



## Contexte et Méthodologie

Dans le secteur de l'éducation au Mali, les infrastructures et les ressources ont été affectées par la crise humanitaire qui frappe le pays depuis 2012. Par exemple, selon le Cluster Education, 1 435 écoles étaient fermées en mars 2021 en raison de l'insécurité (attaques et menaces par les groupes armés) et du manque d'enseignants<sup>1</sup>. La pandémie de COVID-19 a également renforcé les difficultés d'accès aux services éducatifs à travers la fermeture des écoles qui a impacté 3,8 millions d'élèves et 76 000 enseignants en mars 2020<sup>2</sup>.

Depuis avril 2021, REACH est engagé auprès du Cluster Education dans le cadre de la réalisation d'une évaluation conjointe des besoins en matière d'éducation au Mali (joint education needs assessment -JENA en anglais). Une évaluation à l'échelle nationale a été conduite, visant à couvrir les lacunes d'informations en matière de services éducatifs durant l'année scolaire 2020-2021. Cette évaluation concerne plus spécifiquement : l'accès à l'éducation, l'environnement d'apprentissage, l'enseignement et l'apprentissage, les enseignants et autres personnels éducatifs, ainsi que la protection.

Elle a été basée sur une enquête quantitative représentative au niveau des écoles auprès de 2 526 informateurs clés (directeurs d'écoles, adjoints du directeur, enseignants). La couverture géographique de l'enquête JENA est nationale et représentative au niveau du cercle avec un niveau de confiance de 90% et une marge d'erreur de 10%. La collecte des données a été réalisée entre septembre 2021 et avril 2022. Les résultats se référant à des sous-ensembles (c.-à-d. niveau d'étude, profil d'école, statut d'école) doivent être considérés comme indicatifs seulement.

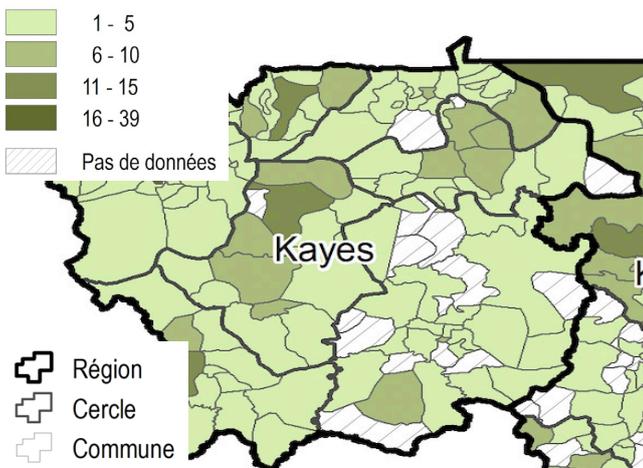
Cette factsheet présente une analyse des données recueillies dans la région de Kayes, où 407 écoles ont été évaluées en janvier 2022. La collecte a été réalisée par REACH.

### Couverture de l'évaluation JENA

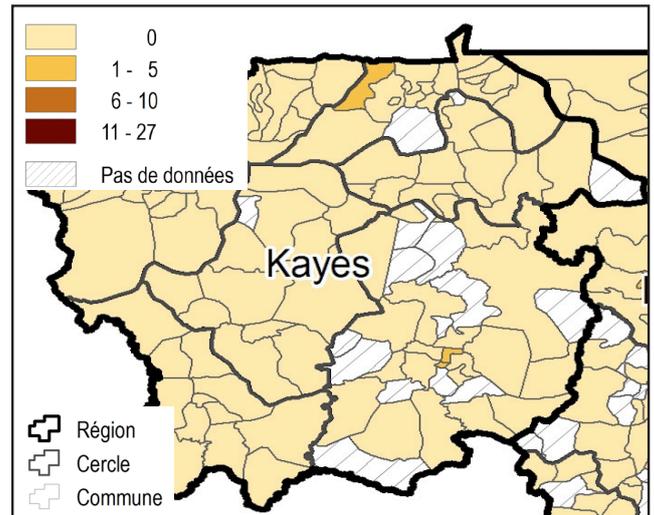
**407 écoles évaluées**



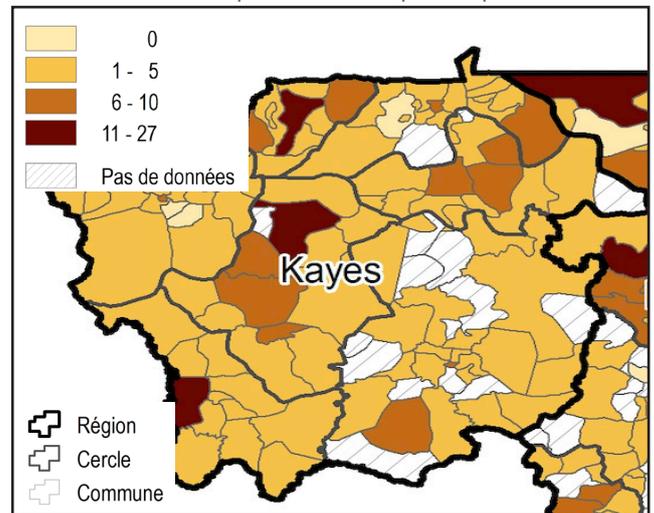
**7/7 Admin 2 évalués couvrant 90% ou plus des écoles ciblées<sup>3</sup>**



