localité de l'école évaluée durant l'année 2020-2021.<sup>1</sup>

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 1 Attaque                 | 42% |
| 2 Menaces - intimidations | 30% |
| 3 Enlèvement              | 22% |

3) Parmi les écoles qui ont renouvelé le bureau du CGS il y a au moins de 3 ans.

4) Parmi les écoles qui ont tenu au moins une réunion durant l'année scolaire 2020-2021



Carte 7: % d'écoles rapportant au moins un risque pour la sécurité pour les élèves dans la localité de l'école évaluée durant l'année 2020-2021.

## Dégâts causés par les attaques

73% des écoles qui ont été attaquées ont rapportée au moins un type de dégât. Les dégâts les plus rapportés sont :<sup>2</sup>

- 1 Destruction des salles de classes 62%
- 2 Incendie des équipements et matériels scolaires 53%
- 3 Pillage 27%

## Les programmes de soutien psychosocial

4% des écoles ont un programme de soutien psychosocial pour les élèves, dont 61% sont fournis par les ONG humanitaires.



## Stratégies d'adaptation

### Les mesures contre la COVID-19

54% des écoles ont mis en place au moins une mesure spécifique de prévention de COVID-19 depuis la réouverture des classes. Parmi ces écoles les mesures les plus rapportées sont :<sup>2</sup>

- 1 Sensibilisation des élèves par les enseignants 92%
- 2 Lavage des mains appliqué par tous les élèves chaque jour 72%
- 3 Lavage des mains appliqué par tous les enseignants chaque jour 63%

### Les stratégies d'adaptation<sup>3</sup>

Les principales stratégies d'adaptation adoptées au cours de trois dernières années scolaires pour les écoles fermées et réouvertes de nouveau :<sup>2</sup>

- 1 Aucune 45%
- 2 Concentration des centres d'éducation pour le développement 26%
- 3 Concentration sur les centres de scolarisation accélérée 25%

1) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

2) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

3) Parmi des écoles qui ont été fermées au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) mais qui étaient ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.



## Observations de l'école

### L'état de l'école



| Autre                           | Dégâts Lourds                                  | Endommagée                         | Bon état |
|---------------------------------|--|------------------------------------|----------|
| Plus de portes, fenêtre et toit | Pas de portes ou fenêtre mais présence de toit | Porte, fenêtre et toit en bon état |          |

|            | Bon état | Dégâts lourds | Endommagé | Autre | Ne sait pas |
|------------|----------|---------------|-----------|-------|-------------|
| Bandiagara | 80%      | 0%            | 17%       | 3%    | 0%          |
| Bankass    | 23%      | 13%           | 39%       | 25%   | 0%          |
| Djenne     | 22%      | 13%           | 60%       | 4%    | 0%          |
| Koro       | 52%      | 18%           | 30%       | 0%    | 0%          |
| Mopti      | 57%      | 7%            | 31%       | 2%    | 2%          |
| Youwarou   | 57%      | 14%           | 0%        | 14%   | 14%         |

### Clôture de l'école

28% des écoles ont des clôtures. Les types de clôtures les plus rapportées sont :

- 1 Ciment 70%
- 2 Clôture Banco 18%
- 3 Clôture en grillage 7%