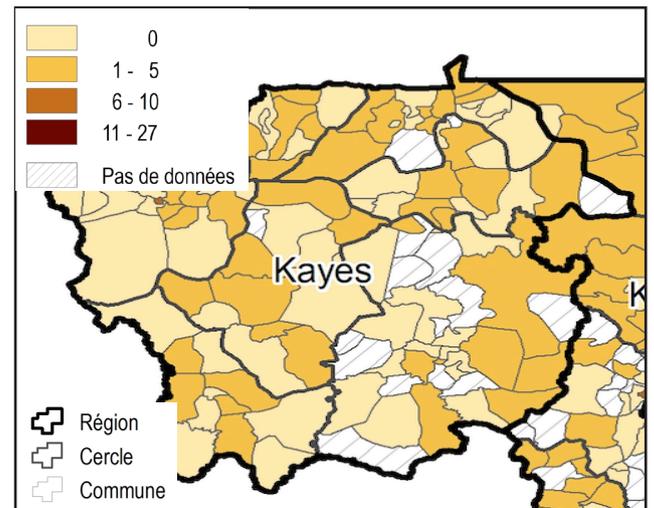
Carte 1: nombres d'écoles enquêtées par commune



Carte 2: nombre d'écoles préscolaires enquêtées par commune



Carte 3: nombre d'écoles du cycle fondamental I enquêtées par commune



Carte 4: nombre d'écoles du cycle fondamental II enquêtées par commune

1) Cluster Education Mali, Rapport réunion mensuelle avril 2021  
2) OCHA, Aperçu des besoins humanitaires 2021 (février 2021)

3) Pour des raisons d'inaccessibilité logistiques ou sécuritaires, certaines écoles cibles n'ont pu être évaluées. Dans la mesure du possible, les écoles inaccessibles sont remplacées par les écoles accessibles les plus proches dans leur voisinage.



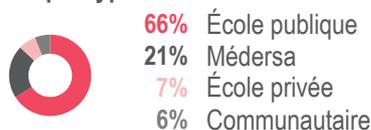
## Résultats clés

Si la principale cause de fermeture des écoles dans la région de Kayes est l'épidémie de la COVID-19 (95%), la grève des enseignants n'est pas négligeable (14%). Néanmoins, 99,6% des écoles étaient ouvertes durant une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021. 5% des écoles accueillent au moins un élève déplacé interne et 37% des écoles accueillent au moins un élève en situation de handicap. 5% des écoles rurales sont électrifiées, contre 42% des écoles urbaines. Seulement 4% des écoles ont un programme d'alimentation scolaire. 44% des écoles indiquent utiliser un point d'eau amélioré hors du périmètre de l'école, et 77% des écoles ont des installations sanitaires, principalement des latrines à fosse avec dalle (71%). 4% des écoles déclarent qu'aucun ou presque aucun élève n'a de fournitures scolaires en nombre suffisant et adéquat, et 30% concernant les manuels scolaires. Les répondants ont aussi noté un manque de suffisance des manuels scolaires, 90% des écoles n'ayant aucun manuel en quantité suffisante. En revanche, 94% indiquent que tous les manuels sont adaptés. 47% des écoles indiquent que la langue d'enseignement constitue une difficulté à l'accès à l'enseignement, 94% d'entre eux en raison du changement de la langue



## Information générale sur les écoles

### École par type



### Profil de l'école



### Niveau(x) d'enseignement couvert(s)<sup>1</sup>

Niveau préscolaire (maternelle)	1%
1er cycle fondamental (Niveau primaire)	83%
2ème cycle fondamental (Niveau secondaire)	20%

### Profil du répondant



## Accès à l'éducation

### Fermetures / réouvertures des écoles

99,6% des écoles étaient ouvertes durant une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021. Parmi les écoles qui étaient ouvertes durant une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021, 47% ont été fermées au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021)<sup>3</sup>, dont 87% ont été totalement fermées une fois.

Nombre de jours moyen entre la date la plus récente de fermeture et la date de réouverture **332**

1) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.  
2) Cela est représentatif de la sous-représentation des femmes au sein des instances de prises de décisions  
3) Parmi des écoles qui ont été fermées au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) mais qui étaient ouverte pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

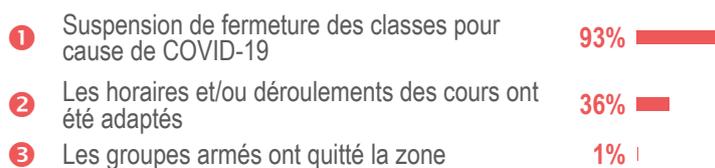
### Raisons de fermeture

Principales raisons de fermeture<sup>1</sup> et % d'écoles rapportant telle raison<sup>3</sup>



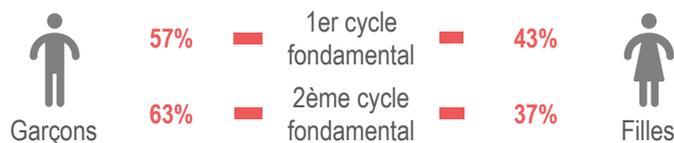
### Raisons de réouverture

Principales raisons de réouverture<sup>1</sup> et % d'écoles rapportant telle raison<sup>3</sup>



### Effectif des élèves

#### Profil des élèves<sup>4,5,6</sup>



### Nombre moyen d'élèves par école

effectif moyen d'élèves dans les écoles au niveau 1er cycle fondamental	210
effectif moyen d'élèves dans les écoles au 2ème cycle fondamental	169

4) Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.  
5) Les résultats désagrégés au niveau d'étude, par profil, ou par statut d'école sont indicatifs au lieu de représentatifs.  
6) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.



# Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali- Kayes

Mai 2022

## Les élèves issus des familles ayant le statut de personnes déplacées internes (PDI)

Cercle	% des écoles avec des PDI <sup>1</sup>	% moyen des élèves qui sont PDI <sup>2</sup>
Bafoulabe	2%	12%
Diema	4%	2%
Kayes	6%	6%
Kenieba	9%	1%
Kita	5%	1%
Nioro	10%	1%
Yelimane	4%	2%
<b>Total</b>	<b>5%</b>	<b>3%</b>

PDI garçons



80%

20%

PDI filles



## Les élèves en situation de handicap<sup>3</sup>

Cercle	% des écoles avec au moins un élève en situation de handicap <sup>4</sup>
Bafoulabe	36%
Diema	36%
Kayes	29%
Kenieba	43%
Kita	37%
Nioro	48%
Yelimane	54%
<b>Total</b>	<b>37%</b>

Parmi les écoles avec au moins un élève en situation de handicap, ces élèves représentent en moyenne 2% des effectifs total des écoles dans la région

## Barrières à l'éducation pour les élèves en situation de handicap<sup>4</sup>

1er cycle fondamental <sup>5</sup>	2ème cycle fondamental
69% des écoles ont rapporté au moins une barrière.	78% des écoles ont rapporté au moins une barrière.

Les trois barrières les plus fréquemment rapportées sont :<sup>1,6</sup>

Distance entre la maison et l'école	1	Distance entre la maison et l'école
Inadaptation des équipements (fournitures, tables bancs, tableau etc.)	2	Inadaptation des équipements (fournitures, tables bancs, tableau etc.)
Inadaption des infrastructures (salles de classe, latrines)	3	Inadaption des infrastructures (salles de classe, latrines)

1) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.  
 2) Parmi les écoles accueillant des élèves PDI.  
 3) Les enfants en situation de handicap comprennent ceux qui ont des difficultés dans les domaines suivants : La vision (difficulté à voir, même avec des lunettes), Ouïe (difficulté à entendre, même avec un appareil auditif), Mouvement physique (difficulté à marcher ou à monter des marches), Cognition (difficulté à se souvenir ou à se concentrer), Communication (difficulté à comprendre ou à se faire comprendre).  
 4) Parmi les écoles avec des élèves en situation de handicap.  
 5) Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.

## Environnement d'apprentissage

### Infrastructures de l'école

Ratio : élèves/salle de classe fonctionnelle<sup>1,7</sup>

Cercle	
Bafoulabe	39
Diema	46
Kayes	45
Kenieba	48
Kita	42
Nioro	48
Yelimane	52
<b>Total</b>	<b>45</b>

1er cycle fondamental <sup>5</sup>	45
2ème cycle fondamental	44

### Salles de classes non-fonctionnelles<sup>1</sup>

Dans aucune des écoles, aucune salle de classe n'est fonctionnelle  
<sup>8</sup> Les trois raisons principales pour les salles de classes non-fonctionnelles sont <sup>6</sup> :

1	Manque d'enseignants	90%
2	Manque d'élèves	14%
3	Batiment(s) lourdement endommagé(s) (irréparables)	7%

49% des écoles dispose d'une salle équipée pour la direction

### Infrastructures de jeux

69% des écoles ont au moins une infrastructure de jeux. Les types d'infrastructures de jeux les plus rapportés sont <sup>6</sup> :

1	Terrain de foot	78%
2	Aire pour la récréation	46%
3	Terrain de basketball	3%

### L'électrification des écoles

École rurale <sup>9</sup>	École urbaine
5% des écoles sont électrifiées	42% des écoles sont électrifiées
73% des écoles électrifiées sont alimentées par la compagnie Énergie du Mali (EDM) comme source, 25% par des panneaux solaires et 2% par des groupes électrogènes	

6) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix  
 7) Salles fonctionnelles : Il s'agit des salles utilisées pour les activités d'apprentissage  
 8) Salles non-fonctionnelles : Salles non utilisées pour les activités pédagogiques (Salles non utilisées pour les cours, par exemple, en raison de dommages, utilisées comme espace de stockage, nécessitant des réparations, etc.)  
 9) Les résultats désagrégés au niveau d'étude, par profil, ou par statut d'école sont indicatifs au lieu de représentatifs.



# Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali- Kayes

Mai 2022

## EHA<sup>1</sup> dans les écoles

### Source d'eau des écoles

- ① Utilisation d'un point d'eau amélioré hors du périmètre de l'école **44%**
- ② Forage à main (Pompe à Motricité Humaine) **20%**
- ③ Robinet public **19%**

Parmi les écoles avec les sources d'eau améliorées, il y a de l'eau provenant du principal point d'eau amélioré dans **86%** des écoles.

### Types d'installations sanitaires disponibles

**77%** des écoles ont des installations sanitaires. Les types d'installations sanitaires et le % des écoles rapportant chaque types sont :<sup>2</sup>

- Latrines à fosse avec dalle **71%**
- Toilettes compostage **4%**
- Toilettes à chasse d'eau **1%**

### Caractéristiques des installations sanitaires<sup>3</sup>

- Nombre moyen de personnes / installation<sup>4</sup> **73**
- % d'écoles avec des installations sanitaires rapportant que les installations sanitaires :<sup>1</sup>
  - sont séparées pour les filles et les garçons **68%**
  - sont séparées pour les élèves et le personnel enseignant **64%**
  - ne sont pas hygiéniques **12%**
  - sont pleines **3%**
  - ne sont pas fonctionnelles **6%**
  - sont inaccessibles aux élèves souffrant d'un handicap physique et/ou sensoriel **2%**

### Les dispositifs de lavage des mains

- % des écoles ayant des dispositifs de lavage des mains fonctionnels<sup>5,7</sup> **46%**
- nombre moyen de personnes / dispositif<sup>6</sup> **120**
- % des écoles rapportant des installations de lavage des mains:<sup>2,6</sup>
  - étant séparées entre les filles et les garçons **22%**
  - étant séparées entre les élèves et le personnel enseignant **30%**
  - ayant de l'eau **56%**
  - ayant du savon **50%**

### L'hygiène menstruelle

La proportion de filles ayant accès aux kits d'hygiène menstruelle (GHM) dans les écoles secondaires<sup>6</sup> :

- Presque toutes **4%**
- Environ la moitié (50%) **3%**
- Un quart ou moins (1-25%) **4%**
- Aucune ou presque aucune (0%) **80%**

## Programmes d'alimentation scolaire

**4%** des écoles ont un programme d'alimentation scolaire fonctionnel au cours de l'année scolaire 2020-2021<sup>6</sup>, dont **75%** fournissent des repas **cinq jours** par semaine. Parmi les écoles avec des programmes d'alimentation scolaire, **90%** servent le déjeuner et en moyenne, les programmes servent **92%** des élèves.

### Fournisseurs du programmes d'alimentation scolaire principales

- ① l'État **58%**
- ② ONG Internationale **21%**
- ③ Programme alimentaire mondial **11%**

## Enseignement et Apprentissage : Matériel Pédagogique

### Fournitures scolaires et manuels scolaires

#### Fournitures scolaires

% des écoles par proportion d'élèves qui ont des fournitures scolaires en nombre suffisant et adéquats<sup>8</sup> durant toute l'année scolaire 2020-2021 (cahiers, stylos/crayons, ardoise, matériel de géométrie)<sup>7</sup>

- Presque tous **29%**
- Plus de la moitié (>50%) **15%**
- La moitié ou moins (26-50%) **29%**
- Un quart ou moins (1-25%) **23%**
- Aucun ou presque aucun (0%) **4%**

#### Manuels scolaires

% des écoles par proportion d'élèves qui ont eu accès à des manuels scolaires en nombre suffisant et adéquats<sup>8</sup> durant toute l'année scolaire 2020-2021. Ces manuels peuvent être possédés ou empruntés<sup>7</sup>.

- Presque tous **6%**
- Plus de la moitié (>50%) **9%**
- La moitié ou moins (26-50%) **24%**
- Un quart ou moins (1-25%) **30%**
- Aucun ou presque aucun (0%) **30%**

1) EHA: Eau Assainissement Hygiène

2) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

3) Parmi les écoles ayant des installations sanitaires.

4) Le nombre total de personnel enseignant et d'élèves par installation sanitaire.

5) Dispositif fonctionnel : pas de seau endommagé, et seau rempli d'eau.

6) Parmi les écoles ayant des dispositifs de lavage des mains.

7) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

8) Suffisant : quantité ou nombre suffisant de fourniture scolaire.

Adéquat : les fournitures scolaires des élèves sont de bonne qualité, c'est-à-dire utilisable et adaptée au besoin des élèves.

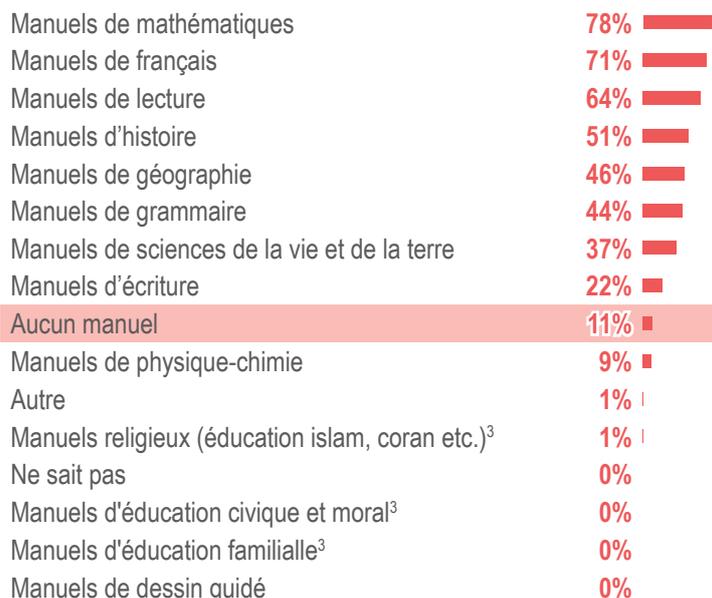


# Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali- Kayes

Mai 2022

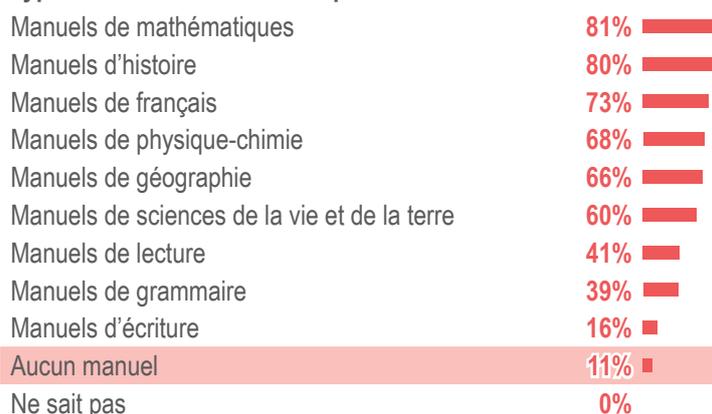
## Manuels scolaires au 1er cycle fondamental<sup>1,2</sup>

### Types de manuel scolaire disponible



## Manuels scolaires au 2ème cycle fondamental<sup>1,2</sup>

### Types de manuel scolaire disponible



### % d'écoles par la suffisance des manuels scolaires<sup>4</sup>



### % d'écoles par l'adaptation des manuels scolaires<sup>4</sup>



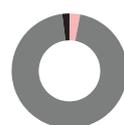
1) Puisque les répondants pouvaient choisir plusieurs niveaux d'enseignement, ces chiffres ne sont pas uniquement représentatifs à chaque niveau d'enseignement.

2) Il s'agit des manuels appartenant à l'école

3) Ces types de manuels étaient saisis en tant que réponse "autres"

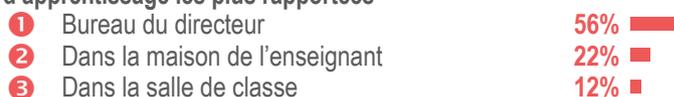
4) Parmi les écoles avec au moins un type de manuel scolaire disponible

## Présence et fonctionnalité de bibliothèque au sein des écoles<sup>5</sup>



3% Bibliothèque fonctionnelle  
2% Bibliothèque non-fonctionnelle  
95% Pas de Bibliothèque

## Les conditions de stockage du matériel d'enseignement et d'apprentissage les plus rapportées



## Équipements de salle de classe

### Nombre d'élèves par table-banc en bonnes conditions<sup>5</sup>

Cercle	Total
Bafoulabe	5
Diema	5
Kayes	4
Kenieba	3
Kita	3
Nioro	4
Yelimane	4
<b>Total</b>	<b>4</b>
1er cycle fondamental <sup>1</sup>	4
2ème cycle fondamental <sup>1</sup>	3

## Bureau et armoires

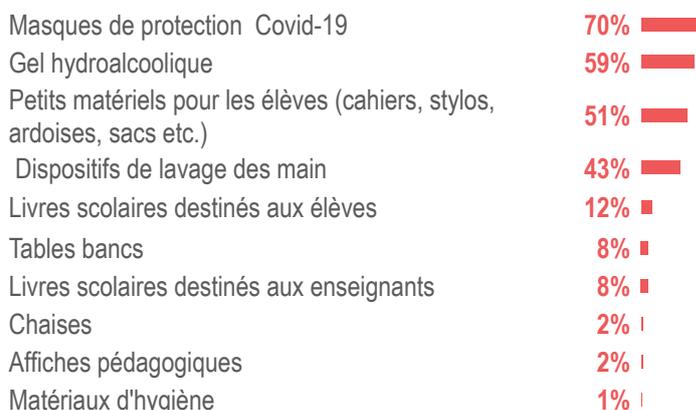
Pourcentage moyen de salles de classes disposant d'un bureau pour le maître (une table et une chaise)<sup>5</sup> **64%**

Pourcentage moyen de salles de classes disposant d'au moins une armoire durant l'année scolaire 2020-2021<sup>5</sup> **14%**

## Matériaux d'enseignement et d'apprentissage reçus

### Types de matériaux d'enseignement et d'apprentissage reçus

88% des écoles ont reçu des kits pédagogiques et équipements scolaires auprès de l'état et d'autres institutions non étatiques (ONG, Coopération internationale, Associations, un particulier etc.) au cours de trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) Les types de dons reçus et le % d'écoles rapportant tels dons sont :<sup>6</sup>



5) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

6) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.



# Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali- Kayes

Mai 2022

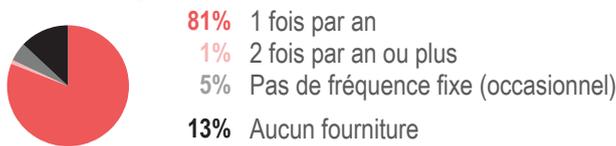
## Pourcentage des écoles qui n'ont reçu aucun matériaux d'enseignement et d'apprentissage

Cercle	Pourcentage
Bafoulabe	10%
Diema	11%
Kayes	9%
Kenieba	16%
Kita	13%
Nioro	19%
Yelimane	22%

## Fournisseurs de matériel d'enseignement et d'apprentissage principaux<sup>1,2</sup>

1 L'Etat	74%
2 ONG Internationales	36%
3 ONG nationales	14%

## La fréquence de fourniture de matériel d'enseignement et d'apprentissage<sup>1</sup>



## Enseignement et Apprentissage : Langue

### Barrière de langue

Pourcentage d'écoles rapportant que la langue d'enseignement constitue une difficulté à l'accès à l'éducation par les enfants



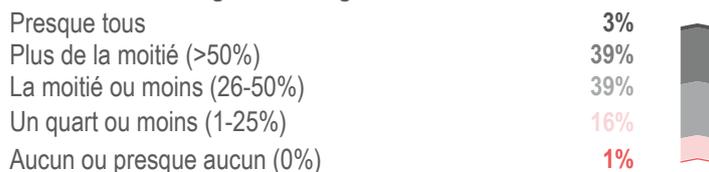
### Raisons pour la barrière de langue

Changement de langue d'enseignement (par exemple du bamanakan au français ou du peulh au Sonhrai) 94%

Difficultés pour certains enseignants à dispenser les cours dans les langues nationales 3%

Difficultés pour certains élèves à comprendre la langue d'enseignement 3%

### Proportion d'enfants confrontés à des difficultés d'apprentissage en raison de la langue d'enseignement<sup>2,3</sup>



1) Parmi les écoles qui ont reçu des dons.

2) Parmi les écoles rapportant que la langue d'enseignement constitue une difficulté à l'accès à l'éducation pour les enfants

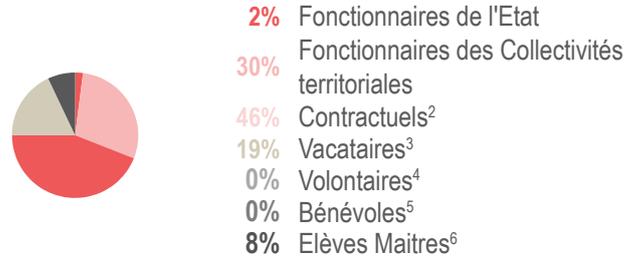
3) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

## Enseignants et autres personnels éducatifs

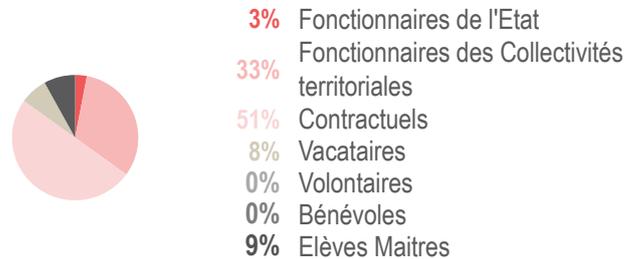
### Statut des enseignants

% moyen d'enseignants par statut<sup>3</sup>. Ces chiffres sont calculés en fonction du nombre total d'enseignants par statut

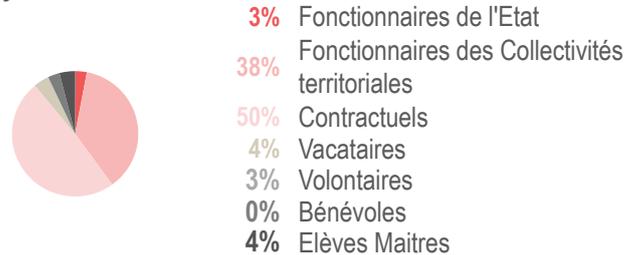
#### Bafoulabe



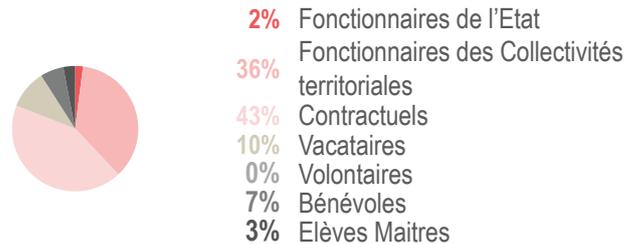
#### Diema



#### Kayes



#### Kenieba



4) Contractuels : Enseignant de l'école publique ou privée

5) Vacataires : Enseignants payés en fonction du nombre d'heures travaillées généralement au niveau des écoles privées.

6) Volontaires : Enseignants qui perçoivent une indemnité auprès d'une autorité, ONG etc.

7) Bénévoles : Enseignants qui ne perçoivent pas de salaire ou d'indemnité en contre partie de leur travail.

8) Elèves maitres : Enseignants qui étaient des anciens élèves.



# Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali- Kayes

Mai 2022

## Kita



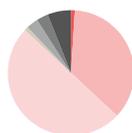
- 6% Fonctionnaires de l'Etat
- 34% Fonctionnaires des Collectivités territoriales
- 45% Contractuels
- 13% Vacataires
- 0% Volontaires
- 1% Bénévoles
- 3% Elèves Maitres

## Nioro



- 0% Fonctionnaires de l'Etat
- 57% Fonctionnaires des Collectivités territoriales
- 32% Contractuels
- 6% Vacataires
- 3% Volontaires
- 0% Bénévoles
- 8% Elèves Maitres

## Yelimane



- 1% Fonctionnaires de l'Etat
- 38% Fonctionnaires des Collectivités territoriales
- 50% Contractuels
- 1% Vacataires
- 3% Volontaires
- 3% Bénévoles
- 6% Elèves Maitres

## Pourcentage d'enseignants par statut et par genre <sup>1</sup>



## Ratio élèves - enseignant

	Total
Bafoulabe	40
Diema	52
Kayes	38
Kenieba	53
Kita	41
Nioro	50
Yelimane	59
<b>Total</b>	<b>44</b>
<hr/>	
1er cycle fondamental	47
2ème cycle fondamental	30

## Absence des enseignants

### Abandon des enseignants<sup>2</sup>

5% des écoles ont des enseignants qui ont abandonné leur poste durant l'année scolaire 2020-2021<sup>1</sup>. Parmi ces écoles, les enseignants ayant abandonné les écoles représentent en moyenne 35% de l'effectif. 19% des écoles rapportant les cas d'abandon ont noté la maladie comme une des principales raisons pour lesquelles les enseignants ont abandonné leur poste<sup>3</sup>.

### Cas d'absence non justifiées des enseignants

3% des écoles ont eu au moins un cas d'absence non justifiées des enseignants durant l'année scolaire 2020-2021<sup>1</sup>. Parmi ces écoles, les raisons de l'absentéisme non justifié les plus rapportés sont l'insécurité (23%) et "autre" (34%)<sup>3</sup>.

## Formation et appui pour des enseignants

### Service de soutien psychosocial

1% des écoles ont au moins un enseignant de l'école qui a eu accès à des services de soutien psychosocial. Pour ces écoles en moyenne 20% des enseignants ont eu accès à des services de soutien psychosocial.

### Fournisseurs du service de soutien psychosocial

Parmi les écoles où au moins un enseignant de l'école a eu accès à des services de soutien psychosocial, les fournisseurs les plus rapportés sont :

- ① Centre d'animation pédagogique (CAP) 87% ■
- ② Autre 13% ■

### Formation en soutien psychosocial

6% des écoles ont au moins un enseignant de l'école qui a suivi une formation en soutien psychosocial au cours des trois années dernières scolaires. Pour ces écoles en moyenne 52% des enseignants ont suivi une formation en soutien psychosocial.

### Formation des enseignants

% moyen d'enseignants par formation par école. Ces chiffres sont calculés en fonction du nombre total d'enseignants par formation.<sup>3</sup>

Diplôme de l'institut de formation des maitres (IFM)	32% ■
Diplôme d'études fondamentales (DEF)	23% ■
Certificat de Stratégie Alternative de recrutement de personnel éducatif (SARPE)	12% ■
Baccalauréat	11% ■
Brevet de technicien (BT1 ou BT2)	9% ■
Certificat d'Aptitude Professionnel (CAP)	5% ■
Diplôme universitaire	5% ■
Certificat d'études primaires (CEP)	2% ■
Sans diplôme	0%
Diplôme de l'Ecole de Formation des Educateurs Précolaires (EFEP)	0%

1) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

2) L'abandon de l'enseignant se traduit par une absence à un moment de l'année, qui se prolonge jusqu'à la fin de l'année (l'enseignant ne reprend pas son poste suite à son absence).

3) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.



# Évaluation conjointe des besoins éducatifs (JENA) Mali- Kayes

Mai 2022

## Les autres formations reçues

**59%** des écoles ont reçu au moins une autre formation au cours des trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021). Les types de formations rapportées et le % des écoles rapportant tel formation sont :<sup>1</sup>

Communauté d'apprentissage (CA)	47%
Méthode syllabique	15%
Formation sur le genre	7%
Didactique des disciplines	5%
Autre	5%
Approche par compétences (curriculum)	3%
Enseignement inclusif	1%
Ne sait pas	1%
Ne souhaite pas répondre	1%

## Indemnité des enseignants volontaires

**93%** des écoles avec des enseignants volontaires donnent de l'indemnité<sup>2</sup>, dont **27%** sont payé par l'autorité locale. **78%** de ces paiements sont mensuels et les enseignants sont payés en moyenne 37 323 FCFA.

## Missions de suivi-pédagogique

**62%** des écoles ont reçu au moins une mission de suivi pédagogique. Le nombre moyen de missions de suivi-pédagogique est **1,8**. Les services principaux qui ont effectué le suivi-pédagogique sont :<sup>1</sup>

1 Centre d'animation pédagogique (CAP)	99%
2 Académie de l'enseignement (AE)	1%



## Participation communautaire

### Comité de Gestion Scolaire (CGS)

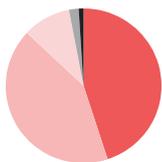
Pourcentage des écoles qui ont un CGS au cours de l'année scolaire 2020-2021, parmi elles : **89%**

Pourcentage des écoles qui ont renouvelé le bureau du CGS il y a au moins de 3 ans **46%**

Pourcentage des écoles où le CGS a un projet école (amélioration de la qualité de l'apprentissage, maintien du climat de sérénité à l'école etc.)<sup>3</sup> **67%**

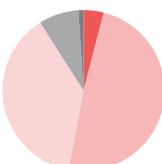
Pourcentage des écoles où le CGS a tenu au moins une réunion durant l'année scolaire 2020-2021<sup>3</sup> **88%**

### Nombre de formation que le CGS a reçu sur la gestion de l'école au cours des trois dernières années<sup>3</sup>



45%	Aucune formation
42%	Une formation
10%	Deux formations
2%	Trois formations
1%	Ne sait pas

### Fréquence de réunions du CGS<sup>4</sup>



4%	Bimensuel
48%	Mensuel
38%	Trimestriel
8%	Semestriel
1%	Autre



## Protection

### Les risques à l'école

**22%** des écoles ont rapporté au moins un risque pour la sécurité pour les élèves dans la localité de l'école évaluée durant l'année 2020-2021<sup>1</sup>.

1 Menaces - intimidations	15%
2 Attaques	10%
3 Vols	1%

### Les programmes de soutien psychosocial

**1%** des écoles ont un programme de soutien psychosocial pour les élèves, dont **88%** sont fournis par les enseignants spécialistes et **12%** par des ONG humanitaires.



## Stratégies d'adaptation

### Les mesures contre la COVID-19

**73%** des écoles ont mis en place au moins une mesure spécifique de prévention de COVID-19 depuis la réouverture des classes. Parmi ces écoles les mesures les plus rapportés sont :<sup>1</sup>

1 Sensibilisation des élèves par les enseignants	83%
2 Lavage des mains au savon appliqué par tous les enseignants chaque jour	35%
3 Lavage des mains au savon appliqué par tous les élèves chaque jour	31%

### Les stratégies d'adaptation<sup>5</sup>

Les principales stratégies d'adaptation adoptées au cours de trois dernières années scolaires pour les écoles fermées et réouvertes de nouveau :<sup>1</sup>

1 Aucune	95%
2 Autre	1%

1) Les répondants pouvaient choisir plusieurs choix.

2) Parmi les écoles ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.

3) Parmi les écoles qui ont renouvelé le bureau du CGS il y a au moins de 3 ans.

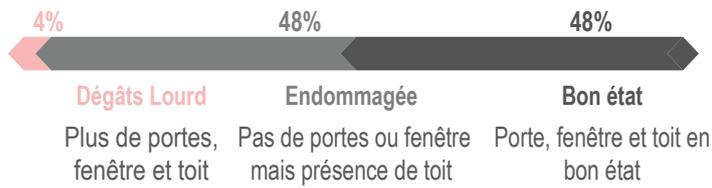
4) Parmi les écoles qui ont tenu au moins une réunion durant l'année scolaire 2020-2021

5) Parmi des écoles qui ont été fermées au moins une fois durant les trois dernières années scolaires (2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021) mais qui étaient ouvertes pour au moins une partie ou toute l'année scolaire 2020-2021.



## Observations de l'école

### L'état de l'école



	Bon état	Dégâts lourd	Endommagé	Autre	Ne sait pas
Bafoulabe	37%	15%	48%	0%	0%
Diema	40%	2%	58%	0%	0%
Kayes	62%	3%	35%	0%	0%
Kenieba	43%	2%	55%	0%	0%
Kita	37%	3%	60%	0%	0%
Nioro	52%	8%	40%	0%	0%
Yelimane	57%	2%	41%	0%	0%

### Clôture de l'école

34% des écoles ont des clôtures. Les types de clôtures les plus rapportées sont :

